



СЕМЬЯ И ДЕТИ

КНИГИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

А. П. Трофимов

СЕМЬЯ И ДЕТИ

■

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
Москва 1969

Под редакцией кандидата педагогических наук
Н. П. Щербова

Трофимов А. П.

Т-76 Семья и дети. Под ред. канд. пед. наук Н. П. Щербова. М., «Просвещение», 1969.

254 с.

Автором книги является опытный педагог, много лет посвятивший изучению актуальных вопросов обучения и воспитания детей. Особое внимание автор уделяет семейному воспитанию. По этим вопросам им опубликовано несколько десятков статей.

Настоящая книга является продолжением творческой работы автора и охватывает большой круг педагогических вопросов, представляющих интерес для учителей и родителей.

Пособие не исчерпывает всех проблем, стоящих в этой области, но оно поможет воспитателям в поисках путей согласованного воспитания детей семьей и школой.

Книга будет полезной и воспитателям дошкольных учреждений в работе с родителями.

6-4-1

331-69 **371.018**

ПРЕДИСЛОВИЕ

Коммунистическая партия и Советское правительство, трудящиеся нашей страны уделяют огромное внимание воспитанию детей, видя в них свою надежду, наше будущее.

Нашим идеалом является всесторонне развитый человек, активный участник коммунистического строительства.

Ведущее место в решении этих задач принадлежит советской школе.

Очень важную роль в успешном воспитании подрастающего поколения играет семья, где в общении с родителями дети приобретают навыки и привычки поведения, формируют взгляды и убеждения.

Воспитание детей, забота о всестороннем их развитии, формирование их личности — основная обязанность родителей. Без ответственного отношения родителей к воспитанию своих детей и правильной организации его в семье нельзя добиться успеха в благородном деле воспитания нового человека.

В условиях социализма значение семьи в воспитании детей возросло, а эффект семейного воспитания громаден. Крепкая семья, ее духовное богатство, трудолюбие родителей, их моральная чистота — все это благотворно действует на ребенка.

В предлагаемой читателю книге автор стремится помочь родителям, в особенности молодым, добрым советом по воспитанию детей.

Реальные условия и потребности развития советского общества определяют пути и содержание воспитания подрастающего поколения. Цели, принципы и методы воспитания детей в семье вытекают из законов всей советской жизни. Семейное воспитание неотделимо от семейных отношений, и успехи воспитательной работы в семье находятся в большой степени в зависимости от организации семейных отношений.

Именно поэтому в этой книге столь большое внимание уделено созданию дружеских отношений, взаимному уважению в семье.

В семье должны воспитываться будущие граждане нашей страны, и поэтому родители обязаны четко знать цель и способы воспитания, строить его на основе норм коммунистической морали, в соответствии с задачами общественного воспитания. Они должны всемерно поддерживать систему воспитания, осуществляемую в детском саду, в школе, в различных внешкольных учреждениях.

Родители обязаны содействовать укреплению общественных начал в организации внеучебного свободного времени своих детей, в создании для этой цели различных коллективов детей по месту жительства: детских клубов, спортивных площадок, кружков, секций и т. д., способствуя тем самым развитию детской активности и творчества в интересах общества.

На протяжении всей книги автор показывает связь воспитания в семье с требованиями общества, с воспитательной и образовательной деятельностью дошкольных учреждений и школы. Он знакомит родителей с задачами, содержанием и организацией обучения и воспитания детей, пропагандируя мысль об обязанности родителей поддерживать в семьях воспитательное влияние на детей

детских садов, школы, внешкольных учреждений, партийной, комсомольской, пионерской, профсоюзной и других общественных организаций.

В книге собран большой фактический материал, отражающий опыт воспитания детей в различных семьях. Автора интересует, в частности, организация воспитания в тех семьях, откуда дети приходят в школу подготовленными и продолжают оставаться организованными и примерными на протяжении всей школьной жизни. Особо выясняются причины появления в семьях так называемых «трудных» детей. Он ищет ответа на вопросы: чем объясняется успех в воспитании детей у ряда одиноких матерей и иногда неуспех в «полных» семьях, имеющих отца и мать; чем вызывается и поддерживается авторитет родителей; какова роль единых требований к детям в семье; значение дружеского общения родителей и детей; соотношение воспитательного влияния семьи с влиянием дошкольных учреждений, школы — и на ряд других важных для семейного воспитания вопросов.

Особое внимание при этом уделяется целостному опыту воспитания. В связи с этим автор на большом отрезке времени прослеживает жизнь отдельных семей со всеми трудностями, семейными удачами и неудачами...

Е. Н. Ковалева после смерти мужа одна воспитала четверых детей. Разумно сочетая любовь и строгость к детям, поддерживая тесный контакт со школой, учитывая индивидуальные и возрастные особенности своих детей, она вырастила их трудолюбивыми, культурными людьми.

В этом же секрет успеха и Е. С. Григоровой, воспитавшей без мужа четверых сыновей.

Такие примеры очень показательны.

В пособии анализируются и распространенные ошибки родителей в воспитании.

В книге нет отдельной главы о возрастных особенностях детей. Они рассматриваются на протяжении всей книги, составляя как бы ее основу. Каждая воспитательная проблема прослеживается с учетом особенностей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Такой подход можно приветствовать.

Наиболее обстоятельно останавливается автор на освещении вопросов воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте, так как здесь закладываются основы навыков и привычек поведения детей.

В связи с ограниченным объемом книги в ней отсутствуют отдельные главы о физическом и эстетическом воспитании. Основные вопросы физического воспитания рассматриваются в ряде мест при характеристике особенностей развития учащихся. Эстетическое воспитание освещается в тесной связи с вопросом о культуре поведения детей.

Всего в книге шесть глав.

Глава первая — «Роль семьи в коммунистическом воспитании детей». Начинается она с выяснения условий и постановки воспитания детей трудящихся в дореволюционной России. Показывая тяжелые условия жизни трудящихся и развращающее влияние капитализма на их семьи, автор книги выделяет и то положитель-

ное, что было в воспитании детей в семьях рабочих и крестьян, а именно: воспитание в труде, бережливость, уважение к взрослым людям, подготовку детей к жизни, любовь к Родине и трудовому народу.

Далее в главе раскрываются задачи коммунистического воспитания в советской семье. Постоянная забота Коммунистической партии о воспитании коммунистической убежденности, любви к Родине и ее идеалам, о воспитании в духе пролетарского интернационализма, любви к труду, уважения к человеку, готовности помочь товарищу, честности и правдивости, мужества, активности и инициативы, принципиальности и скромности — все это привело к тому, что эти требования становятся нормами поведения советского человека, нравственными правилами подрастающего поколения.

В главе прослеживаются важнейшие успехи советского общества в воспитании и образовании молодежи, отражены задачи школы в свете Программы КПСС и решений XXIII съезда партии.

Особо выделен в главе вопрос об ответственности родителей за коммунистическое воспитание детей.

Автор показывает, что есть еще, к сожалению, факты пренебрежения со стороны родителей своими обязанностями матери или отца. В книге приводятся постановления партии и правительства, предусматривающие меры воздействия на родителей, нерадиво относящихся к воспитанию детей.

Вторая глава книги выясняет общие условия коммунистического воспитания детей в семье.

Первое условие правильного воспитания детей в семье — единые педагогические требования к ним.

Задачи и принципы воспитания коммунистической морали определяют совокупность требований, предъявляемых родителями к детям. Семья требует от детей быть честными и правдивыми, добросовестно трудиться, соблюдать правила культурного поведения, активно участвовать в жизни коллектива, быть хорошими товарищами, руководствоваться нравственными принципами социалистического общежития.

Согласованность и постоянство требований, повседневность контроля со стороны родителей — залог успеха воспитания. Крайне вредны разногласия в семье, отход семьи от требований детского сада и школы, наличие в семье «любимчиков», снижение требований по мере роста детей.

Очень велико значение в воспитании детей личного примера родителей. В книге приведено высказывание А. С. Макаренко об определяющем значении для воспитания поведения самих родителей. Эта мысль иллюстрируется рядом выдержек из сочинений детей о своих родителях. Многочисленные примеры подтверждают мысль автора о важности прочной семьи и о вреде в воспитании детей отрицательных фактов поведения отцов и матерей.

Весьма пагубны следствия грубости родителей, их неряшливости и особенно разлада в семьях и их распада.

Разлагающее влияние на детей оказывают пьянство и распущенность родителей, эгоистическая устремленность ряда из них.

Особое место в книге отведено проблеме воспитательного значения дружеского общения родителей и детей.

В основе взаимоотношений родителей и детей должно находиться положение, выдвинутое А. С. Макаренко, о сочетании требовательности и уважения к людям. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые относились к ним строго, но справедливо, чутко и отзывчиво, уважали бы их.

Нельзя при этом чрезмерно опекать детей, особенно подростков и юношей, но нельзя и чересчур полагаться на их самостоятельность.

Знать своих детей, видеть, чем они живут, что любят и чем интересуются, уметь вовремя прийти на помощь — все это совершенно обязательно для родителей.

Отсутствие дружеского общения родителей и детей приводит часто к недисциплинированности и неорганизованности детей, даже к фактам аморального и преступного поведения.

Важнейшим условием успешного воспитания детей является такт родителей по отношению к ним. Он проявляется в сочетании чуткости с должной требовательностью, в педагогически целесообразном подходе к детям, в действии родителей не по готовой схеме, а сообразно с конкретными обстоятельствами. Такт — это чувство меры, и умение соблюсти его в воспитании детей особенно важно. Все, что нарушает разумную меру,— нарушает педагогический такт. Излишняя строгость, как и чрезмерная ласковость, избыточная доброта, как и недопустимая сухость в обращении,— все это пагубно сказывается на воспитании.

В любом случае тактичный подход означает учет индивидуальных особенностей, понимание детей, умение подмечать их душевное состояние.

На ряде примеров автор показывает проявление такта к детям различных возрастных ступеней, и особенно к подросткам и юношам, когда родители в силу ряда причин теряют доверие и уважение с их стороны.

Сочетание требовательности с уважением к развивающемуся ребенку лежит и в основе мер воспитательного воздействия на детей в семье.

В книге внимательно рассмотрены наиболее часто применяемые меры поощрения и наказания в семье.

Автор рекомендует не увлекаться окриками и приказами, не оскорблять достоинства детей, а наказывать запрещением пользоваться игрушками, лишением лакомств, приятной перспективы, временным отказом в дружбе и доверии, не допускать физических наказаний, не наказывать трудом.

Все эти меры воздействия применяются с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. В основе применения их лежит любовь к детям, но любовь разумная, требовательная и благожелательная.

В третьей главе — «Трудовое воспитание детей в семье»— внимание читателя привлекается к важности трудовой подготовки для учения, технического творчества, для воспитания уважения к труду других людей, внимательности к ним, бережного отношения к общественному имуществу, подчеркивается значение труда в формировании важнейших нравственных качеств личности. В труде вырабатывается дисциплинированность, инициатива, настойчивость в преодолении препятствий.

С учетом сил детей участие их в труде различно. Уже в до-

школьном возрасте дети выполняют различные поручения по самообслуживанию, поддерживают порядок в своем уголке.

В младшем школьном возрасте трудовые дела детей усложняются, добавляется труд сельскохозяйственный, учебный.

На конкретном материале показывается затем усложнение труда в среднем и старшем школьном возрасте.

Обращается внимание на важность профессиональной ориентации учащихся V—VIII и IX—X классов, на воспитание уважения к любой профессии.

Круг трудовых умений детей постепенно расширяется. Школа и семья дополняют при этом друг друга. Родители должны знать, чем их дети занимаются в школе.

В главе довольно подробно показаны виды труда и организация его в различных классах, виды домашнего труда детей. Краткие сведения о трудовом и политехническом обучении содействуют родителям в понимании направления этой работы в школе и дома.

Глава четвертая — «Как родители могут помогать детям учиться». Включение ее в книгу весьма необходимо, ибо воспитание у детей интереса и ответственного отношения к учению, борьба за качество знаний учащихся, их успеваемость продолжают оставаться важными и трудными задачами. В настоящее же время в связи с необходимостью ввести всеобщее среднее образование задачи обучения детей становятся крайне актуальными. От влияния семьи и ее помощи многое зависит в образовании и воспитании детей.

В отношении детей дошкольного возраста автор книги рекомендует обогащать их речь и представления, использовав для этого народные сказки, заучивание стихотворений и отрывков рассказов, рисование, лепку, аппликации, игры с кубиками и разрезными буквами, счет до десяти, знакомство с понятиями «больше», «меньше» и т. д.

Дети должны приучаться к сосредоточенному занятию определенным делом, к правильной организации режима. Все это служит подготовке детей к школе.

Родители учеников начальных классов должны установить тщательный контроль за приготовлением детьми домашних заданий, за ходом учения в классе, должны руководить детским чтением, обеспечить соблюдение установленного режима труда и отдыха. Советы родителям даются в книге с учетом особенностей учебного труда учащихся I, II, III и IV классов.

При переходе к систематическому изучению основ наук часто снижается успеваемость учащихся. Отсюда — важность неослабного внимания к их учебным занятиям со стороны родителей. Строгий контроль и своевременная помощь, целесообразный режим, тесный контакт со школой родителей учащихся V—VIII классов очень необходимы.

Глава пятая — «Воспитание у детей коллективизма». Воспитание коллективизма — одна из важнейших наших задач. Начинается оно с раннего детства.

Приучать детей делиться друг с другом подарками и игрушками, заботиться о родителях и не быть эгоистом, воспитывать отзывчивость — все это закладывается в дошкольном возрасте. Уже здесь детей следует знакомить с тем, какие поступки нужно считать товарищескими, дружескими и как нельзя поступать друг

с другом. В частности, не потакать стремлениям подчинять себе других ребят, не поощрять хвастовства и зазнайства.

В октябрятском возрасте дети становятся членами детского коллектива в I—III классах. Они общими силами поддерживают чистоту и порядок в классе, устанавливают товарищеские отношения с учениками своего класса. Подготовка октябрят к вступлению в пионеры определяет всю воспитательную работу с учениками I—III классов. В пионерских отрядах ребята активно участвуют в школьных и пионерских делах, готовятся к вступлению в комсомол, вырабатывают у себя умение жить и работать в коллективе.

Еще более сложные задачи встают в старших классах, так как у учащихся в большей мере происходит формирование взглядов и убеждений, принципов поведения. В условиях семьи роль дружбы и товарищества особенно велика.

Глава шестая — «Воспитание культуры поведения и чувства прекрасного у детей в семье».

Формирование навыков и привычек культурного поведения учащихся начинается с дошкольного возраста. Именно здесь закладываются основы последующего поведения человека. С этой точки зрения совершенно обоснованно автор очень подробно говорит о воспитании санитарно-гигиенических навыков, о поведении детей за столом, об обращении с игрушками, о почтительном отношении к старшим, об отзывчивости к людям, о вежливости, о соблюдении дошкольниками общественного порядка.

В младшем школьном возрасте работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения продолжается. Соблюдение режима дня, выполнение требований школы, удовлетворение и повышение культурных запросов детей, бережное обращение с личными вещами и вещами других детей, оказание услуг людям, предупредительность по отношению к старшим, правильная литературная речь в семье, чтение художественной литературы, посещение кино и театра, разумное использование телевидения и радио, прогулки и экскурсии — таков арсенал средств, рекомендуемых для использования в семьях.

В юношеском возрасте продолжается работа по расширению круга интересов в области культуры, по воспитанию вежливости.

Мы рассмотрели главнейшие положения данной книги.

В ней родители найдут для себя советы по основным вопросам воспитания детей различных возрастных групп, и в этом большое преимущество книги по сравнению с серией брошюр, выпускаемых по отдельным вопросам воспитания детей в семье.

Обоснованность рекомендаций автора, четкая целенаправленность, учет особенностей возраста детей, жизненность примеров делают книгу убедительной и доходчивой.

Определяя важнейшие задачи школы на современном этапе и меры по дальнейшему улучшению ее работы, ЦК КПСС и Совет Министров СССР рекомендуют улучшить печатную и устную пропаганду педагогических знаний среди родителей и населения. Мы полагаем, что данная книга в этом плане может быть полезной.

Н. П. ЩЕРБОВ,

Председатель Московского областного отделения Педагогического общества, кандидат педагогических наук, доцент МОПИ им. Н. К. Крупской.

Посвящается памяти жены и друга, Трофимовой Антонины Алексеевны, с юных лет трудившейся на ниве народного просвещения.

Автор

ОТ АВТОРА

Контролируя учебно-воспитательную работу в школах как инспектор, я заинтересовался опытом семейного воспитания тех родителей, дети которых являются примерными учащимися. Такие семьи имеются в микрорайоне каждой городской школы и в каждом селе.

Примечательность этого факта состоит в том, что дети, разные по индивидуальным особенностям, приобретают глубокие и прочные знания по всем предметам, безупречно ведут себя на уроках и во внеурочное время, активно участвуют в жизни детских коллективов независимо от уровня мастерства педагогов, их обучающих и воспитывающих. Естественно предположить, что родители этих детей создают определенную систему воспитания, которую нужно изучить и сделать достоянием всех отцов и матерей.

По мере того как я глубже вникал в семейное воспитание детей, круг интересовавших меня проблем расширялся. Я искал ответы на такие вопросы: почему некоторые одинокие матери, по различным причинам лишившиеся мужей, успешно воспитывают своих детей, работая на производстве, а в некоторых семьях, где имеется несколько воспитателей, дети растут неудачными? Почему одни родители говорят, что они не испытывают больших трудностей в семейном воспитании, их дети как бы сами стараются вести себя хорошо, а другие отцы и матери жалуются, что они устали от посто-

янной заботы о воспитании своих детей? Почему иногда бывает так, что родители имеют высокий авторитет на производстве, а собственные дети их не уважают, не слушаются, грубят им? Практика семейного воспитания ставила перед автором и другие вопросы, на которые необходимо было найти ответы.

По мере того как накапливался материал, я обрабатывал его в форме отдельных статей, которые опубликовывались в печати, и текстов лекций, которыми я пользовался как действительный член Всесоюзного общества «Знание».

Дальнейшее изучение и обобщение опыта семейного воспитания, а также собственная лекторская и учительская деятельность привели меня к убеждению, что целесообразно написать книгу и рассказать в ней читателям о системе семейного воспитания, отвечающей целям и задачам формирования нового человека — строителя коммунизма.

Я буду очень рад, если эта цель в какой-то мере мною достигнута.

ГЛАВА I

РОЛЬ СЕМЬИ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

О воспитании детей в семьях трудящихся дореволюционной России

Все родители в какой-то мере перенимают опыт воспитания детей той семьи, в которой они сами росли. Старшее поколение советских людей помнит дореволюционную семью, и ее традиции, несомненно, в той или иной степени влияют как на формирование отношений, так и на воспитание детей в семье современной.

Мы полагаем, что молодому поколению отцов и матерей полезно знать, как строилась дореволюционная семья, что в ней было хорошего и может быть принято советской семьей и что должно быть отвергнуто как порожденное старым общественным строем. Следовательно, молодым родителям необходимо критически пересмотреть собственные привычки, приобретенные под влиянием своих отцов, и скорее освободиться от тех (если они есть), которые противоречат нормам и требованиям коммунистической морали и быта, принципам воспитания детей в социалистическом обществе.

Остановимся на этом кратко, выделив то основное, что имеет непосредственное отношение к данной теме.

Мораль и быт трудовой семьи в дореволюционной России складывались при очень низкой грамотности населения страны и нищенской материальной обеспеченности трудящихся масс. Так, число грамотных в стране в 1911 г. составляло 21% всего населения и около четырех пятых детей и подростков было лишено образования.

Не способствовала всестороннему развитию детей и дореволюционная школа, которая была призвана натаскивать молодое поколение рабочих и крестьян в интересах господствующих классов, готовить из детей трудящихся слуг буржуазии, способных давать ей прибыль и покорно переносить все тяжести жизни трудящегося человека.

В. И. Ленин писал: «Такой дикой страны, в которой бы массы народа настолько были *ограблены* в смысле образования, света и знания,— такой страны в Европе не осталось ни одной, кроме России. И эта одичалость народных масс, в особенности крестьян, не случайна, а *неизбежна* при гнете помещиков, захвативших десятки и десятки миллионов десятин земли, захвативших и государственную власть как в Думе, так и в Государственном совете, да и не только в этих учреждениях, сравнительно еще *низших*...» [1].

Ограбление трудящихся было всеобщим. Рабочие трудились не на себя, а на эксплуататоров, получая от них за труд лишь столько, чтобы поддержать свою работоспособность, как-то прокормить семью. А ведь нужно было оплачивать жилище, платить налоги. Бытовые условия рабочих были тяжелые.

Вот как описывала их в 1899 г., например, Н. К. Крупская в книге «Женщина-работница»: «Жилища в фабричных местностях и плохи, и грязны, и непомерно дороги. Народа на ночь набивается столько, что часто и сами хозяева квартир не знают, сколько человек у них ночует. Смрад захватывает дыхание...» [2]. «В фабричных казармах разделение полов по отдельным комнатам не составляет правила, и на преобладающем большинстве фабрик царит полное смешение полов и возрастов: в одной и той же спальне, на одних и тех же нарах спят и дети, и взрослые, и мужчины, и женщины, и холостые, и женатые...» [3]. В тяжелых условиях жили и трудовые крестьяне. Владимир Ильич Ленин писал, что миллионы мелких, разоренных, обедневших крестьян, угнетаемых нуждою, невежеством и остатками крепостничества,

---

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 23, стр. 127.

[2] Н. К. Крупская. Пед. соч., т. I. М., Изд-во АПН РСФСР, 1957, стр. 79.

[3] Там же, стр. 88.

не могли жить иначе, как в полукрепостной зависимости от помещика, и называл такое положение крестьян в стране в начале XX столетия дальнейшим развитием крепостничества [1].

Скудный заработок, который поступал в семью рабочего, был ненадежным. Его могла потерять семья по причине увольнения с работы, потери здоровья, увечья или смерти главы семьи. В крестьянской семье доход в хозяйстве мог снизиться или прекратиться совсем как в результате потери здоровья, так и вследствие неурожая, падежа скота и других стихийных бедствий. Все это порождало в семьях трудящихся неуверенность в завтрашнем дне, страх за существование самой семьи.

Родители не имели возможности обеспечить семью в достаточном количестве питанием, обувью, одеждой, дети нередко лишались удовольствия вдоволь порезвиться, побегать, поиграть и сытно поесть. Много трудностей и лишений выпадало на долю подростков, когда они обучались ремеслу.

Царское правительство не заботилось об охране здоровья несовершеннолетних, работавших на производстве.

Вот что рассказывает рабочий С. Ф. Карасев, вспоминая свои ученические годы на стекольном производстве в дореволюционной России: «Уже одиннадцатилетним мальчиком я вместе с отцом работал баночником на Базелевском заводе. Тяжел был труд стеклодувов. Работа производилась в низеньких, закопченных «гужах», в невыносимой жаре и духоте. Стекольщики моего времени помнят ту жестокую эксплуатацию, которой подвергались рабочие в дореволюционное время. В течение тринадцатичасового рабочего дня я был обязан набирать из горшков на длинные трубки расплавленное стекло, силою своих легких дуть «баночки», брать от мастера еще не остывшую «холяву» и относить ее на закальный круг. Труд был изнурительным, непосильным для подростка. От большого физического напряжения и невыносимой жары кружилась голова, люди часто при обивке трубки резали себе руки осколками стекла, обжигались расплавленной стекломассой» [2].

---

[1] См.: В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 17, стр. 149.

[2] С. Ф. Карасев. Мой метод работы. М., Моспромстройиздат, 1947, стр. 7.

Положение детей-подростков, отданных родителями в обучение ремеслу, отражено в прогрессивной дореволюционной литературе, в живописи («Ванька» А. П. Чехова, «Тройка» В. Г. Перова и др.).

Нелегкий путь проходили дети и в трудовых крестьянских семьях, прежде чем стать самостоятельными людьми. Но несмотря на тяжелые условия жизни и низкую грамотность трудящихся, в подавляющем большинстве семей рабочего класса, трудового крестьянства и трудовой интеллигенции складывалось много хороших традиций в воспитании детей.

Родителей объединяла прежде всего забота о детях. Отцы не устранялись от родительских обязанностей, не были безразличны к тому, как их сын или дочь ведут себя в семье, вне семьи, какими дети будут, когда станут совершеннолетними.

В семьях трудящихся для ребят устанавливались правила поведения, под влиянием которых у них воспитывались такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, правдивость, уважение к старшим — отцу, матери, окружающим людям. Дети рано проникались уважением к родителям, они видели, как много отец и мать затрачивали сил для того, чтобы содержать семью, и старались выполнять те требования, которые к ним предъявлялись, помогали родителям в выполнении хозяйственных дел.

Родители заботились о воспитании моральной чистоты у своих детей. Умение себя вести, оберегать свою девичью честь считалось украшением для девушки, а скромность, трезвость, мужество относилось к достоинствам юношей.

В семьях трудящихся много внимания уделялось подготовке детей к жизни, к созданию ими собственной семьи, чтобы молодые родители могли сохранить ее в условиях жестокой эксплуатации. Родители внушали детям, что нужно честно трудиться, уважать таких же тружеников, как они сами, и ненавидеть людей, присваивающих чужой труд.

В семьях трудящихся России всегда господствовал дух любви к своей родине. Любовь родителей к своей стране и трудовому народу передавалась детям.

Иные нормы поведения пропагандировали среди народа господствующие классы.

В. И. Ленин в речи на III съезде комсомола говорил: «Старое общество было основано на таком принципе, что либо ты грабишь другого, либо другой грабит тебя, либо ты работаешь на другого, либо он на тебя, либо ты рабовладелец, либо ты раб. И понятно, что воспитанные в этом обществе люди, можно сказать, с молоком матери воспринимают психологию, привычку, понятие — либо рабовладелец, либо раб, либо мелкий собственник, мелкий служащий, мелкий чиновник, интеллигент, словом, человек, который заботится только о том, чтобы иметь свое, а до другого ему дела нет.

Если я хозяйничаю на этом участке земли, мне дела нет до другого; если другой будет голодать, тем лучше, я дороже продам свой хлеб. Если я имею свое местечко, как врач, как инженер, учитель, служащий, мне дела нет до другого. Может быть, потворствуя, угождая власть имущим, я сохраню свое местечко, да еще смогу и пробиться, выйти в буржуа»[1].

Буржуазная мораль составляла основу воспитания детей не только в семьях крупной, но и в значительной части мелкой буржуазии.

Родители, имевшие собственность и стремившиеся приобщиться к буржуазному укладу жизни, считали решающим фактором семейного благополучия наличие в их владении капитала. Своим детям они внушали, что нужно жить для себя, заботиться только о личном благополучии, стремиться к наживе, даже если это причиняет ущерб или разорение другому человеку. При таком влиянии семьи дети, вступая на путь самостоятельной деятельности, становились чаще всего взяточниками, стяжателями, верными слугами буржуазии.

Царское правительство не заботилось о культурном отдыхе трудящихся, а насаждало кабаки. Оно стремилось распространением алкогольных напитков отвлечь рабочих и крестьян от революционной борьбы против эксплуататоров.

В трудовых семьях родители запрещали несовершеннолетним детям употреблять спиртные напитки, что являлось еще одной очень хорошей традицией старой семьи.

---

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 312.

Однако многие взрослые люди, лишенные образования, света и знания, придавленные тяжелыми жизненными условиями, шли в кабак, чтобы одурманивать себя вином, найти в нем отраду. Среди наиболее отсталой части населения создавалось мнение, что много выпить — значит хорошо провести время. В праздничные дни происходили попойки, драки, скандалы. В народе слагались поговорки, отражавшие влияние алкоголизма на жизнь людей того времени: «Много вина пить — беде быть», «Как за чарку, так за драку», «Как за ковш, так за нож».

Алкоголизм был большим социальным злом, он не только отвлекал рабочих и крестьян от борьбы с действительными причинами тяжелого положения, от борьбы против эксплуататоров за свои экономические и политические права, но и подрывал устои трудовой семьи, вносил в нее разлад, снижал ее скудный материальный достаток, вредно влиял на воспитание подрастающего поколения. Юноши, находясь в окружении пьяниц, считавших признаком мужской зрелости умение «много выпить», нередко начинали употреблять алкогольные напитки.

Личный пример старших и обстоятельства жизни трудового человека снижали воспитательное значение запретительных мер в семье.

В дореволюционной России женщина была неравноправна с мужчиной. Труд работницы на производстве оплачивался ниже, чем труд мужчины, женщина лишена была избирательных прав. Закабалению женщины способствовала религия, которая считала ее существом низшим по сравнению с мужчиной. Чтобы заставить женщину быть покорной мужу и смиренно переносить классовый гнет, религия приучала ее с ранних лет к мысли, что она ниже мужчины, что ее способности ограничены.

Неравноправное положение женщины в обществе ставило ее в тяжелое положение в семье, муж мог унизить, оскорбить и даже побить жену, на его стороне было государство и религия.

Несправедливо распределялись обязанности между мужчиной и женщиной в семье.

Бытовой труд разделялся на мужской и женский. Глава семьи — отец много сил затрачивал на добывание

средств к существованию. Были дела и в семье, которые выполнялись мужчиной. Однако на долю женщины — матери выпадало хозяйственных дел много больше. В силу неравноправного положения в обществе женщина чаще всего не работала. Забота матери-хозяйки состояла в том, чтобы на мизерный доход, который поступал в семью, обуть, одеть, накормить всю семью. Нередко женщина-мать выполняла вместе с отцом и мужские дела, а в выполнении ее обязанностей в семье помощи со стороны мужа чаще всего не было.

Характеризуя положение женщины в обществе и в семье в дореволюционной России, А. М. Горький писал: «Крестьянка и фабричная работница... принуждены были «до гроба покоряться» воле мужа, хозяина, работодателя,— воле рабов идола — собственности. Церковь приучила мужчин смотреть на «баб» как на людей «второго сорта», как на существа низшего качества. Безграмотные, забитые до отупения каторжным трудом, женщины жили в качестве домашних животных и производительниц «пушечного мяса» для казарм, для армии — для защиты русских помещиков, фабрикантов, лавочников, ростовщиков от нападения таких же немецких, французских, английских и других грабителей трудового народа,— для защиты от них или нападения на них» [1].

Неравноправное положение женщины-матери в семье порождало у мальчиков ложное чувство превосходства над девочками, что в зрелом возрасте нередко перерастало в неуважительное отношение к женщине. Семейный быт способствовал воспитанию у девочек готовности нести свою тяжелую долю в обществе и в семье.

Вредно влияла на быт трудящихся и на воспитание детей религия. Церковь требовала, чтобы не только взрослые, но и дети веровали в бога, соблюдали религиозные обряды.

Передовая часть трудящихся и интеллигенции понимала классовую сущность религии и не только противодействовала ее влиянию на свою семью, на воспитание собственных детей, но и разоблачала ее перед широкими слоями трудящихся.

---

[1] А. М. Горький. О молодежи. М., «Молодая гвардия», 1949, стр. 90.

В народе широко известны картины русских художников: «Протодьякон», «Крестный ход в Курской губернии» И. Е. Репина, «Чаепитие в Мытищах», «Проповедь в селе» В. Г. Перова и др.

Антирелигиозные мотивы, вопреки царской цензуре, проникали в литературу, в музыку («Господа Головлевы» М. Е. Салтыкова-Щедрина, опера «Сорочинская ярмарка» М. П. Мусоргского и др.).

Однако по причине неграмотности, культурной отсталости многие трудящиеся, особенно женщины, сами искали прибежища в религии.

Помещики и капиталисты усиливали религиозность отсталых людей и использовали ее в целях укрепления своего государства.

Религиозные родители и другие взрослые члены семьи, особенно матери и бабушки, опутанные паутиной суеверий, отсталых настроений и традиций, сами оказывали влияние на детей в духе учения религии, старались воспитывать у них те качества, которые выгодны эксплуататорским классам: смирение, покорность, религиозность, надежду на загробную жизнь, на милость бога и т. д.

Выдающийся советский ученый, академик И. П. Бардин, вспоминая свои детские годы, писал: «Родившись в крестьянской семье, я с раннего детства воспитывался «в страхе божьем». Первое, что было мне с детства внушено, это — страх. Воспитывавшая меня бабушка много заботилась о том, чтобы с самых юных лет запугать меня невеселыми перспективами загробной жизни. В 6—7 лет я уже знал, что «на том свете» за непослушание меня будут жарить. Много слез и горя стоил мне этот религиозный гнет» [1].

Задерживали развитие детей физические наказания, которые широко применялись в семьях трудящихся дореволюционной России и обусловливались всем социальным укладом общества того времени. Притеснялся трудовой человек, палочная дисциплина пронизывала всю систему государственного устройства, детей физически наказывали в учебных заведениях. Этому примеру следовали и многие родители.

---

[1] «Знатные люди Страны Советов о религии». М., Государственное антирелигиозное изд-во, 1939, стр. 15.

А. М. Горький писал, что он сам хорошо помнит, как матери били детей за то, что отец получку пропил, хлеб плохо испекся, коршун цыпленка унес, куры в огороде грядку изрыли, кошка разбила горшок; били за разорванную рубашку или штаны, за потерянную копейку, за всякий грошовый ущерб нищенскому хозяйству. Алексей Максимович подчеркивал, что жалко было детей, жалко и матерей, поставленных в очень тяжелые жизненные условия.

Дети не протестовали против физических наказаний, так как видели, что принижается мать, отец, и те побои, которые выпадали на их долю, они принимали как явление, часто встречающееся в жизни.

В одном из произведений А. М. Горького приводится разговор двух мальчиков-подростков, споривших о том, кого больнее наказывают в семье. Один утверждал, что его мамка сильнее бьет, другой оспаривал это утверждение, так как его мамка била скалкой. Взрослый человек, наблюдавший за этим спором мальчиков, обратил внимание на то, что подростки говорили о побоях, как о чем-то привычном, обыденном, без протеста.

Представляют в этом смысле интерес и строки, содержащиеся в воспоминаниях о своем детстве Ф. И. Шаляпина, с которым отец обходился жестоко. Он писал: «Вообще я не особенно обижался, когда меня били, я находил это в порядке жизни. Я знал, что в Суконной слободе всех бьют — и больших, и маленьких; всегда бьют — и утром, и вечером. Побои — нечто узаконенное, неизбежное»[1].

Бессмысленность применения мер физического воздействия к детям была очевидна для многих передовых людей: отцов, матерей, учителей, общественных деятелей, что находило свое отражение как в практике воспитания, так и в литературе того времени. Прогрессивные представители педагогической науки выступали против рутины, господствовавшей в системе воспитания подрастающего поколения, в том числе и против побоев детей, но отдельным личностям было не под силу бороться против того, что насаждалось в обществе господствующими классами.

---

[1] Ф. И. Шаляпин. Лит. наследство, т. I. М., «Искусство», 1957, стр. 36.

Только Великая Октябрьская социалистическая революция, внесшая коренные изменения в жизнь нашей страны, открывшая широкий простор развитию производительных сил, науки, экономики, культуры, положила начало новой эпохи в развитии народного просвещения.

Заботу о воспитании подрастающего поколения новый господствующий класс — пролетариат и его передовой отряд — Коммунистическая партия поставили на уровень государственных задач.

Задачи воспитания детей в советской семье

Коммунистическая партия неустанно заботится о всестороннем воспитании подрастающего поколения нашей страны с первых дней после победы Великой Октябрьской социалистической революции. В Программе партии, принятой VIII съездом РКП(б), разработанной В. И. Лениным, были определены задачи в области народного просвещения на весь переходный период от капитализма к социализму. Партия считала необходимым в кратчайший срок довести до конца начатое Октябрьской революцией дело превращения школы из орудия господства буржуазии в подлинно народную школу, отвечающую интересам советского социалистического государства.

Школа была призвана партией давать детям знания основ наук, воспитывать у них трудолюбие, любовь к Родине, коммунистическую убежденность и другие высокие качества, необходимые будущим сознательным строителям нового, социалистического общества. Страна находилась еще во вражеском окружении, партия мобилизовывала силы на разгром внутренней контрреволюции и интервентов и вместе с тем заботилась о скорейшем осуществлении всеобщего бесплатного и обязательного образования для всех детей до 17 лет.

Партия рассматривала ликвидацию неграмотности как насущную государственную задачу.

В Программе партии придавалось большое значение самообразованию и саморазвитию рабочих и трудовых крестьян, широкой пропаганде коммунистических идей

среди трудящихся, указывалось на необходимость создания в стране при активной поддержке Советской власти библиотек, школ для взрослых, народных университетов, клубов, кинотеатров и других культурно-просветительных учреждений.

Задачи, поставленные партией в области народного образования, отвечали чаяниям трудящихся, и выполнение их явилось всенародным делом. Большая работа велась в стране по охвату детей начальным образованием. На строительство, ремонт и оборудование школьных зданий использовались не только государственные ассигнования, но и средства профсоюзных, кооперативных, хозяйственных и других организаций, а также инициатива широких масс трудящихся.

Партия призывала молодежь учиться, связывая каждый шаг своего учения, образования и воспитания с борьбой всех трудящихся против эксплуататоров. В стране велась широким фронтом борьба с неграмотностью взрослого населения, на это поистине великое дело мобилизовывались все культурные силы страны.

ЦК ВКП(б) постановлением от 25 июля 1930 г. признал необходимым ввести в стране всеобщее обязательное начальное обучение детей в возрасте 8—9—10 лет и приступить с 1930/31 учебного года к введению обязательного обучения в объеме школы-семилетки в промышленных городах и рабочих поселках страны. Открывался широкий доступ к получению образования молодежи в городских вечерних школах без отрыва от производства, в школах колхозной молодежи, как в дневных, так и в вечерних, на различных курсах.

Развитие народного образования повышало культурный уровень советских трудящихся, делало более значительной роль молодежи в социалистическом строительстве.

По мере развития страны росла и крепла семья. Из замкнутой, отчужденной от общества, какой была трудовая семья до революции, она стала при Советской власти органической ячейкой общества, интересы которой неотделимы от интересов государства.

Советская трудовая семья благословляла отцов и сыновей на ратные подвиги в годы гражданской войны, воодушевляла своих членов на активное участие в мирном социалистическом строительстве, стойко переносила

жизненные невзгоды и трудности, обусловленные гражданской войной и разрухой.

Советская власть с первых дней революции проявляла большую заботу об укреплении семьи. Важным шагом на этом пути явилось провозглашение равноправия женщины с мужчиной.

В. И. Ленин по этому вопросу писал: «Советская власть первая и единственная в мире уничтожила полностью все старые, буржуазные, подлые законы, ставящие женщину в неравноправное положение с мужчиной, дающие привилегии мужчине, например, в области брачного права или в области отношений к детям. Советская власть первая и единственная в мире, как власть трудящихся, отменила все, связанные с собственностью, преимущества, которые сохранились в семейном праве за мужчиной во всех, даже самых демократических, буржуазных республиках»[1].

В. И. Ленин призывал трудящихся привлекать женщин-работниц к управлению общественными предприятиями и государством и выражал уверенность, что «женщины научатся быстро и догонят мужчин».

По мере роста экономических возможностей советского общества увеличивался материальный достаток семьи, улучшалось пенсионное обеспечение, расширялось жилищное строительство, открывались коммунально-бытовые и другие учреждения, призванные удовлетворять нужды трудящихся.

Достоянием семьи становились книги, журналы, газеты, радио и другие средства, повышающие ее культурный уровень.

В корне изменились воспитательные функции советской семьи по сравнению с семьей трудящихся дореволюционной России. Советская власть принесла народам нашей страны уверенность в завтрашнем дне, над ними не тяготеет страх безработицы, произвола и нищеты. Родители уверены, что их дети, когда вырастут, будут иметь работу, твердый заработок соответственно квалификации и затрачиваемому труду, чего не было до революции и нет в настоящее время ни в одной капиталистической стране.

---

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 40, стр. 157.

Мотивы к тому, чтобы родители заботились о воспитании своих детей в нашей стране, вытекают из общности интересов семьи и общества. Они хорошо сформулированы А. С. Макаренко. Он писал: «Воспитание детей — самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны... Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»[1].

Содружество школы и семьи в значительной мере определяло успехи в коммунистическом воспитании детей. С каждым годом росло число родителей, которые согласованно со школой влияли на своих детей.

Успешно выполнялось программное указание партии о привлечении трудящихся к активному участию в деле просвещения. При школах создавались родительские комитеты, организовывались советы по народному образованию, возрастала помощь школе комсомола, профсоюзных и других организаций.

В общем процессе коммунистического воспитания подрастающего поколения и всех трудящихся у советских людей формировались коммунистические черты: любовь к своей социалистической Родине, братские чувства к народам своей страны и интернациональная солидарность, любовь к труду, уважение к трудовому человеку, готовность помочь оказавшемуся в беде товарищу, другу вплоть до самопожертвования.

В обществе велась решительная борьба с нравами и предрассудками старого мира, с его индивидуализмом, эгоизмом и корыстью. Перевоспитание шло многими путями и через собственный практический опыт трудящихся.

Советское воспитание ярко и убедительно проявило свою силу в годы Великой Отечественной войны. Народы нашей страны мужественно сражались на фронтах

---

[1] А. С. Макаренко. Ссбр. соч., т. IV. М., Изд-во АПН РСФСР, 1957, стр. 341.

со злейшим врагом человечества — фашизмом и самоотверженно трудились в тылу, чем заслужили уважение и восхищение всех прогрессивных людей мира. Советские люди как один человек поднялись на защиту своей Родины и одержали победу. Это был невиданный, массовый героизм людей, воспитанных Коммунистической партией, Советской властью, нашей школой и семьей.

Велик подвиг народа в послевоенный период. Советские люди под руководством Коммунистической партии в кратчайшие сроки восстановили разрушенное войной хозяйство, из руин поднимались предприятия, города, села, успешно развивались экономика, наука, культура, формировались коммунистические черты характера у советских людей.

Большая роль в развитии советского общества в послевоенный период принадлежит школе и семье. В стране с 1949 г. осуществлялось всеобщее обязательное семилетнее обучение. Большая заслуга в этом деле принадлежит народным учителям, которые помогали семьям, особенно одиноким матерям, воспитывать детей, активно участвовали в контроле за всеобучем.

Подростки, переходя на работу, не окончив семи классов, имели возможность (и их обязывали) учиться в школе рабочей или сельской молодежи.

Введение всеобщего семилетнего образования в стране способствовало повышению культурного уровня трудящихся, создавало условия для подготовки работников массовых профессий различных отраслей народного хозяйства на более высоком общеобразовательном уровне, что являлось стимулом к повышению производительности труда, к дальнейшему подъему социалистического строительства. В свою очередь быстрое развитие техники, экономики и культуры вызывало необходимость повышения уровня общего образования трудящихся.

В соответствии с этими требованиями в стране введено с 1959 г. всеобщее обязательное восьмилетнее образование детей с 7 до 15 лет, согласно закону «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятому Верховным Советом СССР в 1958 г., а директивами XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 гг. предусмат-

ривается завершение перехода в основном на всеобщее среднее образование молодежи.

За полувековой период наша страна под руководством Коммунистической партии прошла путь от ликвидации помещичье-капиталистического строя, политического бесправия трудящихся, национального угнетения народов, технико-экономической отсталости, неграмотности к созданию общества, не знающего эксплуатации, к социалистической демократии, к свободе и равенству, дружбе и братству народов, к современной индустрии и механизированному коллективному сельскому хозяйству, к невиданному росту народного образования, науки и культуры.

«Оказалась битой ставка буржуазных идеологов,— говорится в постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции»,— которые рассчитывали, что социализм не преодолеет сил инерции и индивидуалистических нравов старого общества. За годы Советской власти выросли поколения людей с высокоразвитой политической сознательностью, новым отношением к труду, воспитанных в духе коллективизма и товарищества, советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Выковался новый характер человека-революционера и борца за наше великое дело»[1].

Партия поставила перед обществом как важнейшую государственную задачу в коммунистическом преобразовании страны — формирование нового человека. Важная роль в коммунистическом воспитании подрастающего поколения в период строительства коммунизма принадлежит школе. Именно в школьном возрасте формируются у советского человека коммунистические черты, которые впоследствии закрепляются и развиваются в трудовой и общественной деятельности.

Задачи советской школы определены Программой партии и решениями XXIII съезда КПСС. Партия учит, что в условиях социализма и строительства коммунизма, когда стихийное экономическое развитие уступило место сознательной организации производства и всей общественной жизни, когда теория повседневно претворяется в практику, первостепенное значение приобретает

---

[1] «Правда» от 8 января 1967 г.

формирование научного мировоззрения у всех тружеников советского общества на основе марксизма-ленинизма как цельной и стройной системы философских, экономических и социально-политических взглядов.

Следовательно, важнейшая задача школы не только дать учащимся глубокие и прочные знания основ наук, но и научить их правильно разбираться в событиях внутри страны и на международной арене, сознательно строить жизнь по-коммунистически. В поведении каждого юноши и каждой девушки, вступающих на самостоятельный жизненный путь, знания, идеи должны органически сочетаться с коммунистическими делами.

В Программе КПСС указывается, что с образованием мировой системы социализма патриотизм граждан социалистического общества воплощается в преданности и верности своей Родине, всему содружеству социалистических стран, что социалистический интернационализм органически включает пролетарскую солидарность с рабочим классом, трудящимися всех стран.

Коммунистическая партия всегда придавала большое значение развитию у детей и молодежи социалистического патриотизма, пролетарского интернационализма, нетерпимости к национальной и расовой неприязни, непримиримости к врагам нашего государства.

«Необходимо и в дальнейшем,— говорится в решениях XXIII съезда КПСС,— воспитывать у юношей и девушек высокую идейную убежденность и преданность делу партии, любовь к социалистической Родине, готовность к защите ее, чувство братской дружбы с трудящимися стран социализма, интернациональную солидарность со всеми эксплуатируемыми и угнетенными».

Партия придает большое значение подготовке молодежи к активной борьбе с буржуазной идеологией. В постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина» подчеркивается, что в современном мире идет острейшая борьба двух идеологий — социалистической и буржуазной, борьба, отражающая непримиримость классовых позиций пролетариата и буржуазии, социализма и капитализма, что империалистическая пропаганда имеет целью осла-

бить социально-политическое единство народов социалистических стран, разобщить трудящихся, направляет главные удары против коммунистических партий.

«Нет и не может быть нейтрализма, каких-либо компромиссов в борьбе с буржуазной идеологией,— говорится в этом историческом документе,— классовые принципы не примиряются, они побеждают в борьбе. Разоблачение буржуазной идеологии — революционный долг марксистов-ленинцев».

Следовательно, одна из важнейших задач обучения и воспитания состоит в том, чтобы учащиеся не только усваивали применительно к их уровню развития основы марксистско-ленинского мировоззрения, но и учились распознавать происки антикоммунистической пропаганды, активно противодействовать проникновению ее в среду детей, молодежи и взрослых людей.

В период строительства коммунизма партия ставит как одну из главных задач воспитания — развитие у всех членов общества коммунистического отношения к труду.

«Труд на благо общества — священная обязанность каждого человека. Всякий труд на пользу общества, как физический, так и умственный, уважаем и почетен»,— говорится в Программе КПСС. XXIII съезд КПСС еще раз подчеркнул, что труд по способности должен стать привычкой, жизненной потребностью для всей молодежи и всех трудящихся нашей страны.

В решениях XXIII съезда КПСС указано, что школа должна развиваться как общеобразовательная, трудовая, политехническая. Следовательно, обучать и воспитывать учащихся нужно так, чтобы юноши и девушки оканчивали школу образованными, трудолюбивыми, политехнически грамотными людьми, подготовленными к свободному выбору профессии.

Нормами поведения каждого молодого человека по окончании школы должны стать такие нравственные принципы, как забота о сохранении и умножении общественного достояния, соблюдение общественного долга, нетерпимое отношение к нарушениям общественных интересов; быть хорошим коллективистом, товарищем, строить свои отношения с людьми по законам: «Каждый — за всех, все — за одного», «Человек человеку — друг, товарищ и брат», быть честным и правдивым,

нравственно чистым и скромным в общественной и личной жизни, непримиримо относиться к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству и другим уродливым явлениям, где бы и в чем бы они ни проявлялись.

Коммунистическая партия всегда придавала большое значение всестороннему и гармоническому развитию детей. Возможности воспитания человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, еще более возрастают в период перехода от социализма к коммунизму. Каждому члену советского общества предоставлены равные возможности для творческого труда и образования. Каждому человеку гарантируется равный и свободный выбор рода занятий с учетом личных и общественных интересов. По мере сокращения рабочего времени будут расширяться возможности для развития у советских людей способностей, дарований, талантов. Досуг трудящиеся нашей страны будут все более посвящать общественной деятельности, культурному общению, умственному и физическому развитию, научно-техническому и художественному творчеству, спорту.

В период строительства коммунизма воспитание призвано еще более развивать у подрастающего поколения культурные и эстетические запросы, учить детей правильно понимать и оценивать красоту в природе, труде, в общественной жизни, в искусстве, воспитывать у них потребность и умение посильно участвовать в создании прекрасного, вооружать молодое поколение для борьбы с безобразным в жизни и в искусстве.

Партия учит, что обучение и воспитание детей — единый процесс коммунистического воспитания, что нельзя отрывать одно от другого. Советская школа чутко прислушивается к указаниям партии и в своей работе следует им.

Воспитанники школы всегда активно включались в социалистическое строительство, мужественно преодолевали трудности, вносили свой вклад в построение нового общества.

Однако не все учащиеся оканчивают школу хорошо воспитанными людьми. Учителя не всегда преодолевают ошибки семейного воспитания, вредное влияние на отдельных школьников самих родителей.

Некоторые школьники, пользуясь безнадзорностью в семье, перенимают подчас чуждые нашему обществу вкусы, нравы, манеры поведения. Таких юношей и девушек впоследствии вынуждены воспитывать трудовые коллективы, членами которых они становятся.

На новом этапе развития советского общества учителя и родители призваны так влиять на детей, чтобы каждый юноша и девушка в свои школьные годы получили подлинно коммунистическое воспитание и полностью была исключена возможность появления брака в семейном и школьном воспитании.

По мере развития нашего общества роль общественных учреждений в выполнении задач по коммунистическому воспитанию детей, подростков и молодежи возрастает.

С каждым годом увеличивается число детских дошкольных учреждений, улучшается качество их работы.

В 1959 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста». В целях выполнения этого постановления создано единое дошкольное учреждение ясли-сад для воспитания детей от 2 месяцев до 7 лет.

Академией педагогических наук СССР и Академией медицинских наук СССР совместно разработана программа воспитания детей в яслях-садах, в которой определен круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению детьми на разных возрастных ступенях.

Ясли-сады размещаются в хорошо оборудованных помещениях, в строительстве которых принимают участие не только государственные организации, но и колхозы. Проявляется забота и о работниках дошкольных учреждений. В 1964 г. им значительно повышена оплата труда. Воспитателям большая помощь оказывается научными учреждениями, для них издается обширная педагогическая литература, наглядные пособия, проводятся курсы повышения квалификации.

Пятилетним планом развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 годы предусматривается расширение детских дошкольных учреждений в таком объеме, чтобы в основном удовлетворить потребность в яслях-садах городского населения и значитель-

но улучшить обеспеченность ими сельского населения.

Усиление роли общественного воспитания детей дошкольного возраста поможет учителям начальных классов давать учащимся более глубокие и прочные знания, прививать им соответственно возрасту устойчивые умения, навыки и привычки. Повышение же уровня учебно-воспитательной работы в начальных классах будет способствовать улучшению обучения и воспитания учащихся в старших классах.

Благодаря заботам партии и правительства все школы размещаются в хорошо оборудованных помещениях и занятия в них проводятся в одну-две смены. В каждой школе имеются мастерские, химические, физические и другие кабинеты и лаборатории, физкультурные залы, которые каждый год пополняются новейшим оборудованием. В учебных занятиях и воспитательной работе с учащимися все шире применяются такие технические средства, как кино, радио, телевидение.

С каждым годом расширяется сеть школ и групп с продленным днем, школьных интернатов, в которых учителя и воспитатели имеют большие возможности целесообразно сочетать учебные занятия с различными видами детской самодеятельности в области науки, техники, искусства, спорта, активно влиять на всестороннее развитие личности каждого школьника.

В Программе КПСС поставлена задача расширить сеть обычных школ с перспективой перехода в ближайшие годы на односменные занятия, а сеть школ с продленным днем — до полного удовлетворения потребностей страны в таком типе школы.

Директивами XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР намечается увеличение числа учащихся в школах и группах с продленным днем более чем в два раза.

Если учесть, что в группы и школы с продленным днем зачисляются чаще всего те дети, которые по каким-либо причинам не могут воспитываться в семье, то станет ясно, как велика их роль в выполнении задач коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Большая помощь оказывается учителям. В районах и городах функционируют методические кабинеты, на-

значение которых — помогать педагогам в учебной и воспитательной работе с учащимися, изучать, обобщать и внедрять в практику передовой педагогический опыт. В стране издается в помощь учителям и родителям много книг, брошюр, пособий по обучению и воспитанию детей.

Академией педагогических наук разработана «Примерная программа воспитательной работы восьмилетней и средней школы», которая облегчает учителям организацию воспитательной работы с учащимися.

XXIII съезд КПСС подчеркнул, что партийные, советские и профсоюзные организации, коллективы предприятий, учреждений, колхозов и совхозов обязаны создать все необходимые условия для плодотворной работы учителя, помогать ему в трудном, но вместе с тем благородном деле воспитания подрастающего поколения.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР в ноябре 1966 г. приняли постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», в котором определены пути и средства выполнения директив XXIII съезда КПСС о народном образовании.

Выполнение этого постановления обусловливает дальнейшее повышение научного уровня обучения и воспитания учащихся, ответственности учителей и родителей за коммунистическое воспитание детей, расширяет и усиливает помощь школе и учителям со стороны широкой общественности.

По мере роста числа детских дошкольных учреждений, групп и школ с продленным днем, школьных интернатов, дальнейшего улучшения качества работы общеобразовательных школ, усиления воспитательной роли общественных организаций труд родителей по воспитанию детей будет облегчаться.

Ответственность родителей за воспитание детей

Однако общественное воспитание может быть эффективным только в том случае, если его всемерно поддерживает и продолжает семья.

В каком бы общественном учреждении ни воспитывались дети, их связь с семьей не прерывается, и очень

важно, чтобы влияние на них отца, матери, других взрослых членов семьи согласовывалось с общественным воспитанием.

В Программе КПСС указывается, что воспитательное влияние семьи на детей должно все более органически сочетаться с их общественным воспитанием.

Леонид Ильич Брежнев в речи на Всесоюзном съезде учителей еще раз подчеркнул, что по мере роста материального и культурного уровня трудящихся ответственность родителей за воспитание детей возрастает.

Отметив, что это нашло свое выражение в «Основах законодательства СССР и союзных республик о браке и семье», принятых на сессии Верховного Совета СССР в 1968 г. после всенародного обсуждения и одобрения, он сказал: «Кто, как не родители, должен заботиться о том, чтобы дети не только хорошо усваивали все те знания, которые дает школа, но и приучались к порядку, дисциплине, чтобы они соблюдали нормы жизни нашего общества. Единство усилий семьи, школы, общественности — неотъемлемая черта советской педагогики»[1].

Основная масса родителей достойно выполняет программные указания партии о единстве семейного и общественного воспитания, что заметно сказывается на дальнейшем повышении уровня работы дошкольных учреждений и школы. Именно благодаря тесному содружеству с семьей ясли-сады хорошо подготавливают детей к школе, многие учительские коллективы достигают высоких результатов в учебно-воспитательной работе, успешно преодолевают второгодничество.

Однако имеются отцы и матери, которые халатно, а в ряде случаев безответственно относятся к выполнению своих родительских обязанностей.

Привлекает к себе внимание педагогическая неподготовленность ряда родителей к воспитанию детей. Встречаются нередко такие примеры, когда отец или мать в своей трудовой деятельности являются высококвалифицированными специалистами, хорошими производственниками, а как воспитатели остаются некомпетентными людьми только потому, что не читают педаго-

---

[1] Материалы Всесоюзного съезда учителей. Политиздат, М., 1968, стр. 16.

гической литературы, не слушают лекций по вопросам семейного воспитания, сами не задумываются над ними.

Особенно часто наблюдается недооценка родителями важности правильного воспитания детей в дошкольном возрасте. Некоторые родители полагают, что нет необходимости утруждать себя подготовкой детей к школе, что, когда они начнут учиться, тогда и приобретут необходимые навыки и привычки. Но любознательные и деятельные, какими являются наши дети, не испытывая на себе педагогического влияния пап, мам и других взрослых членов семьи, подчас настолько привыкают к неправильному поведению, что в семилетнем возрасте их уже нужно перевоспитывать: отучать от плохих наклонностей и прививать хорошие, отвечающие требованиям школы. Во всех случаях перевоспитание первоклассника требует от педагога большого труда, терпения и мастерства. Покажем это на следующих примерах.

Сережа пришел в школу грубым, своевольным, с недостаточным общим развитием. Родители не заботились о его воспитании. Отец был суров с сыном, применял грубые меры воздействия, а мать, наоборот, безмерно ласкала мальчика, потворствовала его капризам. Попытки учительницы убедить родителей, чтобы они изменили свое отношение к сыну и следовали ее советам, оказались на первых порах безуспешными. Особенно упорствовал отец, считавший, что на его сына можно влиять только побоями. Пришлось учительнице все трудности перевоспитания первоклассника взять на себя. Нужно было пробудить у мальчика любовь и интерес к учению, к книге. После уроков она оставляла Сережу в школе и читала ему интересные маленькие рассказы, затем учила самого читать. Когда появились первые навыки, учительница обрывала чтение рассказов на интересных местах и поручала мальчику дочитывать самостоятельно. Сережа соглашался. Скоро книга стала помощником учительницы, она старалась развить уверенность у ребенка, что он может научиться писать и считать, и это ей удалось. Ученика радовало каждое самостоятельно выполненное задание. Его прилежание возрастало вместе с успехами. Учительница обязала Сережу рассказывать отцу содержание тех уроков, которые он выполнял в классе под ее руководством. Отца же она просила внимательно выслушивать сына. Вскоре учи-

тельница разрешила Сереже выполнять задания дома. В первый день самостоятельных домашних занятий она считала нужным навестить мальчика. Сережа с заданием справился. Учительница предложила ему еще раз аккуратно переписать выполненное задание и оставила записку отцу, в которой отметила успехи Сережи в учении и попросила его внимательно проверить тетради мальчика.

На следующее утро отец сопровождал сына в школу, чтобы поблагодарить учительницу за ее внимание к своему ребенку. С этого дня он стал помощником педагога. А Сережа продолжал делать успехи в учении. Он уже сам начал обращаться в школьную библиотеку за книгами, успешно решал арифметические задачи и с хорошими оценками окончил IV класс. Переключились интересы, изменилось к лучшему и поведение.

Володя поступил на обучение к учительнице в III класс. Он был переростком, так как оставался на второй год. Знания у мальчика были слабые, его поведение — плохим. Особенно затруднялся Володя в изучении русского языка. Учительница приняла решение: нужно усиленно заниматься с мальчиком по русскому языку до тех пор, пока он не начнет понимать этот предмет. Началась трудная, кропотливая работа по перевоспитанию.

Когда в результате индивидуальной работы педагога с учеником мальчик начал различать ударные и безударные гласные звуки, произошел резкий перелом в его психике. Он стал необыкновенно усидчив в самостоятельных занятиях, выполнял не только задания учительницы, но и сам добровольно задерживался на дополнительных занятиях. Самой учительнице он признавался потом, как мучительно ему было сознавать свое отставание в учении и как мало он надеялся выравняться в знаниях со своим классом.

Успехи ребенка внесли радость в семью. Отец, который прежде не интересовался воспитанием своего сына, стал другом учительницы. Он часто предлагал школе свою помощь.

Спрашивается, если в классе таких «трудных» учащихся и родителей не один и не два, а больше, справится ли с их перевоспитанием педагог даже при наличии высокого мастерства?

«Трудные» дети чаще всего так и появляются. Ребенок поступает в школу плохо воспитанным. Если в начальных классах не будут преодолены его отрицательные наклонности, не будет достигнуто согласованное влияние на ребенка в семье и школе, то в средних классах появляется учащийся, которого нужно перевоспитывать, и может случиться, что учителя так и не достигнут желаемых результатов в работе с «трудным» учеником.

По этой причине иногда восемь классов оканчивают плохо воспитанные дети. Появляются «трудные» старшеклассники. Если их родители продолжают оставаться плохими помощниками учителей, что наблюдается в ряде случаев, то отдельные юноши и девушки могут окончить школу плохо воспитанными людьми.

Мы напомним читателям слова А. С. Макаренко, который в лекциях для родителей говорил: «Правильное воспитание с самого раннего детства — это вовсе не такое трудное дело, как многим кажется. По своей трудности это дело по силам каждому человеку, каждому отцу и каждой матери. Хорошо воспитать своего ребенка легко может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а кроме того, это — дело приятное, радостное, счастливое. Совсем другое — перевоспитание. Если ваш ребенок воспитывался неправильно, если вы что-то прозевали, мало о нем думали, а то, бывает, и поленились, запустили ребенка, тогда уже нужно многое переделывать, поправлять. И вот эта работа поправки, работа перевоспитания — уже не такое легкое дело. Перевоспитание требует и больше сил и больше знаний, больше терпения, а не у каждого родителя все это найдется. Очень часто бывают такие случаи, когда семья уже никак не может справиться с трудностями перевоспитания и приходится отправлять сына или дочку в трудовую колонию. А бывает и так, что и колония ничего поделать не может и выходит в жизнь человек не совсем правильный» [1].

Беспечность некоторых родителей в воспитании детей проистекает из ложного понимания той заботы, которую проявляет наше общество о подрастающем по-

---

[1] А. С. Макаренко. Собр. соч., т. IV. М., Изд-во АПН РСФСР, 1957, стр. 342.

колении. Они полагают, что если их дети не будут примерными школьниками, все равно они в жизни как-то определятся, не пропадут, приобретут специальность, будут работать, что об этом, мол, позаботится государство.

Эти родители не хотят понять, что на долю их детей выпадает подчас много неприятных переживаний, волнений, прежде чем они найдут свое место в жизни, что при согласованном воспитании с семьей учителя достигают более высоких результатов в подготовке учащихся к жизни.

Приблизить таких родителей к школе учителям не всегда удается.

Особенно упорствуют в этом некоторые отцы, которые вообще считают по неизвестной причине заботу о воспитании детей не мужским делом.

Наконец, среди родителей имеются люди, являющиеся отсталыми гражданами, которых нужно перевоспитывать. Их влияние на детей чаще всего идет вразрез с требованиями общественного воспитания, что вносит много трудностей в работу учителей и воспитателей.

В нашем обществе ведется решительная борьба с безответственным отношением отдельных отцов и матерей к выполнению своих родительских обязанностей.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» предложено партийным, профсоюзным, комсомольским организациям промышленных предприятий, строек, колхозов, совхозов, учреждений и организаций постоянно поддерживать связь со школами, где учатся дети их работников, интересоваться условиями воспитания школьников в семье. Подчеркивается, что нужно практиковать обсуждение вопросов воспитания детей на партийных, профсоюзных и комсомольских собраниях, активнее помогать семье и школе, оказывать воздействие на родителей, нерадиво относящихся к воспитанию своих детей. В постановлении рекомендуется создавать на промышленных предприятиях, стройках, в учреждениях, в колхозах и совхозах комиссии или советы содействия семье и школе в деле воспитания подрастающего поколения.

Мы считаем нужным напомнить родителям, что имеется ряд других действующих постановлений партии

и правительства, предусматривающих меры воздействия на нерадивых отцов и матерей.

Так, постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 31 мая 1935 г. школы, органы народного образования и милиции обязаны доводить до сведения общественных организаций по месту работы родителей об отсутствии с их стороны надзора за детьми. На основании этого же постановления органы милиции имеют право штрафовать родителей в административном порядке за озорство и уличное хулиганство их детей в размере до 20 рублей.

В законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» указывается, что родители или лица, их заменяющие, не обеспечивающие посещения детьми школы, привлекаются к административной ответственности в порядке, устанавливаемом решениями исполнительных комитетов краевых, областных Советов депутатов трудящихся, а в автономных республиках — постановлениями Советов Министров АССР.

Всемерная охрана интересов матерей и детей и обеспечение счастливого детства каждому ребенку, окончательное устранение вредных пережитков и обычаев прошлого в семейных отношениях, воспитание у трудящихся чувств ответственности перед семьей являются задачами советского законодательства о браке и семье.

В ст. 19, раздела III «Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье» говорится, что в случае, если родители или один из них уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, оказывают вредное влияние на детей своим аморальным, антиобщественным поведением, а также если родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами, советским законодательством предоставляется право суду принимать решение о лишении родительских прав отца, матери или лишении родительских прав обоих родителей и передаче ребенка на воспитание в детдом, при этом родители не освобождаются от обязанностей по содержанию детей. Суду предоставляется право принимать решение о передаче ребенка на попечение органов опеки и попечитель-

ства и независимо от лишения родительских прав, если оставление ребенка у лиц, у которых он находится, опасно для него [1].

Родители и другие лица, вовлекающие несовершеннолетних в преступную деятельность, в занятие попрошайничеством, проституцией, азартными играми, а равно использующие несовершеннолетних для целей паразитического существования, привлекаются к уголовной ответственности.

На современном этапе развития школы, когда практически решается задача хорошо подготовить к жизни каждого учащегося, борьба за решительное искоренение безответственного отношения отдельных родителей к воспитанию детей должна вестись с применением не только общественного воздействия, но и мер наказания.

Общество имеет все основания потребовать от каждого отца и матери ответственного отношения к выполнению своих обязанностей по воспитанию детей. Все родители в состоянии выполнить эти требования. В этом убеждает положительный опыт воспитания, с раскрытия которого мы и начнем следующую главу.

---

[1] См.: «Известия» от 27/VI 1968 г.

ГЛАВА II

ОБЩИЕ УСЛОВИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Единые требования к детям

Положительный опыт. Родители, дети которых являются примерными школьниками, придают большое значение согласованному влиянию на них. Они учат, а затем обязывают каждого ребенка соблюдать целесообразные правила поведения с раннего дошкольного возраста. Если ребенок находится на дневном или шестидневном пребывании в яслях-саду, родители чутко прислушиваются к советам воспитателей, их влияние на детей сочетается с общественным воспитанием.

По мере того как дети растут, круг требований к ним со стороны родителей расширяется, при этом возрастает роль тех правил поведения, которые основаны на принципах коммунистической нравственности. Дети в этих семьях знают, что не только школа, но и родители требуют от них быть правдивыми, беречь общественное имущество, прилежно учиться, хорошо выполнять трудовые поручения в школе и вне школы, хозяйственно-бытовой труд в семье, соблюдать правила культурного поведения, принимать активное участие в жизни детского коллектива, все более руководствоваться в поведении принципами коммунистической морали. Под влиянием требований семьи и школы у детей формируются твердость характера, сопротивляемость ко всему плохому вне семьи и школы, стремление оберегать честь семьи.

Если кто из ребят, воспитывающихся в таких семьях, допустит нарушение норм поведения, то обычно доста-

точно бывает замечания родителей, учителя или другого взрослого человека, чтобы этого больше не повторилось. Чувство неудобства, стыда, неловкости, которое испытывают дети в подобных случаях, является естественным результатом разумной требовательности к ним со стороны взрослых.

Выработать педагогически целесообразные правила поведения для детей, контролировать их выполнение могут все родители. Требуется только, чтобы родители хорошо понимали задачи коммунистического воспитания, знали, соблюдению каких правил поведения соответственно возрасту нужно учить ребенка, какие требования к нему можно и нужно предъявлять, как лучше воздействовать на детей, чтобы влияние семьи на них было эффективным.

Педагогические знания передовые родители приобретают обычно из прослушанных лекций, бесед, докладов на педагогические темы, из индивидуальных бесед с воспитателями и учителями, из прочитанной литературы.

Во многих советских семьях сохраняются здоровые традиции той семьи, в которой воспитывались сами родители. Конечно, эти традиции видоизменяются с учетом развития нашего общества. Имеются примеры, когда одинокие матери, по различным причинам потерявшие мужей, успешно воспитывают своих детей, работая на производстве, только потому, что вырабатывают определенные правила поведения для ребят, согласованные с дошкольными учреждениями и школой.

Работница Евдокия Никитична Ковалева осталась после смерти мужа с четырьмя маленькими детьми: Дочери было 11 лет, а мальчикам еще меньше — 8 лет, 4 и 2 года.

Заводской комитет предлагал матери помощь в устройстве двух младших сыновей в детский дом, но Евдокии Никитичне не хотелось разлучаться со своими детьми, и она воспитывала их сама.

Мать успешно преодолела все выпавшие на ее долю трудности. Ее детей учителя школы ставили в пример другим учащимся. Все сыновья получили среднее образование.

Об опыте воспитания Ковалевой можно сказать кратко: она разумно сочетала любовь к детям со стро-

гостью к ним. Об этом сама Евдокия Никитична говорит так: «Если от детей не требовать, то даже хорошие из них могут разбаловаться. Я своих детей в душе больше жалела».

Нелегким было начало воспитания. Уходила мать на работу в 6 час. 30 мин. Самого маленького она отводила в ясли, остальным оставляла завтрак на столе. Двое старших детей учились в школе, третий оставался дома. Детям внушались определенные правила поведения.

По возвращении с работы первой заботой матери было узнать, как прошел день у детей. Об этом рассказывали сами ребята, дополняли соседи по квартире. Дети знали строгость матери, и это в значительной мере определяло их поступки.

Помощницей матери в воспитании мальчиков являлась старшая дочь. Она следовала советам мамы и выполняла ее поручения.

«Ты куда повесил пальто? Как постель убрал?» — раздавался часто ее голосок, требовавший от мальчиков соблюдения установленных в семье правил поведения, и младшие братишки послушно следовали указаниям старшей сестры. Они знали, что мама по возвращении с работы обо всем узнает и не похвалит за неподчинение сестре.

По мере того как росли дети, трудности воспитания не уменьшались. Нужно было знать, какие требования предъявлять к детям, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности, согласовывать свое влияние на детей с общественным воспитанием, быть готовым к целому ряду неожиданностей.

Мать понимала, что все трудности воспитания она может преодолеть только в содружестве со школой.

Е. Н. Ковалева часто бывала в школе, подолгу беседовала с учителями. Ее ответственное отношение к своему родительскому долгу школа не раз ставила в пример другим.

«Ну, как мои?» — такой вопрос чуть ли не ежедневно слышали от нее учителя и всегда чутко относились к ее заботам о воспитании детей.

Один из сыновей был очень подвижный мальчик. Он вертелся, разговаривал на уроках, поверхностно усваивал объяснения педагога. Учительница с первых

дней учения ребенка сказала матери, что надо строго проследить за выполнением им домашних заданий. Эти слова педагога запомнила мать. Ей много приходилось уделять внимания сыну.

— Ну, что я делаю? Учусь, „двоек" ведь нет? — пробовал оправдываться сын перед матерью.

— А „тройка", разве этой оценки достаточно? Если бы я так работала, что бы мне сказали на заводе? — говорила мать.

Дети знали, что фамилия их мамы неоднократно заносилась на Доску почета цеха и завода, поэтому ее слова имели большое воспитательное значение.

Возникали затруднения и с другими детьми. Они всегда устранялись совместными усилиями школы и семьи.

В семье ребята были ближайшими помощниками матери в выполнении хозяйственных дел. В старшем школьном возрасте они проводили с матерью ремонт квартиры: красили полы, белили потолки, оклеивали стены обоями, производили мелкий ремонт мебели.

Дети глубоко уважали свою мать. Учителя отмечали, что дети Ковалевой всегда тяжело переживали получение невысокой оценки, совершенный проступок; им не хотелось огорчать мать плохим поведением.

В семейном воспитании детей очень важно, чтобы правилам поведения следовал первый ребенок. Родителям, избаловавшим первенца, приходится впоследствии прилагать много усилий к ограждению младших от дурного влияния старших детей. Но положительный пример старших облегчает родителям воспитание младших детей, повышает роль детского коллектива.

В семье Ефросиньи Сергеевны Григоровой, воспитавшей без мужа четверых сыновей, ближайшим помощником был старший сын.

Трудная жизнь в этой семье началась после того, как отец ушел на фронт. Еще труднее стало, когда было получено с фронта известие, что он погиб при защите Родины. Ведь мать одна должна была воспитывать четверых сыновей от 13 лет и моложе. Но она так же, как и Е. Н. Ковалева, достойно выполнила свои обязанности воспитателя.

Мы не будем подробно излагать трудности, которые были у матери Е. С. Григоровой. Скажем только, что в

материальном и моральном отношении семье оказывали помощь государство, заводской комитет и школа; в воспитании детей ее помощниками были учителя, соседи по квартире и спаянный дружбой детский семейный коллектив. Уходя на работу, мать отдавала распоряжение старшему сыну, кто и что должен делать, какой порядок дети должны были поддерживать. И они подчинялись установленному матерью порядку. Ребятам приходилось выполнять все хозяйственные дела в отсутствие матери: убирать квартиру, топить печь, готовить пищу, стирать белье и т. п. Дети выполняли бытовой труд всегда прилежно.

Учителя школы, обследовавшие учащихся Григоровых на дому, отмечали, что в комнате у ребят соблюдались чистота и порядок. «Создается впечатление, что кто-то специально не работает в семье и только смотрит за порядком в квартире»,— говорили педагоги. Дети хорошо вели себя и в школе, успешно переходили из класса в класс.

Один из сыновей Григоровой на вопрос: «Что руководило вашим поведением дома в отсутствие матери?»— ответил: «А знаете, если, бывало, совершишь некрасивый поступок или «двойку» схватишь, то стыдно было идти домой, неудобно было не только перед матерью, но и перед соседями по квартире».

В приведенных примерах работающие матери были основными воспитателями детей в семье.

Если в семье имеется не один воспитатель, педагогические требования к детям должны быть едиными, исходить от семейного коллектива.

Дети должны знать, что распоряжение, указание, напоминание одного взрослого члена семьи нужно выполнять беспрекословно, как требование, вытекающее из порядка, установленного в семье.

При согласованном воспитании легче преодолеваются капризы, упрямство ребенка, так как дети убеждаются в безусловной необходимости выполнять возложенные на них обязанности.

Семеро детей семьи Лидии Осиповны и Георгия Николаевича Павловых очень различны по возрасту. Был период, когда малыши воспитывались в детском саду, а старшие дети учились в различных классах школы.

Круг педагогических вопросов, с которыми сталкивались родители, был большой. Если учесть, что отец и мать работали на производстве и в семье не было других взрослых, то легко себе представить трудности, которые могли встретиться им в воспитании детей. Но родители успешно справлялись со своими обязанностями. Они были частыми посетителями дошкольных учреждений и школы.

Георгий Николаевич, выполняя сложные задания, нередко задерживался на работе. Был период, когда он совмещал работу с учебой, но и тогда для связи со школой у него находилось время. «Как там учится моя армия?»— такой вопрос воспитателям и учителям задавался отцом часто, если не при посещении школы, то по телефону. Мать работала воспитательницей в детских яслях, она много отдавала сил, материнской души другим детям, но и своим детям она уделяла большое внимание, всегда заботясь об их благополучии и воспитании.

В семье для ребят были установлены определенные правила поведения, которые согласованно контролировались обоими родителями. Не было случая, чтобы один из них отменял распоряжения другого. Отец и мать знали, что противоречивость в требованиях к детям порождает большие трудности в их воспитании.

В этой семье старшие дети привлекались к контролю за поведением младших. Более взрослым детям родители вменяли в обязанность не только контролировать поведение «подшефного» младшего, но и помогать ему в учебных и других делах. Каждую субботу отец и мать вместе с детьми подводили итоги за неделю: у кого какие оценки, кто как вел себя в школе и дома, были ли замечания и т. д.

Младшие дети подчинялись старшим потому, что знали: требования к ним предъявляются не по капризу брата или сестры, а являются требованиями всей семьи.

Учителя, обучавшие детей Павловых, выражали полное удовлетворение как помощью родителей, так и поведением ребят.

В семье Алексея Васильевича и Веры Ивановны Ковалевых воспитателями трех сыновей и дочери являлись не только отец и мать, но и бабушка с дедушкой. Отец

часто выезжал в командировки, поэтому главным воспитателем в семье являлась мать.

Вера Ивановна придавала большое значение воспитанию у детей правильных привычек с раннего возраста. Детей учили самообслуживанию и соблюдению определенного режима дня еще в дошкольном возрасте, и дети знали, что незачем обращаться к дедушке или к бабушке с просьбой одеть, раздеть, сделать еще какое-нибудь отступление от установленного мамой порядка, так как им в этой просьбе откажут.

С течением времени чувство порядка у детей становилось настолько сильным, что если даже дедушка или бабушка хотели сделать послабление кому-нибудь из своих внуков или внучке в требованиях, то дети отказывались от этого.

Вера Ивановна знала от учителей, что очень ответственным периодом в воспитании навыков учебного труда является первый год их учения в школе. Поэтому она строго следила сама и поручала наблюдать своим помощникам в семье за выполнением домашних заданий детьми с I класса. Старший сын хорошо помнит, как мама заставляла его до семи раз переделывать домашнее задание, когда он учился в I классе.

Наблюдение за учением детей осуществлялось в семье ежедневно. Дети знали, что по возвращении из школы их встретят вопросом: «Ну как, сынок?» или «Ну как, внучек?» Оценка «3» огорчала всех. В семье к этой оценке создано было нетерпимое отношение. С ,,тройкой'' в дневнике дети приходили домой с унылым настроением. В таких случаях мать или отец проводили с детьми обстоятельную беседу, вскрывали причину и убеждали их, в чем они были не правы.

Дети приучились в семье следить за внешней опрятностью. Ребята чистили ботинки, брюки, соблюдали гигиенические требования с дошкольного возраста, у них всегда были в порядке воротничок, пионерский галстук. Товарищи мальчиков говорили, видя их такую щепетильность к состоянию одежды: «Фасон держат!» «Нет, это не стремление пофасонить, а привычка опрятно одеваться и соблюдать личную гигиену, которую мы у них воспитывали»,— говорят родители.

Дисциплинированность, умение вести себя в школе и дома позволяли детям правильно поставить себя в

любом коллективе, в котором им приходилось находиться. Один из сыновей в раннем детстве перенес тяжелую травму в результате несчастного случая. Он состоял даже на учете у невропатолога. Но в школе он не возбуждался, вел себя хорошо.

Это объясняется тем, что у школьника было воспитано чувство ответственности за свое поведение, чувство долга перед коллективом.

Большое значение придавалось в этой семье трудовому воспитанию. Дети приучались убирать помещение, ходить в магазин, стирать мелкие вещи, очистить картофель, пришивать пуговицы и т. д.

Такое участие в трудовых процессах в семье воспитывало у ребят чуткость к родителям. «Ты, мама, крупные вещи постирай, а мелочь оставь, мы с ней справимся»,— эти слова не раз говорил матери старший сын. Часто труд в семье бывал коллективный, особенно перед праздниками.

В семье Ковалевых не дедушка и бабушка помогали детям, а внуки помогали престарелым людям.

Семья поддерживала тесную связь со школой. Кто-нибудь из взрослых всегда присутствовал на каждом школьном мероприятии для родителей. Прослушанная лекция, беседа на воспитательную тему одним членом семьи передавалась другим. Бывали случаи, когда из этой семьи лекцию о воспитании детей слушали все четверо взрослых. Инициатором таких посещений была мать, так как ей нужны были квалифицированные помощники. Школа благодаря правильному влиянию на детей семьи смогла дать всем учащимся Ковалевым глубокие и прочные знания, хорошо подготовила их к жизни.

Семей, в которых все дети являются примерными школьниками, имеется много. Они известны не только учителям, но и широкому кругу жителей дома, села, поселка, микрорайона школы.

В народе о таких семьях говорят только хорошее, они пользуются доброй репутацией.

Имеется немало примеров, когда учителя обучают детей своих бывших воспитанников и чаще всего бывают удовлетворены тем, что их труд отразился и на новом поколении: дети воспитывались в семьях согласованно с требованиями школы.

Ошибки родителей. Однако не все родители понимают воспитательное значение единых педагогических требований к детям в семье. Некоторые матери, отцы, дедушки, бабушки, например, дают полную свободу ребенку в семье после возвращения из детского сада по тем мотивам, что там, мол, он «устает» от строгого режима. Это приводит к тому, что отдельные дети по-разному ведут себя в дошкольном учреждении и дома. Известно, что некоторые дети в детском саду едят все, что подают на стол, убирают за собой игрушки, застилают постель, а дома этого не делают.

Четырехлетняя Лена за шесть месяцев пребывания в детском саду освоила требования воспитателей, они были ею довольны. Как-то зимой, во время карантина, когда ребенок находился дома, воспитательница навестила девочку. Когда она вошла в квартиру, мать, занимавшаяся на кухне хозяйственными делами, пригласила ее пройти в комнату, где Леночка находилась одна. Приоткрыв дверь, воспитательница увидела свою воспитанницу сидящей за столом, а на полу были разбросаны игрушки, не убранные после игры. Взгляды взрослого и ребенка встретились, у девочки на лице выразилась растерянность. Когда воспитательница закрыла дверь и стала раздеваться, из комнаты послышался треск и шум разбрасываемых игрушек. Войдя в комнату, она увидела пол чистым, все, что минуту назад на нем валялось, было заброшено под кровать и под шкаф. Стало ясно: девочка чувствовала себя неловко перед воспитательницей за свое поведение дома. Не убирала же она свои игрушки потому, что мать снисходительно относилась к ее неаккуратности.

Родителям следует учесть, что дети дезорганизуются и устают от разнобоя в требованиях к ним, при согласованном же воспитании они соблюдают правила поведения по привычке, а привычное поведение их организует и не утомляет.

В одной семье родители были недовольны поведением своей шестилетней дочери. Девочка два с половиной года ходила в детский сад, и воспитатели на нее не жаловались. Дома же она была непослушна. Эту разницу в поведении девочка объяснила однажды так: «А я там терплю, терплю, так я хоть дома...» Она вела себя безупречно в детском саду потому, что поведение опре-

делялось всем порядком жизни детского коллектива. Разумеется, если бы родители ввели в семье такие же правила поведения, как и в детском саду, строго и согласованно контролировали их выполнение, то требования детского сада стали бы для девочки привычными, легко выполнимыми и дома.

В некоторых семьях родители недооценивают воспитательной роли семейных порядков для детей среднего и особенно старшего школьного возраста. Они полагают, что дети в 14—17 лет достаточно хорошо понимают те требования, которые предъявляет молодежи советское общество, и должны, мол, сами разбираться, что хорошо и что плохо в их поведении. Такие отцы и матери допускают ошибку. Снижение требовательности к детям среднего и старшего школьного возраста в семье приводит к тому, что они перестают согласовывать свои поступки с родителями, становятся непослушными в школе, считая себя достаточно зрелыми людьми, не прислушиваются к советам и требованиям педагогов и родителей, что затрудняет их обучение и воспитание.

Правила поведения для детей согласовываются между родителями и другими взрослыми членами семьи постепенно. У отца, матери, дедушки, бабушки могут быть различные мнения о том или ином поступке ребенка, о требовании к нему, которые нужно согласовывать. Но очень важно, чтобы спорные воспитательные вопросы в семье обсуждались в отсутствие детей. Если ребята убеждаются в том, что распоряжение одного взрослого члена семьи не будет отменено никем другим, тогда они скорее становятся послушными, исполнительными, дисциплинированными.

К иным результатам приводит разнобой в требованиях к детям в семье со стороны взрослых, когда мать, например, запретит тот или иной поступок детям, отец отменит этот запрет или отец сделает замечание ребенку, а мать тут же начнет винить его в излишней строгости. В семьях, где с детьми остаются бабушка или дедушка в течение дня, по возвращении родителей с работы подчас при детях высказываются взаимные обвинения о неправильном отношении к ним.

При несогласованном воспитании детям бывает неясно, почему родители имеют разные мнения об одном

и том же поступке. «Кто-то, очевидно, из них не прав»,— размышляют ребята и принимают чаще всего сторону менее требовательного. Нередко это приводит к невыполнению указаний отца, матери, к пререканиям с ними.

Отец был недоволен отношением к нему 14-летней дочери. «Она разговаривает со мной не всегда так, как следовало бы разговаривать с отцом: вступает в пререкания, оспаривает мои распоряжения, иногда дерзит»,— говорил он классному руководителю.

При обстоятельном изучении причин такого поведения школьницы выяснилось, что у родителей не было согласованности в требованиях к ней. Отец утверждал, что воспитывать у дочери почтительность ему мешает мать: «Хочется иногда построже поговорить с дочерью, жена скажет: «Что ты к ней пристал, она ничего тебе плохого не сказала»— и возьмет дочь под свою защиту».

Мать же утверждала, что, дескать, муж часто бывает придирчив и несправедлив к дочери, что она в таких случаях не может оставаться безучастной. От разногласий между родителями страдало воспитание девочки. Она начала грубить и матери. Несогласованное влияние родителей может породить такие безнравственные черты детей, как обман, подхалимство, лицемерие.

Много трудностей в воспитании детей возникает в тех семьях, в которых наблюдается неодинаковое отношение отца или матери к отдельным детям. Своих «любимчиков» родители обычно балуют, делают им исключение из правил поведения для детей в семье, чем их очень портят. В многодетных семьях ослабляются требования иногда к последнему ребенку, его всегда считают «маленьким», поэтому он чаще всего растет непослушным и капризным. Не каждому родителю удается соединить свое чувство любви и к первому ребенку с требовательностью к нему.

Отсутствие твердых правил поведения для детей в семье, согласованных с дошкольным учреждением и школой, является главной причиной появления у них многих отрицательных наклонностей, и прежде всего разболтанности. Родители обычно винят детей за то, что они плохо ведут себя.

«Как с ними тяжело!» — говорят некоторые отцы и матери. Но редко кто задумывается над вопросом: а легко ли детям жить с неорганизованными и нетребовательными родителями? Ответим: нелегко.

Очень много огорчений выпадает на долю тех детей, родители которых сами непоследовательны в требованиях к ним, не договорятся между собой о правилах поведения для своих детей. Ребята в таких семьях оказываются в затруднительном положении, им неясно, какое же поведение папа и мама считают хорошим и какое плохим. На детскую душу ложится много несправедливого. Их часто ругают, наказывают. По этой причине ребенок может замкнуться, чуждаться отца и матери.

Такое воспитание становится тяжелым грузом на жизненном пути детей. Девятиклассник в сочинении на тему «Что мне мешает хорошо учиться» писал: «Меня родители с малых лет баловали, удовлетворяли все мои капризные желания, и поэтому я вырос слабовольным. Теперь я осознал свои ошибки и стараюсь их исправить». Конечно, юноше в данном случае придется исправлять не свои ошибки, а ошибки родителей.

Наблюдаются примеры, когда совершеннолетние дети обвиняют родителей в неправильном их воспитании. Так, восемнадцатилетний юноша, не получивший среднего образования, на упрек отца, что он отстал от товарищей, ответил: «А почему ты не заставлял меня учиться? Я был тогда мал, многое неправильно понимал. Почему ты не был требователен ко мне?»

Но для отца эта ошибка в воспитании старшего сына не послужила уроком на будущее. Когда второй сын в семье по окончании восьми классов не пожелал продолжать обучение, отец не нашел ничего лучшего, как потребовать расписку от подростка, что он сам не желает оканчивать среднюю школу. «А то вырастешь, тоже меня будешь обвинять в том, что не получил среднего образования»,— говорил отец.

Воспитательное значение единых педагогических требований к детям в семье в значительной мере зависит от личного примера тех, кто вырабатывает правила поведения и требует их выполнения, т. е. родителей и других взрослых членов семьи.

К рассмотрению этого вопроса мы и перейдем.

Влияние личного примера родителей на поведение детей

В первой главе подчеркивалось, что советские дети растут любознательными и наблюдательными. Они рано начинают отличать хорошие поступки взрослых людей от плохих. Это накладывает на родителей и всех взрослых большую ответственность за их собственное поведение.

А. С. Макаренко, подчеркивая воспитательное значение личного примера взрослых людей, говорил родителям: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету — все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут»[1].

Приведенное высказывание А. С. Макаренко полностью подтверждается практикой воспитания.

Положительный опыт. В школах с учащимися младших классов проводятся воспитательные беседы на темы: «О моем папе», «О моей маме», в ходе которых детям предлагается рассказать о своих родителях. Младшие школьники обычно с большим удовольствием рассказывают о тех хороших человеческих достоинствах, которые имеют их родители, заметно у детей желание перечислить их как можно больше. У учащихся средних и старших классов понимание положительных черт отца и матери глубже и шире.

---

[1] А. С. Макаренко. Собр. соч., т. IV. М., Изд-во АПН РСФСР, 1957, стр. 347.

Автор проводил письменные работы с учащимися различных классов на тему «Чему я учусь у своих родителей».

Шестиклассник писал: «Мои мама и папа работают на заводе. Приходя домой, они рассказывают о своих делах. Я слушаю внимательно. Мама моя имеет награды, а папа — член бригады коммунистического труда.

Мне очень нравится их любовь к труду, аккуратность, честность. Я все стараюсь делать так же, как папа и мама. Я учусь у своих родителей всему хорошему, стараюсь сделать все аккуратно. Если я совершу что-нибудь плохое, то не лгу, а признаюсь честно. Мне очень хочется быть похожим на папу и маму, быть всегда трудолюбивым, аккуратным, честным и вежливым. Я люблю труд и всегда довожу дело до конца».

Другой ученик писал: «Мои родители работают на одном заводе, но только в разных цехах. Они относятся к работе серьезно и с любовью. Папа ведет общественную работу. У моих родителей есть общая черта: они любят пошутить, но вместе с тем серьезно относятся к своей работе. Мама не только хорошая работница, но и хорошая хозяйка. Она вовремя и очень вкусно готовит обед. Мои родители следят за моей учебой и опрятностью. Они внушают мне, что надо быть честным, не бросать начатую работу. Мне нравится это. Я хочу быть таким же, как они. Я добьюсь этого. Когда закончу школу, пойду работать на завод».

А вот что написала ученица: «Моя мама много трудится. Она работает дворником. Моя мама заботится, чтобы содержать семью в полном порядке. Я маме помогаю убирать снег, подметать мостовую. Зимой мама вставала рано. Я готовила обед, убиралась дома. Мама меня учит, как нужно любить и уважать труд».

Большое внимание оказывает личный пример родителей на детей старшего школьного возраста. Они многое перенимают у взрослых в завершающий период подготовки к жизни.

Старшеклассница писала в сочинении на тему «О моих отношениях с родителями»: «Я очень хорошо помню, что всегда наблюдала за родителями и в душе хвалила или осуждала их поступки. Когда я стала повзрослее, то еще внимательнее наблюдала за папой и мамой».

В семьях, имеющих положительный опыт воспитания, родители являются хорошими советскими людьми, глубоко убежденными патриотами. Они нетерпимо относятся ко всему плохому в поведении людей на производстве, в общественной жизни, к недостаткам в поведении детей, так как иначе поступать не могут, они так воспитаны сами, и дети это чувствуют.

Сказанное в полной мере относится к тем родителям, опыт которых раскрывался выше.

Важным условием успешного воспитания детей в семье является дружба между родителями.

Отношения в семье, построенные на уважении к человеку, способствуют формированию у детей высоких душевных качеств. Они учатся у отца, матери, других взрослых членов семьи устанавливать правильные отношения со своими сверстниками, по-дружески решать спорные вопросы в детских коллективах. Юноши и девушки, выросшие в дружных семьях, бывают чаще всего хорошо подготовлены к созданию собственной крепкой семьи, им помогает в этом опыт родителей, который они восприняли.

Алексей Дмитриевич и Евдокия Яковлевна М. воспитали шесть дочерей, из которых одна была приемной. Родители не помнят семейной ссоры, сами они воспитывались в дружных семьях, так что эту хорошую традицию, созданную их родителями, они внесли в свои семейные отношения. Алексей Дмитриевич имел привычку не вносить плохое настроение, если оно у него бывало, в семью. Его ответом на вопрос жены «как дела?» при возвращении с работы всегда были слова: «Все в порядке». Евдокия Яковлевна в свою очередь не спешила сообщать мужу о своих домашних заботах и волнениях, старалась создать хорошие условия для его отдыха после рабочего дня.

Родителей М. объединило желание создать крепкую семью, хорошо воспитать своих детей, что предрасполагало их к дружескому обсуждению всех семейных вопросов.

Редко конфликтовали между собой и их дочери. Известно, например, как сложно бывает удовлетворить желание девочек нарядно одеться. В этой семье вопросы приобретения одежды и обуви для детей обсуждались коллективно. Кому купить новое пальто или платье,

кому переделать старое, кто может еще носить вещи без переделки — все эти вопросы получали в семье справедливое решение, девочки друг другу уступали.

Когда дочери оставались дома в отсутствие родителей, они не ссорились, родителям не приходилось выслушивать детских обид по возвращении домой, как это наблюдается в некоторых многодетных семьях.

Дружба в семье родителей М. положительно сказывалась на отношениях детей со своими сверстниками. У них было много друзей. Девочек учащиеся избирали звеньевыми, членами советов отрядов, членами школьного комитета ВЛКСМ. Они часто советовались с родителями, особенно с мамой, как им лучше поступить в том или ином случае, например, как обойтись с трудным учеником, и родители высказывали свое мнение по интересовавшим детей вопросам.

Евдокия Яковлевна посещала все родительские собрания, была членом родительского комитета и хорошо знала жизнь тех ученических коллективов, членами которых состояли ее дети.

Учителя отмечали, что учащиеся из семьи М. были их хорошими помощниками в налаживании товарищеских отношений между ребятами.

Соседи по квартире подчеркивали, что дочери родителей М. чуткие, отзывчивые, и добавляли: «Это особая семья». Особенность же семьи М. состояла в том, что родители, хотя и не имели достаточного образования (они окончили в детские годы только начальную школу), но хорошо понимали, какой должна быть советская семья, в чем состоит семейное счастье и как вырастить своих детей достойными людьми.

В тесном контакте со школой они успешно этого достигли.

В некоторых семьях трудности воспитания часто возникают потому, что собственное поведение родителей идет вразрез с теми требованиями, которые они предъявляют к детям. Как могут, например, родители помогать школе воспитывать у детей культуру речи, если они сами грубо разговаривают в семье? Вряд ли можно ожидать также, чтобы дети успешно приобретали культурно-гигиенические навыки, правила поведения за столом, если их не будут соблюдать родители или другие

члены семьи. У неряшливых родителей, например, чаще всего и дети бывают неряшливы. Несомненно, что под влиянием общественного воспитания нередко отрицательный пример родителей не имеет притягательной силы для ребят и по этой причине дети отсталых родителей часто вырастают хорошо воспитанными людьми. Но все же отрицательное влияние родителей преодолевается с большими трудностями и не всегда успешно.

Немало примеров, когда даже воспитанники школ-интернатов по-разному ведут себя в семьях и в школе. Семиклассники школы-интерната Володя С. и Наташа Т. одинаково хорошо зарекомендовали себя в школе. Они были активными, требовательными воспитанниками. Мать Володи — трудолюбивая, аккуратная женщина, в комнате у нее всегда чисто, и Володя знает это. Когда он приходит в субботу домой, то считает своим долгом помочь матери в уборке и берется мыть пол, протирать мебель, выполнять другие домашние дела. Он старается облегчить бытовой труд матери, работающей на производстве и воспитывающей еще двух маленьких детей.

Иначе ведет себя дома Наташа. Ее мать — неаккуратная женщина, она может отдыхать в неубранной комнате, оставить, скажем, на столе после обеда грязную посуду. Наташа следовала примеру матери. Она так же, как и мать, не клала на определенное место свои вещи, не убирала стол после еды, а ложилась на кушетку отдыхать с книжкой в руках. На слова матери: «Наташа, убери комнату, вас там учат это делать»— дочь отвечала: «Потом, успею». Следовательно, девочка подчинялась порядкам, установленным в интернате, но была неряхой дома.

Вредно отражается на детях разлад в семье. В недружных семьях прежде всего наблюдается разнобой в требованиях к детям. Отец и мать, не сумевшие решить в хорошем тоне спорные семейные вопросы, либо не желают, либо бывают бессильными согласованно воспитывать детей. Нередко они стараются расположить их к себе снижением требовательности, осуждением справедливой строгости другого родителя. Даже самый факт отсутствия повседневного контакта между родителями очень затрудняет правильное воспитание детей.

Дети очень переживают разлад в семье, особенно когда родители не умеют или не хотят скрывать от них свои ссоры.

Десятиклассница одной московской школы говорила классному руководителю: «Мои отец и мать плохо живут между собой, иногда возникал вопрос о разводе. Все это не раз заставляло меня задумываться над своим будущим... Я не всегда знала, из-за чего они ссорились, но отлично помню скандалы и отдельные оскорбительные фразы, которые родители бросали друг другу при мне. Я помню это с шестилетнего возраста. Однажды после очередной ссоры отец спросил меня: «Ты с кем останешься, с матерью или со мной?» Мне трудно было решить этот вопрос, так как отказаться от отца или матери очень было нелегко. Я ответила, как могла: «Мне все равно, что ты, что мама. А зачем уходить?»—«Да, тебе должно быть одинаково. Это правильно»,— сказал отец. Теперь мне 17 лет, а между родителями все еще бывают ссоры. Мне всегда хотелось уйти куда-нибудь и никогда больше не слышать унизительных и оскорбительных слов».

Учащиеся из подобных семей приходят в школу рассеянными, они невнимательны на уроках, неровно ведут себя в детском коллективе. На замечания учителя такие учащиеся могут ответить грубостью, за что их наказывают. Легко себе представить, какое тяжелое душевное состояние бывает у школьников в подобных случаях. Ведь они дважды травмируются: в семье и в школе.

Разлад в семье обычно влечет за собой снижение родительского авторитета. Ведь во время семейных ссор муж и жена нередко говорят друг о друге плохое. Дети все это слышат и начинают сомневаться в положительных качествах родителей. «Может быть, папа действительно не такой уж хороший, если сама мама так говорит о нем; да и мама, наверно, нехороший человек, если о ней так говорит отец»,— размышляет ребенок.

Директор школы укорял восьмиклассника, что он своим плохим поведением огорчает родителей. Мальчик ответил: «А что мне родители? Что мне отец, он вот какой...»— и дал ему резко отрицательную характеристику. «Что мне мать, она вот какая...»— дальше следовали грубые упреки в ее адрес. Приглашенные в школу

родители были вынуждены признать, что сын повторял те же слова и выражения, которые употребляли они сами, обвиняя друг друга в супружеской неверности.

Важно отметить, что дети, особенно старшеклассники, сурово осуждают тех родителей, которые живут недружно. В сочинениях на тему «Чему я учусь у своих родителей» многие старшеклассники подвергли критике такие отношения. «Я знаю семью,— писала одна десятиклассница,— в которой, как только домой возвращаются родители, начинается «перестрелка» между ними. Мать упрекает отца в том, что он мот и кутила, что он тратит деньги налево и направо, что они в долгу «как в шелку», что она всю свою жизнь занимает деньги. Часто ругань переходит в крик, который слышен на весь дом. Это происходит систематически, даже рано утром, когда супруги просыпаются. Естественно, что их сын плохо учится, хулиганит, грубит старшим. Как он может уважать родителей или спокойно разговаривать с ними? Пример плохого поведения дают сами родители. Конечно, очень плохо, если сын ни во что не ставит родителей, но на его месте я поступила бы так же».

Дети очень тяжело переносят уход одного из родителей из семьи. По этой причине часто меняется характер ребенка, он становится другим, более трудным как для родителя, с которым остается, так и для детского коллектива, учителей и воспитателей.

Вот как описывает причину своего плохого поведения бывший «трудный» ученик, А. Гусев, в письме к директору школы: «Много я доставлял школе хлопот, долгое время не выходил из «трудных». Сейчас очень четко представляю себе, с чего все началось... Ушел отец. Оставил мать и меня с братишкой. Дом опустел и помрачнел, даже привычные вещи стали какими-то чужими. Растерянность, а потом злость переполнили меня. Горе мое воспринято было сочувственно, но в кипучей школьной жизни о нем забыли. Мое мальчишеское самолюбие мешало позвать кого-нибудь на помощь. В дневнике косяком пошли «двойки». Меня обсуждали, предупреждали. А я с каждым днем становился все злее и упрямее... В доме — ад. Мать с упреками, я — с грубостями. А тут весна: улица особенно заманчива. Стал частенько пропускать уроки. Появились дружки. Начал курить. Захотелось показать свое ухарство

завучу. Думал, пусть позлится: и нагло закурил при нем. Он действительно разозлился. Стыдил, ругал, а я посмеивался... Я все дальше отходил от школы. Дом и школа оказались бессильными. Дурная слава обо мне росла, фамилия стала «знаменитой». А я чувствовал себя героем, около меня группировались мальчишки... Конечно, был бы рядом отец — все было бы по-другому. Я часто спешил домой в надежде, что он вернется. Открою рывком дверь — никого. Однажды вместе с газетами вынул из почтового ящика маленький листок. Перевод на 13 рублей — от отца. Не помню, как добежал до почты. Вернул деньги обратно с припиской: «В подачках не нуждаемся». Этим окончательно отрезал пути к отцу. Обиде не было границ. И свое отчаяние я вымещал на всех...

Вот какое может произойти с человеком за два года. Любил школу, потом стал ее ненавидеть».

Но школа нашла подход к ожесточившейся душе учащегося. Установились хорошие отношения между ним и учителями. За добросовестную работу звеньевым в трудовом лагере ему подарили костюм. Восстановилась временно потерянная любовь к школе.

В конце письма содержатся строки: «Спасибо вам и учителям за все, что вы сделали для меня» [1].

Мы не считаем нужным комментировать приведенные выдержки из письма. Скажем только, что если бы родители знали, как их недружные отношения и распад семьи травмируют детей, многие отцы и матери поступились бы своими, подчас эгоистическими интересами, порождающими разлад в их отношениях.

В ряде случаев сами дети предотвращают распад семьи. Так, в одной семье муж обвинял жену в том, что она «омещанилась», выйдя замуж, все свои интересы сосредоточила на материальных благах и утратила интерес к духовным запросам. Уезжая в длительную командировку, он сказал ей, что в семью больше не вернется. Эти слова отца слышала пятилетняя дочь. Через два года, по окончании командировки, отец навестил семью. Девочка, которая уже ходила в школу, восторженно встретила его. Она была необыкновенно рада возвраще-

---

[1] А. Гусев. Письмо в школу, слово «трудному». «Учительская газета» от 14/IX 1967, № 110.

нию отца и тут же заявила: «Папа, я завтра обязательно поведу тебя в школу, пусть все узнают, что у меня тоже есть отец».

Эти слова заставили отца о многом задуматься. Более того, переживания девочки от разлада в семье, ее радость при возвращении отца взволновали обоих родителей, и они нашли иные пути для разрешения спорных вопросов: повод к разводу был устранен.

А. С. Макаренко говорил родителям: «...там, где отец или мать уходят от семьи, там семья как коллектив разрушается и воспитание ребенка затрудняется. Так что если вы чувствуете долг перед своим ребенком, то перед тем, как уйти, вы серьезно подумайте... Останьтесь отцом в вашей семье. Вы это обязаны сделать, потому что в вашем ребенке растет будущий гражданин, и вы обязаны пожертвовать в известной мере своим любовным счастьем» [1].

Пусть эти слова выдающегося советского педагога отзовутся в сердце каждого родителя желанием укрепить семью, находить в ней свое счастье.

Если же расторжение брака неотвратимо, то желательно, чтобы дети имели возможность общаться с обоими родителями после ухода одного из них из семьи, а отец и мать поддерживали авторитет друг друга, влияли на них согласованно с учетом требований общественного воспитания.

Однако во всех случаях разлад и распад семьи являются для детей плохим примером.

Сыновья нередко воспринимают от отцов неуважительное отношение к женщине, дочери подчас перенимают отрицательные черты характера матери, проявляемые в семейных отношениях, что мешает детям устанавливать товарищеские и дружеские отношения со своими сверстниками и не способствует подготовке их к жизни. Юноши и девушки, выросшие в недружных семьях, могут встретиться с большими трудностями в создании собственной крепкой семьи, так как у своих родителей они этому не научились.

Особо о пережитках. Затрудняют создание здорового быта и крайне вредно влияют на детей пережитки.

---

[1] А. С. Макаренко. Собр. соч., т. IV. М., Изд-во АПН РСФСР, 1957, стр. 441.

При рассмотрении особенностей быта дореволюционной семьи мы отмечали, например, что бытовой труд разделялся в ней на «мужской» и «женский».

С того времени прошло полвека, во многих семьях мужской труд, как он понимался ранее, почти исчез. Сейчас не так много семей, в которых отцу приходится дома ремонтировать крышу, пол, перекладывать печь, чинить обувь, выполнять другие обязанности, вытекающие из условий жизни.

Значительно облегчен и хозяйственно-бытовой труд, называвшийся раньше женским. Но все же он остался в нашей семье. Нужно приготовить пищу, убрать квартиру, кое-что постирать, сделать мелкий ремонт одежды, при наличии нескольких детей для матери прибавляется труд, который не поддается учету.

И вот некоторые мужья, до вступления в брак так галантно ухаживавшие за будущими женами, следуя примеру своих дедов и отцов, называют такой труд женским и не желают его выполнять, а если что и делают, то небрежно, кое-как. Разумеется, что советская женщина, особенно работающая на производстве, не может согласиться с неравным распределением хозяйственно-бытовых дел в семье, она требует от своего мужа, чтобы он вместе с нею на равных началах создавал трудовую советскую семью. И если эти справедливые желания женщины не удовлетворяются, если ее муж упорствует в своих заблуждениях, то возникают семейные ссоры, которые к добру не приводят.

Наблюдаются примеры, когда женщина-мать, желая сохранить дружную семью, уступает мужу и берет на себя всю тяжесть семейных дел. Но и в этом случае крепкой семьи не получается. После рабочего дня на производстве она продолжает трудиться в семье, а неработающая многодетная мать перестает учитывать продолжительность своего труда в семье.

В одной семье домашний труд тяжелее, в другой легче, но женщине-матери остается мало времени, чтобы повышать свою производственную квалификацию, ей некогда прочесть книгу, прослушать интересную передачу по радио, телевидению, присмотреть за собой, она мало бывает на свежем воздухе, утомляется. А отец нередко после рабочего дня имеет много свободного

времени и использует его по своему усмотрению: читает книги, смотрит телевизионные передачи, слушает радио, играет в домино в компании таких же «свободных» мужчин, как и сам, ищет случая лишний раз повеселиться, развлечься вне дома. В семье ему становится скучно, так как от детей он далек, их радости и огорчения не находят в нем отклика.

Такой отец семейства может упрекать жену, что она отстает от жизни и от него в общем развитии, что ее интересы сузились, что он ошибся в своих чувствах к ней до вступления в брак и т. д. Во всех случаях скучающий отец семейства будет вносить разлад в семью.

Сыновья таких отцов нередко перенимают их пренебрежительное отношение к женщине и выполнению бытового труда, и тогда пережиток старой семьи передается новому поколению.

Мы рекомендуем молодым родителям не вносить ошибок отцов и дедов в семейные отношения, если те их допускали. В советской семье бытовой труд является общим для отца и матери и выполнять его нужно совместно, на равных началах. А что может быть приятнее для супругов, как вместе трудиться, духовно обогащаться, совместно воспитывать детей и культурно развлекаться.

Тяжелым пережитком старого быта является алкоголизм.

Наше общество располагает большими возможностями для культурного отдыха трудящихся. Радио, телевидение, газеты, журналы, книги, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь — все это доступно каждой советской семье. В каждом городе имеются театры, кинотеатры, широко распространены дворцы культуры, клубы. Советские люди воспитываются гармонически и получают большое удовлетворение от использования средств культурного отдыха.

В дни революционных и семейных праздников каждая семья планирует свой отдых так, чтобы всем было приятно и весело. Но встречаются еще родители, которые ограничивают свои интересы. Им хочется провести часы отдыха в пьяном угаре. В кругу таких людей можно услышать, что мужчина должен уметь много выпить.

«Какой из тебя выйдет мужчина, если ты и выпить как следует не умеешь!» — говорит иной пьяница юноше, уклоняющемуся от попоек.

За мужественную черту эти отсталые люди принимают то, что было порождено жестокой эксплуатацией трудящихся в дореволюционной России.

Так отголосок темноты и невежества далекой старины доходит до нового поколения и заражает подчас неустойчивую молодежь.

Михаил Иванович А., отец двоих детей, был прекрасный семьянин. Он играл на баяне, вносил много радостей и веселья в свою семью. Его приглашали знакомые играть на свадьбах и семейных праздниках. Денег баянист за это не брал, но от угощения не отказывался.

Михаил Иванович терпеть не мог пьянства, поэтому больших доз вина первое время избегал. Но за праздничным столом находились люди, которые осуждали его за это, и он начал уступать их настойчивым требованиям пить больше.

С течением времени вокруг молодого рабочего-экскаваторщика образовалась разгульная компания, которая настойчиво втягивала его в свои попойки. И Михаил Иванович начал пить часто и помногу. С некогорого времени в нем произошла перемена. Как он сам объяснял, после очередной попойки у него появлялось озлобление к окружающим, он стал скандалистом и деспотом в семье, когда возвращался домой. Был случай, когда он живого котенка разорвал пополам, ему доставляло удовольствие мучить детей и жену, не переносивших вида крови. Мать с детьми иногда уходила ночевать к соседям. В трезвом состоянии отец признавал свою вину перед женой и детьми и просил у них прощения.

Но изменить свое поведение он не мог.

Так под влиянием «дружков» трудолюбивый человек, ранее выполнявший план на 200%, превратился в алкоголика. Его дети стали неуспевающими в школе, и учителя затруднялись им помочь. Ребятам было не до учения.

Пьяница в советском обществе — урод, отсталый, опустившийся морально человек, нежелательный в больших и малых коллективах.

С алкоголизмом в семье не может быть примирения, этого требуют матери и их дети.

Девочка писала в редакцию одной газеты: «Спасите детей от пьяных отцов. Они скандалят, дерутся, пропивают последние деньги. Придумайте, пожалуйста, чтобы мы дома были защищены от них, чтобы жалованье получали мамы вместо пьяниц отцов. Придумайте, пожалуйста, такое средство, чтобы папы не пили, а дети не были искалечены во всех отношениях от этого».

Родительские комитеты при школах и домоуправлениях, советы содействия школе на предприятиях и в учреждениях поступят правильно, если будут своевременно влиять на тех отцов, которые имеют склонность к алкоголизму. Если общественного воздействия окажется недостаточно, чтобы остановить пьяницу-хулигана в быту, можно обратиться к более сильным мерам воздействия.

Трудящиеся нашей страны горячо одобрили Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении ответственности за хулиганство», принятый в 1966 г. и предусматривающий меры борьбы с пьянством и хулиганством.

В нашем обществе есть все возможности, чтобы исключить пьянство из жизни людей.

Важным условием предотвращения неумеренного употребления алкогольных напитков является правильное воспитание подрастающего поколения. Ведь имеется немало примеров, когда родители являются трезвенниками, а их дети в совершеннолетнем возрасте становятся алкоголиками только потому, что родителями допущены были ошибки в их воспитании.

Нет возможности остановиться на других причинах, порождающих разлад в семье. Скажем только, что во всех случаях, когда пережитки прошлого возникают на пути создания крепкой, дружной семьи, общество стоит на стороне передового родителя. Это в значительной мере способствует борьбе за коммунистический быт, за создание условий для успешного воспитания детей.

Труднее преодолевать вредное влияние семьи на детей в тех случаях, когда пережитки не разъединяют, а объединяют обоих родителей. Так, например, имеются отцы и матери, которые создают дружную семью на основе узколичных, эгоистических интересов и семейное

счастье видят только в личном благополучии. Они равнодушны ко всему, что не относится к их эгоистическим целям.

На работе эти люди не всегда кажутся такими, они подчас стараются показать себя хорошими общественниками. Их мелкобуржуазная мещанская сущность обнажается главным образом в семье.

Такие отцы и матери сдерживают общественные побуждения своих детей и желают направить их энергию на достижение только личных эгоистических целей. По этой причине отдельные учащиеся выполняют общественные поручения формально, без души, ведут себя замкнуто, а если с кем и дружат, то все же остаются эгоистами и по отношению к друзьям.

Школа не всегда преодолевает влияние на детей таких родителей — мещан, обывателей, хапуг, дельцов, живущих только личными, эгоистическими интересами и равнодушных ко всему общественному.

По этой причине отдельные юноши и девушки по окончании школы не загораются желанием трудиться на ударных стройках, а ищут и находят (чаще с помощью родителей) такие места в жизни, где больше можно получить от общества и меньше дать ему, где удобнее строить только свое личное благополучие.

Но этот путь в нашем обществе к добру не приводит.

Такие юноши и девушки рано или поздно вступают в противоречие с интересами коллектива, в котором трудятся, и общества и в конце концов горько разочаровываются в избранном ими жизненном пути.

Н. Островский писал: «Жить только для семьи — это животный эгоизм, жить для одного человека — низость, жить только для себя — позор»[1].

Большой вред коммунистическому воспитанию подрастающего поколения наносят те отцы и матери, которые сами бывают неискренними с людьми, приучают детей ко лжи.

Ученица VII класса Валя Р. рассказывала классному руководителю: «Моя мама очень любит отдыхать днем. Когда она ложится отдыхать, то говорит мне:

---

[1] Н. Островский. Собр. соч., т. 2. М., «Молодая гвардия», 1953, стр. 278.

«Если кто-нибудь придет, не открывай, скажи, что никого дома нет». Но бывает так, что стучится человек, которому обязательно нужно открыть дверь. Мама встает, сама открывает ее, но я ведь уже сказала, что мамы нет дома. Это повторяется много раз, и люди, которые бывают у нас, перестали мне верить. Они мне не верят, если я действительно нахожусь дома одна».

В ряде случаев такое влияние родителей на детей бывает настолько сильным, что ребята становятся неискренними перед товарищами, учителями и перед самими родителями.

Вот что произошло с четвероклассником Васей М. Матери казалось, что ее сын уж очень простоват. Бывали случаи, когда он своей детской непосредственностью ставил ее в неловкое положение. Однажды соседка попросила у Васиной матери утюг. Та не хотела его дать и ответила, что он в ремонте. Вася, услышав слова матери, подумал, что она не знает, где утюг находится, и решил ей помочь. «Мама, утюг в комоде, я сейчас достану»,— сказал он и тут же выставил его на стол. Мать была очень недовольна сыном и после ухода соседки сделала ему выговор за «недостойное» поведение.

В другой раз отец Васи должен был пойти на общественное мероприятие, но перед этим решил отдохнуть. Матери не хотелось тревожить мужа, и поэтому она решила пойти на обман: велела сыну, чтобы он, играя во дворе, на вопрос, где его отец, отвечал, что папы дома нет. Мальчик был увлечен игрой, когда услышал вопрос.

— Папа дома?

Ответ был кратким:

— Его нет.

Последовал второй вопрос:

— А где он?

— Спит,— ответил заигравшийся мальчик.

— Как же так: нет дома... и спит?

— Я не знаю, мне мама велела так отвечать,— перепутав наставления матери, сказал Вася, гнавшийся за мячом.

Опять родители обвинили мальчика в «проступке».

Был случай, когда мать за сына решила задачу. Уходя в школу, ребенок спросил: «Мама, а как я дол-

жен ответить, если учительница спросит, сам ли я все сделал?»

— Конечно, ты должен сказать, что сам решил, как же иначе? — ответила мать и добавила: — Вот простофиля!

После множества подобных наставлений матери Вася начал обманывать родителей.

Однажды, получив на уроке «двойку», он не сказал об этом дома. Мальчик надеялся, что при повторном опросе он получит хорошую оценку. Но вышло не так. Появилась вторая «двойка». Учительница вызвала для беседы мать, и тут выяснилось, что Вася в течение недели был дважды в кино, обманув родителей, умышленно полностью не записывал в дневник задания на дом, чтобы мать не заставила его трудиться над их выполнением. Вася ходил по магазинам, смотрел, что можно купить: ведь это так интересно, когда есть деньги. А они у него были. Оказалось, что мальчик иногда приносил из магазина продуктов меньше того количества, на которое ему были даны деньги. «Остатки» Вася собирал на тайные от родителей развлечения.

Так под влиянием отрицательного примера в семье младший школьник стал лживым.

Встречаются родители, которые скрывают от школы плохое поведение детей в семье. «Нет, мой сын дома очень хорошо себя ведет», — говорит иногда мать учителю в присутствии ребенка. Педагоги, мол, сами виноваты в плохом поведении мальчика в школе. Между тем школьник хорошо знает, что ведет он себя плохо и папа с мамой сами часто ругают его за это. Такие родители дают детям повод говорить неправду.

Для успешного воспитания и обучения детей очень важно, чтобы классный руководитель знал, как ведут себя они в семье, а отец и мать были осведомлены о поведении сына или дочери в школе. Это позволит педагогам и родителям согласованно влиять на учащихся.

В обращении Всесоюзного съезда учителей ко всем учителям, работникам народного образования, родителям и общественности СССР говорится:

«Правильная постановка воспитания детей в семье, личный пример родителей и всех взрослых являются одним из важнейших средств формирования личности детей, их взглядов, поступков, поведения в обществе.

Школа играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения. Однако именно семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего человека.

Отношения в семье могут создать условия для полноценного и счастливого развития ребенка. Ничто не действует на детей так результативно, как сила примера, а между всеми другими примерами никакой другой не обладает такой силой, как пример родителей. Важно, чтобы школа и семья были едины в воспитании детей»[1]. Съезд призвал всех родителей стать самыми активными помощниками школы. Мы советуем родителям внимательно отнестись к педагогическим рекомендациям и призыву учителей, прозвучавшим с трибуны Всесоюзного съезда, и не доводить собственное поведение до необходимости вмешательства в семейные отношения общественных организаций и закона.

Однако как ни велико воспитательное значение единых педагогических требований, высокого личного примера родителей, все же они не всегда обусловливают успешное воспитание детей. Наблюдаются примеры, когда отец и мать — прекрасные советские люди, их поведение в семье безупречно, они требовательно относятся к себе и детям, а семейное воспитание все же не дает желаемых результатов.

Многое в воспитании зависит от того, как складываются отношения между родителями и детьми.

Рассмотрению этого вопроса посвящается следующий параграф.

Воспитательное значение дружеского общения родителей с детьми

Дошкольный возраст. Наши дети при ознакомлении с окружающей жизнью в определенном возрасте (часто с дошкольного) начинают понимать, что отношения между взрослыми людьми в семье и вне семьи строятся

[1] См.: «Учительская газета» от 9 июля 1968 г.

на уважении к человеку, что всякие попытки со стороны отдельных лиц принизить, оскорбить человека, несправедливо отнестись к нему вызывают протест со стороны пострадавшего и осуждаются другими людьми.

Под влиянием норм общечеловеческих отношений, утвердившихся в советском обществе, у детей формируется чувство уважения к себе. Они хотят, чтобы родители, учителя, воспитатели и другие взрослые люди относились к ним строго, но справедливо, чутко и отзывчиво, не оскорбляли и не унижали их. Передовые учителя, родители воспитывают детей с учетом этого.

А. С. Макаренко писал: «Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему. Я убежден, что эта формула есть формула вообще советской дисциплины, есть формула вообще нашего общества»[1].

Уважать ребенка — это значит прежде всего дружески относиться к нему. У детей очень велика потребность в тесном общении с родителями.

С каким нетерпением, например, дошкольники, воспитывающиеся в семье, ожидают прихода родителей с работы. Они встречают их всегда с восторгом. Детям хочется рассказать папе и маме о том, что произошло за день, самим услышать от них что-нибудь интересное, о многом спросить. С неменьшей радостью встречают маму и папу малыши по возвращении из детского сада. Они не безразличны даже к тому, кто пришел за ними, чтобы отвести домой. «А почему не пришел папа?» — спрашивает иногда маму, бабушку или дедушку воспитанник детского сада, если папа редко приходит за ним по каким-нибудь причинам. Как много удовольствия получают дети от совместных прогулок с папой или мамой, тем более с обоими родителями в праздничные или выходные дни! Ведь они приобретают много знаний от них о внешнем мире, получают много новых интересных впечатлений.

Дети дошкольного возраста ищут ответа подчас на очень сложные вопросы.

---

[1] А. С. Макаренко. Собр. соч., т. V. М., Изд-во АПН РСФСР, 1958, стр. 148.

Отец, часто заходивший за сыном в детский сад, рассказывал: «Обычно мы с Юрой играли по пути домой, разговаривали. Однажды он мне задал вопрос, на который ответить было не так легко. Он спросил, как нужно понимать дружбу. В ходе беседы выяснилось, что в детском саду есть мальчик Жора, с которым мой сын дружит. В этот день дети не приняли Жору в игру, а Юру приняли, и он играл. Жора рассердился на Юру за это, сказал, что друзья так не поступают. По его мнению, Юра не должен был играть с мальчиками. Чтобы ответить на заданный вопрос, я должен был расспросить сына подробнее, как они ведут себя в детском саду, какие беседы с ними проводят воспитатели, о чем дети беседуют между собой, что за мальчик Жора. Выяснилось, что он скупой, не дает другим детям свои игрушки поиграть, когда приносит их в детский сад, а с игрушками других детей играет, но для Юры он делает исключение. В играх с мальчиками Жора капризен, хочет, чтобы товарищи ему во всем уступали, и обижается, если те так не поступают. Свою обиду на них он высказывал Юре.

Я был очень осторожен в беседе с сыном. Мне было ясно, что Жора, хотя и ведет себя неправильно, но по-детски переживает свою изолированность от коллектива, что он не виноват в этом, а видимо, неправильно влияют на него родители. Следовательно, решил я, нужно рассказать об этом воспитательнице группы, что впоследствии и сделал, а Юре посоветовал ничего не делать для восстановления дружбы, но если Жора пожелает продолжать дружбу с ним, не отказываться.

Поручать сыну роль воспитателя Жоры я не осмелился, так как не представлял себе ясно, как дети в этом возрасте влияют друг на друга. Потом стало ясно, что я поступил правильно. Дружба Юры с Жорой восстановилась, инициативу проявил сам Жора, а воспитательница помогла ему правильно вести себя среди детей. Не обошлось, конечно, без серьезной беседы воспитательницы с родителями Жоры».

Младший школьный возраст. У детей младшего школьного возраста шире круг интересов и обязанностей, больше впечатлений от окружающей жизни, и у них более ярко выражен интерес к повседневному обще-

нию с родителями. «Папа, нам сегодня учительница рассказывала на уроке о том, как живут люди в других странах», «Мама, я читал (читала) книгу о героях Отечественной войны», «Я видел (видела) кинофильм...», «Мне мальчик говорил...» и т. д. Эти детские слова знакомы всем взрослым людям, наблюдавшим за поведением детей младшего школьного возраста в семье, они выражают желание ребят поговорить с родителями о том, что наполняет их детскую душу, что их радует или печалит, что требует разъяснения.

Если дружеское общение родителей с детьми не является случайным, а составляет часть общего распорядка дня и недели, то семья для ребят младшего школьного возраста является дорогой и близкой, любимым местом отдыха. Они спешат домой из школы, со двора, с улицы, чтобы приятно провести с папой и мамой время, как бы много удовольствий они ни получали вне семьи.

Под влиянием дружеских бесед с родителями у младших школьников становятся устойчивыми такие нравственные привычки, как правдивость, искренность. Они рассказывают в семье не только об успехах в учении и других приятных событиях в своей жизни, но и о неудачах, о полученной «двойке», говорят правду о совершенных поступках, так как знают, что папа и мама их правильно поймут, дадут хороший совет, помогут преодолеть трудности.

Родители, установившие для детей с дошкольного возраста педагогически целесообразные правила поведения, при высоком личном примере усиливают влияние на детей дружеским отношением настолько, что ребята уже в младшем школьном возрасте чувствуют большую ответственность перед семьей за свое поведение. По этой причине младшие школьники стараются учиться и вести себя так, чтобы радовать, а не огорчать родителей, не вносить ничего плохого в семью своим поведением.

Подростковый возраст. По мере того как дети растут, необходимость тесного дружеского общения с ними у родителей возрастает. У мальчиков с 13—14 лет, у девочек с 12—13 лет начинается подростковый (переходный) период, который длится 3—4 года. В этом возрасте происходит перестройка всего организма ре-

бенка. Дети быстро растут, при этом пропорциональность в развитии организма нарушается.

Рост грудной клетки, например, отстает от роста всего тела, что затрудняет работу сердца и легких, появляется неуклюжесть в движениях. Наблюдается значительный прилив физических сил, нарастание мышечной массы. Важное место в общей перестройке организма занимают изменения в половой сфере, наступает период полового созревания, который заканчивается у мальчиков к 15—16 годам, у девочек к 13—14.

Умственная деятельность подростков значительно выше, чем у младших школьников, они стремятся глубже понять окружающую жизнь, явления в природе и обществе, их суждения становятся более логичными и последовательными, чем это было ранее.

Подростки способны проявлять волевые усилия, чтобы преодолеть препятствия, сосредоточенно заниматься каким-нибудь делом. Но так как перестройка в организме ребенка этого возраста наступает внезапно, физическое и духовное развитие протекает бурно и быстро, то дети-подростки затрачивают много нервной энергии, чтобы освоиться с новым состоянием, приспособиться к новым условиям. Поэтому возможны быстрая утомляемость, апатия, ослабление памяти, приступы лени.

Учащиеся VI—VIII классов, ранее очень прилежные, подчас признаются учителям, что им не хочется учиться и вообще ничего не хочется делать.

В воспитательном отношении очень важно, чтобы дети правильно были поняты родителями, получили от них дружеский совет и поддержку. Несомненно, что и в эту пору их развития нельзя снижать требовательность к ребятам.

Режимные моменты в этом возрасте детей приобретают особое значение. Нужны достаточный сон, отдых на свежем воздухе, регулярное питание, физическая закалка, разумные развлечения. Нельзя допустить, чтобы в период наступившей апатии и лени подросток искал развлечения в чем-нибудь плохом, а это возможно, если не будет положительного влияния на него со стороны родителей и школы. Не только в школе, но и в семье всемерно нужно способствовать тому, чтобы снижение интереса к учению у ребенка было кратковре-

менным. В противном случае лень может стать привычкой, что, к сожалению, в ряде случаев и наблюдается.

В старших классах можно встретить юношей и девушек, которые очень небрежно выполняют учебный труд. Они признаются, что перестали прилежно учиться с 13—14 лет.

Нередко подросток вносит новое даже в сложившиеся хорошие отношения с родителями. Он может покритиковать старших, в том числе маму и папу, в то время как сам тяжело переносит упреки. Он не любит, если к нему относятся, как к маленькому, так как с детским миром у него связи порваны, но он не стал еще и взрослым, самостоятельным человеком, его поведением нужно руководить. Дети в этом возрасте нередко становятся то замкнутыми, застенчивыми, то ищущими общения с людьми, то молчаливыми, то шумливыми. Неуверенность в себе у них может чередоваться с самонадеянностью, стыдливость — с дерзостью, развязностью. Они нередко переоценивают свои силы, так как не проверили еще их в жизни и ищут случая это сделать. Отсюда стремление подростка далеко заплыть, поднять непосильную тяжесть, померяться силами со своими сверстниками, а то и с более старшими ребятами.

По этой причине при отсутствии контроля за детьми этого возраста наблюдаются несчастные случаи во время купания, при выполнении физического труда, драки в детских коллективах. Родители, как старшие друзья и советчики, всегда смогут отличить сознательную шалость, озорство, недисциплинированность сына или дочери от проявления возрастных особенностей и найдут нужное средство воздействия.

Если подросток видит, что в правилах поведения для него выражается требование всего семейного коллектива, даже если он состоит из отца, матери и его самого, когда большинство предъявляемых требований стало для него привычным, тогда особенности психики переходного возраста не сказываются отрицательно на его поведении. Верное родительское чувство поможет понять внутреннее состояние подростков, если отношения между взрослыми и детьми будут построены на доверии. «Чувствуешь взглядом в душе все малейшие из-

менения у каждого из детей»— такие высказывания часто можно слышать от многодетных родителей.

Полезно знакомить ребят этого возраста с ратными подвигами советских воинов, с людьми, отличившимися в мирном строительстве, как по литературе, воспоминаниям, так и личным наблюдениям родителей за деятельностью тружеников колхоза, совхоза, предприятия, учреждения.

Под влиянием героического подвига и вообще положительного примера взрослых людей подросток способен загореться желанием со временем, когда вырастет, совершить что-то значительное во имя своей Родины. Это предрасполагает его к лучшему пониманию коммунистических идей, к приобретению положительных навыков и привычек. Но подросток может воспринять грубую речь, начать курить, употреблять спиртные напитки, скандалить, если в его ближайшем окружении подобные поступки старших будут обычным явлением и не получат должного осуждения. Русская пословица «С кем поведешься, от того и наберешься» верна для детей всех возрастов, но в еще большей мере относится к подросткам.

Ранний юношеский возраст. В возрасте от 14—15 до 17—18 лет наступает ранняя юность. Физическое развитие в этом возрасте протекает более спокойно. Темп роста замедляется, увеличивается относительный объем груди, нарастает мышечная система, а вместе с нею и работоспособность организма. Сердечно-сосудистая деятельность выравнивается благодаря увеличению силы сердца. Деятельность клеток головного мозга протекает почти так же, как и у взрослого человека.

У школьников в период ранней юности наблюдается интенсивный рост умственного развития и умственной работоспособности. В период ранней юности оформляется мировоззрение и характер человека. Молодежь глубоко интересуют вопросы морали и этики, счастья и долга советского гражданина. Юноши и девушки любят помечтать, заглянуть в будущее. Появляется повышенный интерес к науке, технике, искусству, к творческой деятельности. Одни пробуют писать стихи, другие — рассказы, очерки, третьи в технических кружках занимаются изобретательством и т. д. Всех старше-

классников волнует вопрос выбора трудового пути, решение которого будет тем успешнее, чем яснее определятся их интересы, чем правильнее они будут понимать задачи коммунистического строительства. В этом возрасте молодежь нередко познает первое чувство любви не по литературе, а в жизни, которое для них бывает не всегда ясно, как все новое, еще не пережитое.

Юноши и девушки в 16—18 лет готовятся к вступлению в мир взрослых людей, как к близкой перспективе, но, приближаясь к ней, они подчас спотыкаются, делают зигзаги, допускают ошибки. Им нужно дружеское общение с теми взрослыми людьми, которые призваны подготовить их к жизни: учителями, воспитателями, родителями. Когда отец и мать, беседуя о мирной политике Советского Союза, о достижениях в коммунистическом строительстве, выражают гордость за свою страну, за свой народ, за Коммунистическую партию Советского Союза, проявляют готовность еще лучше трудиться, у детей старшего школьного возраста возникают такие же чувства и порывы.

В свою очередь, старшеклассникам самим есть о чем рассказать дома, так как они приобретают много знаний, много читают, наблюдают за жизнью; а как хочется с кем-то обменяться мнениями по различным волнующим их вопросам.

Старшеклассников в этом смысле легко понять, если учесть потребность взрослых беседовать с близкими людьми. Ведь в каждой семье в свободное от работы время взрослые обсуждают обычно события дня, рассказывают друг другу что-нибудь интересное, важное, что делает семью любимым местом отдыха.

Родителям рекомендуется не ограничиваться только теми беседами, которые вызваны просьбами детей, а чаще самим вызывать ребят на откровенный разговор. Для дружеской беседы они всегда могут выбрать ту тему, которая в конкретных обстоятельствах будет интересной для детей и полезной в воспитательном отношении [1].

---

[1] Подробнее этот вопрос изложен в литературе, указанной в конце книги.

В тесном общении с родителями дети не только расширяют и углубляют свое понимание окружающей жизни, свой кругозор, но и лучше усваивают правила поведения, которые обязаны соблюдать соответственно возрасту, лучше понимают достоинства самих родителей.

А. С. Макаренко придавал дружескому общению родителей с детьми большое значение. Он писал: «И прежде всего вы (родители) должны знать, чем живет, интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ваш ребенок. Вы должны знать, с кем он дружит, с кем играет и во что играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Когда он учится в школе, вам должно быть известно, как он относится к школе и к учителям, какие у него затруднения, как он ведет себя в классе. Это все вы должны знать всегда, с самых малых лет вашего ребенка. Вы не должны неожиданно узнавать о разных неприятностях и конфликтах, вы должны их предугадывать и предупреждать»[1].

А. С. Макаренко обращал внимание родителей на необходимость поставить дело так, чтобы дети сами рассказывали о своих делах, «чтобы они были заинтересованы в тесном общении со своими родителями».

Во многих семьях родители строят свои отношения с детьми именно так, как советовал выдающийся советский педагог А. С. Макаренко.

«Придешь, бывало, домой с работы, ребят послушаешь, о себе расскажешь, хотя чувствуешь усталость»,— говорит отец шести сыновей Семен Никифорович Тарасов. Такого же порядка придерживалась и мать Ирина Федоровна.

Во время Отечественной войны, когда муж был на фронте, она собирала ребят в вечерние часы, выслушивала их рассказы о своих успехах и затруднениях в учении, о своих желаниях, переживаниях, высказывала свое мнение по интересовавшим ребят вопросам. Под влиянием бесед с родителями дети в этой семье лучше понимали достоинства отца и матери, их требования к ним, дорожили честью семьи.

---

[1] А. С. Макаренко. Собр. соч., т. IV. М., Изд-во АПН РСФСР, 1957, стр. 358.

Когда один из сыновей был задержан работником милиции за нарушение правил уличного движения, то по его поведению работник ОРУДа понял, что мальчик из хорошей семьи и что совершенное нарушение — эпизодический случай в его поведении. Школьнику было стыдно за свой поступок на улице. В этой семье к детям предъявлялись четкие требования в отношении их поведения в общественных местах.

Отец и мать Тарасовы имеют начальное образование, так как детские годы прожиты ими при царизме и с малых лет нужно было зарабатывать средства к существованию. Но они имеют большой жизненный опыт. Семен Никифорович более двадцати лет работал слесарем на строительстве московского метрополитена. Он понимает, что современная техника усложняется с каждым годом, что молодежь должна иметь глубокие и прочные знания, чтобы ее освоить и совершенствовать. Поэтому в семье своей он считал для детей непреложным законом: хорошо учиться. Отца поддерживала мать.

«Случалось, что учителя вызывали в школу, привлекали внимание к отдельным недостаткам того или другого сына. Принимали меры»,— говорят родители. По возвращении с работы отец всегда проверял дневники. Бывали неожиданности. Вдруг в дневнике оказывалась не та оценка, которую сын обычно получал по предмету. Родители относились к этому всегда нетерпимо. «Одна сниженная оценка, другая — он и руки опустит»,— говорил отец. В воспитании своих детей родители всегда поддерживали требования школы:

«Я всегда говорил детям, что учитель правильно поступил»,— рассказывает отец. Так создавалась хорошая семейная традиция в воспитании детей.

Учителя отмечали, что все учащиеся из этой семьи стремились к получению образования. Когда директор школы отказал родителям в приеме одного из детей в I классе, потому что ребенку недоставало нескольких месяцев до семи лет, мальчик не унимался. Он упрашивал отца сводить его еще раз к директору. «Пусть хоть месяц разрешит мне ходить в школу, он увидит, что я буду хорошо учиться»,— говорил он родителям. Пришлось родителям вести сына еще раз в школу. Его зачислили и сказали: «Условно зачисляем тебя, если спра-

вишься — будешь учиться, а не справишься — подождешь годочек. Уж очень ты маленький». Но мальчик оказался хорошо подготовленным к школе, и его зачислили учеником I класса. «Ходко пошел»,— не без гордости за сына говорит отец.

Самый младший уже в первые месяцы своего пребывания в I классе зарекомендовал себя дисциплинированным учеником. Учительница ставила его в пример другим учащимся и выражала родителям благодарность за хорошую подготовку мальчика к школе.

Некоторые из сыновей Тарасовых по окончании восьми классов приобретали специальность и переходили на работу. Но стремление к получению образования у них не ослабевало. Они продолжали учиться дальше без отрыва от производства.

В семье было много хороших правил поведения для ребят. Уходя из дому, они всегда должны были сообщить родителям, куда ушли, в какое время вернутся. Напоминать об этом не нужно было.

Работавшие сыновья свой заработок полностью приносили в семью. Отец сам так поступал и от детей этого требовал.

Если кто из детей совершал какой-нибудь проступок, то родители узнавали об этом прежде всего от самого виновника. Такая осведомленность отца и матери о поведении детей способствовала успешному их воспитанию, родители могли своевременно повлиять на каждого из сыновей, принять соответствующие меры воспитательного воздействия. В этой семье сложилась и поддерживалась определенная система воспитания детей, которая органически сочеталась с общественным воспитанием. В семье Тарасовых методы воспитания детей строились в соответствии с рекомендациями школы, учителей.

Отношения родителей и детей складываются по-разному, в зависимости от особенностей семьи. Родители Павловы, например, обычно всей семьей ужинали. Дети любили этот порядок, и никто из них не просил мать дать им поесть ранее установленного срока. После ужина родители беседовали с детьми; если отец задерживался на работе и по этой причине установленный порядок в семье нарушался, то ребята всегда огорчались этим. В выходные дни родители вместе с детьми часто

выезжали на экскурсии, посещали детские киносеансы, детский театр. Когда мать бывала занята хозяйственными делами, отец один организовывал отдых маленьких ребят, с тем чтобы потом родители без детей могли удовлетворить свои культурные запросы.

Ошибки родителей. К сожалению, не все родители понимают важность дружеского общения с детьми. В ряде случаев бывает так. Днем мальчик или девочка учится в школе, вечером же отцу и матери «некогда» разговаривать со своими детьми. «Отстаньте, не мешайте, видите, я газету читаю»,— ворчит отец. «Мне не до вас сейчас, подождите»,— говорит мать. Проходит день, два, неделя, детям и побеседовать не с кем в семье. Ребятам становится скучно, они чувствуют себя одинокими, ищут друзей вне семьи и находят их во дворе, на улице среди детей, подростков, иногда — гораздо старше себя. И пускай в большинстве это хорошие, интересные ребята, но они, во-первых, не могут заменить родительского влияния, во-вторых, некоторые из них с плохими наклонностями. И тогда появляются азартные игры на деньги, «стукалочка», карты, начинается курение, а иногда и выпивки. Дети тайно от родителей начинают жить «чужими» интересами.

Это является одной из причин, почему даже в некоторых семьях передовиков производства, врачей, ученых, других работников, мало уделяющих внимания семье, растут плохо воспитанные дети, которые не успевают в учении и совершают подчас безнравственные поступки.

Отец двух сыновей говорил классному руководителю: «Между мною и моими детьми образовалась как бы стена, я их не понимаю, а они не понимают меня». В этой семье родители старались досуг ребят организовать так, чтобы они не «мешали» им отдыхать. В выходные дни отец давал детям деньги на кино, театр. Но как проводили мальчики время, как расходовали деньги, родители не интересовались. Мать старалась даже накормить детей раньше, чтобы самим родителям можно было спокойнее поесть. Сыновья росли без родительского влияния, разболтались, начались неприятности в школе, потом и вне школы. Отец и мать оказались беспомощными, дети им не подчинялись. В сложившемся в семье положении оказались виноваты

прежде всего родители. Они удовлетворяли только свои запросы, а интересами детей пренебрегали, что и привело к тяжелым последствиям.

Отсутствие дружеских отношений между родителями и детьми порождает особенно много трудностей в обучении и воспитании подростков. Не зная истинных причин появления у сына или дочери апатии к учебным занятиям или других отклонений от нормы поведения, связанных с возрастными особенностями, о которых говорилось выше, отец и мать выражают обычно недовольство их поведением, применяют меры воздействия, имеющие целью вызвать у ребенка неприятные переживания. А подростку и самому непонятно, что с ним происходит. Объяснить причину своего поведения он не может и либо молчит, когда родители его расспрашивают, либо честно признается в нежелании учиться. По этой причине на ребенка сыплется много несправедливых упреков со стороны родителей, он начинает протестовать, пользуясь доступными ему средствами: грубостью, сознательным неподчинением, тайными проступками.

Имеется немало примеров, когда дети плохо себя ведут назло отцу, матери и другим взрослым людям в семье, учителям. Так хороший школьник в подростковом возрасте нередко становится «трудным».

Некоторые отцы и матери, как уже отмечалось выше, считают детей старшего школьного возраста достаточно самостоятельными людьми и реже беседуют с ними. Юноши и девушки обижаются на таких родителей. Одна мать жаловалась в школе: дочь-девятиклассница вышла из подчинения, перестала уважать ее и отца, стала замкнутой. Сама девочка рассказывала классному руководителю, объясняя причину такого поведения: «Очень хотелось бы, чтобы мама и папа были хорошими друзьями. Но я в семье не могу рассказывать своим родителям о том, что меня волнует в личной или школьной жизни. Это происходит потому, что они мало мною интересуются, именно моей внутренней жизнью. Меня удивляет, как это в некоторых семьях девочки не боятся рассказывать родителям о себе. Мои мать и отец всегда считают себя занятыми людьми, а мною они интересуются от случая к случаю, когда их, например, вызывают в школу...»

Классному руководителю родители признались, что редко беседовали с девочкой, считая, что если из школы не поступало сведений о ее плохом поведении, то от них, мол, как от воспитателей, ничего больше и не требовалось: ведь она уже большая.

Очень часто родители неправильно относятся к первым чувствам любви у юношей и девушек, недооценивают их значение в жизни детей старшего школьного возраста, и по этой причине возникают подчас немалые осложнения. Вот один из таких примеров.

Десятиклассник Василий Б. в течение зимних каникул отрастил усы, пропустил первый день занятий в школе. То и другое вызвало у классного руководителя недоумение. На ее требование сбрить усы юноша ответил отказом. Не хотел он объяснить и причину пропуска уроков. Учительница обратилась за помощью к родителям. Отец обычно разговаривал с сыном в сухом, официальном тоне. На этот раз он в иронической форме спросил у сына, не влюбился ли он. Юноша молчал, когда отец с ним разговаривал, но на требование родителя сбрить усы ответил отказом. В семье назревал конфликт, который неизвестно чем бы окончился, если бы директор школы не решил правильно этот вопрос.

Учащиеся знали директора как старшего товарища, которому можно доверить свои мысли, чувства, желания, поступки, посоветоваться по волнующим вопросам. Поэтому, когда директор попросил Василия откровенно рассказать, что произошло в его жизни в течение каникул, десятиклассник раскрыл свою сердечную тайну. Выяснилось, что в каникулы он проводил время с девушкой, ученицей X класса, приехавшей в Москву из Ленинграда. Дети были из семей военнослужащих и восемь лет вместе учились в школе в другом городе. Затем семьи их разъехались, и они встретились опять после двухгодичной разлуки.

Юноша сказал директору, что ему не знакомо чувство любви, он читал об этом только в книгах, но в отношении к этой девушке у него появились не испытанные им ранее чувства. Они посещали вместе музеи, театры, выставки, и в одной из бесед девушка сказала своему другу, что ему усы были бы к лицу. «Ради нее я их и отрастил»,— признался ученик. А не пришел он

на занятия в школу потому, что весь день провел на перроне вокзала, с которого накануне его юная подруга уехала в свой город.

Оставалось убедить школьника в необходимости сбрить усы. Это тоже удалось сделать директору школы. Растроганный откровенной беседой, юноша сказал: «Я сбрею усы, но напишу ей (т. е. подруге) в письме, что к ее приезду в Москву я вновь их отращу». На этом воспитательная беседа директора с учащимся была закончена.

Наблюдаются примеры, когда официальная требовательность родителей к детям, постоянная черствость в обращении с ними становится настолько тяжелой для ребят, что они начинают избегать встречи с отцом и матерью и даже уходят из семьи. Вот один из таких примеров.

Отец и мать Виктора Р. считали себя очень занятыми людьми. Они создали хорошие условия для учения сына и полагали, что их родительские обязанности этим исчерпаны. Между тем Виктор затруднялся в изучении математики и с некоторого времени потерял веру в свои силы. Дома юноша был одинок. Занимался он в отдельной комнате, куда родители редко заглядывали. Да и мало радости испытывал сын от их бесед, в которых в резкой форме выражалось недовольство его успеваемостью. А она не улучшилась и после того, как был приглашен репетитор для дополнительных занятий по математике. Зато отношения с родителями стали еще более тяжелыми. Дело дошло до того, что Виктор боялся встречи с отцом и матерью, если получал низкие оценки. Однажды отец и мать, возвратясь домой, не застали сына дома: десятиклассник ушел из семьи. Полгода родители разыскивали сына через органы милиции. Потом школа получила от своего бывшего ученика письмо. Юноша просил выслать ему справку о том, что он окончил девять классов, для представления в школу рабочей молодежи. Виктор работал и собирался продолжать свое образование. Он находился в Хабаровском крае. За тысячи километров убежал сын от тех «благ», которые были созданы для него дома! Действительно, Виктор имел в семье все, кроме одного — дружеского участия родителей в его делах. А это — одна из главных форм помощи старшекласснику.

Отцы и матери, отстраняющиеся от кропотливой работы со своими детьми, иногда обвиняют школу в том, что она не воспитывает у учащихся уважение к родителям. Таким отцам и матерям хочется сказать: «Вы проглядели своих детей, сами отошли от них, вы хотели, чтобы они вас ничем не беспокоили, вы думали, что если дети сыты, одеты, обуты, то этим выполнен весь родительский долг, хотели бы, чтобы вас, отца и мать, заменил учитель, школа. Вы ошиблись. Вы забыли, что ничто не может заменить ребенку семью, как бы хорошо он ни чувствовал себя в школе, каких бы хороших друзей он ни имел вне семьи».

Еще об одном пережитке. Мы рассматривали воспитательное значение дружеских отношений родителей и детей, имея в виду, что личный пример отца и матери высок. Если это не так, если поведение самих родителей не является примером для подражания, то их повседневные дружеские отношения с детьми могут иметь отрицательные последствия. Особенно большой вред делу коммунистического воспитания наносят те отцы и матери, которые навязывают детям свои отсталые взгляды на жизнь, свои предрассудки, обывательские привычки, мещанские вкусы и другие пережитки прошлого. Об этом уже говорилось раньше, когда рассматривалось воспитательное значение личного примера родителей.

Здесь мы особенно подчеркнем вредное влияние на детей религиозных предрассудков. Советские дети еще в дошкольный период своего развития знакомятся с причинами различных явлений, происходящих в природе и обществе. Посещая детские сады, они много узнают из бесед, которые с ними проводят воспитатели. Когда дети начинают учиться в школе, они приступают к систематическому изучению основ наук, которые позволяют им правильно понять явления окружающего их мира.

В начальных классах они получают знания о природе на уроках объяснительного чтения, во время экскурсий в лес, в поле, в процессе работы на пришкольном участке, путем наблюдения за жизнью животных и растений. В средних и старших классах на уроках географии, физики, биологии, астрономии, математики, истории, из учебников и из других источников учащиеся

получают знания, которые формируют у них правильные представления о явлениях, происходящих в природе и обществе, и у ребят не появляется потребность верить во что-то таинственное, сверхъестественное, довлеющее над человеком.

И вот ребенку, с радостью познающему все, что его окружает, верующие отец, мать, дедушка, бабушка стараются навязать свое понимание окружающего мира, явлений природы, внушают, что где-то на небе есть бог, которого надо любить и бояться, который все видит, все знает, что удачи, несчастья в жизни кем-то предопределены, что сам человек не властен изменить того, что предначертано свыше.

Некоторые религиозные люди стараются доказать благотворность своего влияния на детей тем, что они, дескать, под влиянием веры в бога растут с тихим, кротким характером, спокойные, послушные, в то время как другие дети бывают озорными, своевольными, способными на всевозможные проделки.

Но религиозные кротость и послушание, если они и воспитываются у отдельных детей их родителями, ничего общего не имеют с сознательной дисциплиной. Эти качества приходят в результате покорности, страха перед неизвестным, пассивности, слепого преклонения перед «божественными силами». Впоследствии они становятся для человека личиной, под которой могут скрываться плохие наклонности.

Родители, воспитывающие у своих детей религиозную кротость и послушание, препятствуют развитию у них принципиальности, смелости, храбрости, творческой инициативы и других положительных качеств советского человека.

Навязывая детям религиозные убеждения и суеверия, они морально травмируют их. В религиозные праздники можно видеть, например, как взрослые ведут ребенка в церковь. Школьник настороженно оглядывается, боится, что его заметят знакомые ребята, будут удивляться и смеяться. Он порой понимает, что эти обряды лишены всякого смысла, но вынужден идти, подчиняясь воле родителей.

Родители Вити по-разному относились к религии: отец не верил в бога, мать и бабушка — религиозные женщины. По этой причине в семье были ссоры.

Священник говорил религиозным женщинам, что они недостаточно сильно внушают мальчику веру в бога, и настаивал окрестить его, чему противился отец. Мать стала баловать ребенка, обещала подарки, отменяла строгие распоряжения отца, чтобы только привлечь сына на свою сторону, сводить его в церковь. Воспользовавшись временным отъездом мужа, мать совершила религиозный обряд крещения сына, и у мальчика появился на груди крестик. Поведение Вити стало заметно ухудшаться. Религиозные наставления бабушки и матери он выслушивал, делал вид, что верит им, а тайком праздно проводил время, мало занимался. По этой причине снизилась его успеваемость.

В V классе Витя стал отстающим учеником. Классному руководителю после ознакомления с семьей стало ясно, что переубедить религиозную мать может только пример положительного влияния общественного воспитания на сына. У мальчика были выявлены наклонности к труду. Оказалось, что Витя любит мастерить. Его привлекли в кружок «умелые руки». Он занимался с ребятами, которые хорошо учились, и под их влиянием начал прилежнее учиться. Когда организовывались выставки детских поделок, Вите поручали роль экскурсовода, и он объяснял родителям, в том числе и папе с мамой, содержание работы их кружка.

Витя стал подтянутым, организованным мальчиком, активным пионером, и мать уже не пожалела о том, что он предпочитает работу в пионерском отряде, в кружке посещению церкви, и не настаивала более на соблюдении им религиозных обрядов. Стал ослабевать религиозный фанатизм и у нее самой.

Служители культа, сектанты стремятся распространять свое одурманивающее влияние на детей: запрещают родителям, членам сект, учить детей в школе, требуют, чтобы их дети не пели советских песен, не вступали в пионеры, в комсомол, не занимались общественной работой и т. д.

Родители, свободные от религиозных предрассудков, не должны стоять в стороне от фактов отрицательного влияния отдельных верующих отцов, матерей, дедушек, бабушек на детей. Они активно должны помогать школе в атеистической работе, в ограждении детей от влияния религии.

Имеется немало примеров содружества школы и родителей в преодолении вредного влияния религиозных предрассудков, влияния служителей церкви и сектантов на детей.

Вот как, например, пятиклассник Володя М. был оторван родительской общественностью от вредного влияния церкви. После смерти отца верующая мать устроила сына в церковь прислуживать, за что ему платили небольшие деньги. Он оторвался от детского коллектива школы, одноклассники звали его «чужаком». Мальчик замкнулся. Однажды родительница, сын которой прежде дружил с Володей, вызвала его на откровенную беседу. Володя рассказал, что в церкви к нему «хорошо относятся», что он верует в бога, намеревается поступить в духовную семинарию. Родители-общественники уговорили Володю вместе с их детьми работать летом в колхозном саду по сбору ягод и фруктов, по уходу за деревьями. Ребята приняли Володю в свой коллектив, он начал жить общими радостями, за лето заработал деньги, ему выдали фруктов. Мальчик проучился в школе еще год, влияние церкви постепенно начало ослабевать, его приняли в пионеры. По окончании восьми классов Володя поступил учиться в сельскохозяйственный техникум и окончательно отошел от религии.

Борьбу с религией и ее влиянием на семью, на детей нужно вести широким единым фронтом школы и родительской общественности. Партия учит, что нельзя благодушествовать и рассчитывать, что религия как антинаучная идеология отомрет сама по себе, без усилий, без борьбы с ней, указывает, что нужно противопоставить религии боевую, наступательную научно-атеистическую пропаганду, разоблачать деятельность изуверских сект, которые причиняют ущерб людям, носят откровенно антиобщественный характер.

Нужно отметить, что дети сами часто противодействуют отрицательному влиянию на них родителей, в чем сказывается влияние общественного воспитания. Не удивительно, если в подобных случаях дети будут чуждаться отца и матери. В таких случаях виноваты сами родители.

Наши дети формируются под влиянием всего передового, чем так богато советское общество, они долж-

ны вырасти лучшими, чем представители старшего поколения, и нужно способствовать этому, а не тормозить процесс их развития.

Большую роль в семейном воспитании играют меры воздействия на детей. Правильное их применение способствует формированию личности ребенка, подростка, юноши и девушки, укрепляет дружеское отношение родителей и детей, единство семейного и общественного воспитания.

Меры поощрения и наказания детей в семье

Сочетание требовательности с уважением к развивающейся личности ребенка является важным условием правильного применения мер воздействия на детей в семье.

Мы рекомендуем родителям стремиться к тому, чтобы применяемые меры воздействия способствовали формированию у них чувства собственного достоинства, укрепляли веру в свои силы, порождали желание преодолевать трудности, не совершать проступки.

Похвала. Отцы и матери при возвращении с работы домой часто слышат от малышей-дошкольников: «Я сегодня хорошо себя вел». Спешит сообщить родителям о своих первых успехах в учении и младший школьник: «Я получил (получила) «пятерку», «Меня учительница сегодня похвалила» и т. д.

Дети поступают так потому, что они стараются порадовать своих родителей соблюдением правил поведения, которые установлены для них в семье, тех требований в учении, которые к ним предъявляются в семье и школе, услышать от папы и мамы слова одобрения. Желательно, чтобы родители замечали усилия, проявленные ребенком к приобретению положительных навыков, умений, знаний, и одобрили их.

Однако не все дети одинаково успешно приобретают первые трудовые, санитарно-гигиенические, культурные и другие умения и навыки, не все успешно учатся в школе. В воспитательном отношении целесообразно вовремя помочь ребенку преодолеть трудность, а если он ленится, то настойчиво потребовать от него сделать все как следует и, когда желаемые результаты будут

достигнуты, порадоваться с ним вместе успехам, похвалить его.

Похвала радует детей, внушает им веру в себя, усиливает интерес к новому. По мере того как дети растут, многие правила поведения становятся для них привычными, само собой разумеющимися. Подростки за небольшим исключением искренне желают своим примерным поведением показать, что они уже хорошо понимают, каким должен быть советский школьник — пионер.

Общее удовлетворение от хорошего учения усиливается у ребят сознанием, что они выполняют свой долг перед семьей, перед школой. Удовлетворение от выполнения посильного хозяйственно-бытового труда дополняется пониманием, что такая помощь необходима всей семье. Удовлетворение, получаемое от общественно полезного труда, пробуждает сознание, что теперь многое можно сделать на пользу коллективу, школе, обществу. Эти нравственные начала необходимо всемерно поощрять прежде всего похвалой.

Некоторые подростки жалуются на невнимательность родителей к их старанию хорошо выполнять учебный и физический труд. Одна семиклассница говорила классному руководителю: «Все поручения папы и мамы я выполняю честно и добросовестно. Но делаю я все без интереса и желания, потому что знаю: они мой труд не заметят и не оценят. А как тяжело браться за работу, заранее зная, что от родителей хорошего слова за ее выполнение не услышишь».

Родители, узнав об обиде дочери, признались, что они не думали об этом, считая, что дочь обязана им помогать.

Но ведь и взрослому человеку приятно, когда его труд заметят и достойно оценят другие. Зачем же лишать детей такого вознаграждения за труд?

Молодежь нашей страны в раннем юношеском возрасте окрылена радостной перспективой участия в производстве материальных ценностей. Каждого юношу и девушку радует успешно сделанный шаг на пути к достижению поставленной цели.

Большим событием для всей молодежи является переход на самостоятельную работу по освоенной профессии, получение заработной платы. Приятные пережи-

вания от успешного продвижения вперед по пути самостоятельной трудовой деятельности юноши и девушки желают разделить с родителями, услышать от них слова одобрения. Похвала отца и матери детей за успешное освоение профессии и добросовестный самостоятельный труд имеет большое воспитательное значение.

Однако родителям в применении похвалы как меры поощрения не следует впадать в крайность. Захваливание детей может породить у них отрицательные черты: капризность, самолюбование.

Подарки. Широко распространенной формой поощрения детей являются подарки. Ребенка, бережно относящегося к игрушкам, целесообразно поощрить новой игрушкой, умеющего ухаживать за рыбками в аквариуме — покупкой красивых рыбок или нового, более оборудованного аквариума. Поощрением любви детей к чтению, их бережного отношения к книгам является покупка новой книги. Целесообразно успехи детей в рисовании, лепке, в работе с бумагой, картоном, в конструировании поощрить подарками более полных наборов карандашей, красок, альбомов для рисования, наборов инструментов, детских конструкторов.

Приобретение новой одежды детям иногда полезно рассматривать как подарок, особенно если преподнести его в тот момент, когда ребенок делает успехи в освоении правил поведения.

Всем родителям в той или иной мере хочется угостить сладким детей. Если лакомство преподносится детям как подарок, то в педагогическом отношении целесообразно подчеркнуть то хорошее в их поведении, что заслуживает поощрения. Это может побудить ребят к примерному поведению.

По поводу всех подарков можно дать родителям общий совет: не следует их преподносить очень часто. Во всяком случае до тех пор, пока у ребенка нет ярко выраженного желания иметь тот или иной предмет, преподносить его как подарок не следует. Ведь не все то, что приобретается для детей, дается им как подарок.

Воспитательное значение подарка снижается, если он преподносится без учета интересов ребенка. Задаривание приводит к пресыщению детей и, следо-

вательно, не способствует их всестороннему развитию.

Наблюдаются примеры, когда дети отказываются от подарков.

Шестиклассник, назовем его Сережей Д., получил от родителей велосипед, баян, а прилежнее учиться не стал. Этому мешало его общение с разболтанными ребятами, да и безделье для него стало привычным. Дома мальчику было скучно, родители мало уделяли ему внимания, и он бóльшую часть времени проводил на улице. Родители начали упрекать сына в недобросовестности: подарки, мол, получаешь, а учиться ленишься. Тогда мальчик начал отказываться от подарков, и когда отец предложил ему купить мотоцикл с условием, что он будет хорошо учиться, то сын отказался: «Нет, папа, не покупай мне мотоцикл, не надо, я все равно скоро не смогу улучшить успеваемость в школе, а ты только меня будешь потом упрекать». Мальчик понимал, что в учении он отстал и без помощи и поддержки родителей ему трудно перестроить свое поведение. А родители вместо поддержки предложили ему подарок.

Мы вообще не рекомендуем родителям обещать детям подарки за прилежную учебу.

Пополнение библиотеки, приобретение спортивного инвентаря и других принадлежностей, способствующих всестороннему развитию детей среднего и старшего школьного возраста, целесообразнее иногда рассматривать не как подарки, а как необходимое удовлетворение потребностей детей с учетом материальных возможностей семьи.

Заработную плату, получаемую работающими детьми, лучше включать в общий материальный достаток семьи, но в воспитательных целях целесообразно вместе с ними выявлять потребности каждого члена семьи с целью правильного их удовлетворения.

Интересная перспектива. Детей с раннего возраста желательно приучать строить план своего дня с интересной перспективой. Если ребенку вечером известно, например, что на следующий день в определенный час можно будет слушать интересную детскую передачу по радио, телевидению или предстоит увлекательная игра, посещение с мамой, папой или другим взрослым выставок и т. п., то, несомненно, он будет стараться выполнить

все, что требуется режимом дня и правилами поведения, как можно лучше.

Для детей старшего дошкольного возраста приятная перспектива может быть во времени достаточно отдаленной. Дети 5—6 лет, приученные родителями к совместным прогулкам, походам в детский кинотеатр, в зоопарк, в природу в выходные дни, с нетерпением в течение всей недели ожидают приятного события.

В воспитательных целях полезно старшим дошкольникам давать посильные поручения по подготовке к экскурсиям, а главное, чтобы они вели себя хорошо.

Еще большее воспитательное значение имеет приятная перспектива для школьников. Родители могут с детьми младшего школьного возраста совершать походы на лыжах зимой, ходить за ягодами, грибами летом, совершать небольшие туристские походы в выходные дни. Отцы — рыболовы-любители берут сыновей на рыбалку.

Дети могут активно помогать родителям готовиться к планируемому мероприятию, что не только не мешает учебным занятиям ребят, а, наоборот, активизирует их.

Заманчивой перспективой для детей среднего и старшего школьного возраста, стремление к которой им доставляет большое удовольствие, может служить не только приятное событие в семье, но и туристский поход в зимние и летние каникулы вместе со школьными товарищами, участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах и других школьных и внешкольных мероприятиях, подготовка к которым всесторонне развивает школьника, воспитывает волю, повышает ответственность за выполнение своих обязанностей в семье и школе.

Способствовать осуществлению таких желаний школьников — значит поощрять их за хорошие дела.

Если школьник односторонне увлекается любимым для него внешкольным занятием, снижает успеваемость, забывает о своих обязанностях в семье, недооценивает трудовую подготовку, то может оказаться целесообразным запретить ему это занятие.

Однако поступать так родителям рекомендуется по согласованию со школой.

Разъяснение и внушение. Среди мер воздействия на детей важное место занимают разъяснение и

внушение. Однако разъяснять и внушать можно по-разному. Мы рекомендуем воспитательную беседу с детьми любого возраста начинать всегда в деловом спокойном тоне. Если окажется, что родителям не удается этим методом воздействовать на сына или дочь, чтобы достигнуть желаемого результата, тогда можно перейти к категорическим требованиям.

Дети очень скоро убедятся, что лучше все поручения выполнять своевременно.

Один отец говорил, что он у сына дошкольника, не ценившего временами хорошего отношения к нему родителей, частенько спрашивал: «Как лучше тебе напоминать: по-хорошему или по-плохому?» На что мальчик отвечал: «По-хорошему» — и выполнял то, что от него требовалось установленным в семье порядком.

Родителям нецелесообразно прибегать к приказу как к методу воздействия на детей без необходимости. Ведь в приказном тоне выражается недоверие к ребенку, и это может тяготить детей.

Ученица VIII класса говорила классному руководителю: «Моя мама чаще всего дает мне поручения в форме приказа. Это меня тяготит. Я лучше выполняю все дела, если меня просят об этом».

Разумеется, чем более четко будут определены в семье требования к детям, чем они лучше будут осознаны детьми как необходимые, справедливые, тем меньше будет непослушания со стороны ребят, и, следовательно, у родителей уменьшится потребность применять приказ как метод воздействия.

Однако, если отец или мать вынуждены выразить свою волю в форме приказа, нужно обязательно проследить, чтобы приказ был выполнен. В противном случае дети с раннего возраста становятся неисполнительными, что очень затрудняет дальнейшую воспитательную работу с ними в школе.

Много трудностей во взаимоотношениях с детьми возникает у тех родителей, которые сами являются невыдержанными. Такие отцы и матери могут накричать на детей, а то и поругать их без видимой причины, что всегда возбуждает ребят.

Одна молодая мать требовала от пятилетней дочери извинения за непослушание. Девочка медлила, видимо,

она не совсем ясно понимала свою вину и раздумывала. Мать не выдержала и с возмущением сказала: «Вот, негодная, еще и извиняться не хочет!»

«Ах, ты еще и оскорбляешь, так вот не буду извиняться!» — сказала дочь. Так и не извинилась, сколько ни требовала мать. В поступке девочки не было упрямства, а был протест против неправильного обращения с ней матери.

Не рекомендуется родителям прибегать к окрику как к методу воздействия на детей.

Отец и мать, выражающие свою волю по отношению к детям повышенным голосом, всегда в какой-то мере возбуждают и унижают их.

Под влиянием частых окриков со стороны родителей, особенно при выражении гнева, дети сами начинают разговаривать со взрослыми громким голосом, что следует считать ненормальным.

Некоторые школьники, например, при малейшем замечании, сделанном им учителями в спокойном тоне, отвечают громким и чаще всего взволнованным голосом: «А что? Я ничего не сделал» и т. д. Дети так отвечают по привычке, которая выработалась у них дома под влиянием родителей.

В своих советах воспитателям по этому вопросу А. С. Макаренко писал: «...вы должны так говорить, чтобы виновный видел, что вы негодуете, чтобы он видел, что вы решили сопротивляться нарушению требований, что это приводит вас в гнев. Не всегда надо кричать, можно иногда прошипеть, но в вашем голосе должна быть эмоция, чувство...» [1].

Некоторые родители в беседах со знакомыми о детях или с самими детьми иронизируют, допускают насмешки или иначе как-то унижают их. Ирония и насмешка как методы воздействия на детей никогда не приносят пользы. Особенно тяжело их переживают дети в раннем юношеском возрасте, когда у них чувство уважения к себе наиболее развито.

Вот что произошло, например, с десятиклассником Сергеем Б. Получив в субботу дневник, он исправил оценки «3» на «5». Исправления в тот же день обнару-

---

[1] А. С. Макаренко. Собр. соч., т. V. М., Изд-во АПН РСФСР, 1958, стр. 315.

жил классный руководитель и доложил директору школы. Проступок ученика крайне удивил воспитателей. Ведь ученик был активистом детского коллектива. «Сережа, что тебя заставило исправить оценки в дневнике?» — спросил директор школы. Вот что рассказал юноша.

«В воскресенье в семью должны были прийти родственники на семейный праздник. Обычно в таких случаях родители и родственники сопоставляют оценки в дневниках своих детей.

У меня оценки по математике только «3», предмет мне дается трудно с VII класса, и как я ни стараюсь повысить их, не могу. А мои двоюродные сестры учатся по всем предметам только на «4» и «5». И вот начинается унизительный для меня разговор, от которого, кажется, сбежал бы на край света. Поэтому я исправил оценки только на воскресенье, а в понедельник я «пятерки» опять переделал бы на «тройки».

Школьника наказали. Но спрашивается, зачем родители унижали своего сына в кругу родственников за «тройки» по математике? Их сын недорабатывал по этому предмету ранее, когда учился в V—VII классах. Виноваты в этом были и родители, которые слабо контролировали учение сына. А когда он повзрослел и стал учиться прилежно, запущенность по математике за V—VII классы мешала ему достигнуть хорошей успеваемости. Если бы родители вели обсуждение успеваемости сына с учетом причин, тормозивших его учение, то юноша не был травмирован бы беседой, он сам мог бы принять в ней участие.

Важное место в системе семейного воспитания принадлежит мерам наказания.

Лишение удовольствий. Дошкольникам и младшим школьникам бывает полезно временно запретить пользоваться игрушками, карандашами, красками, инструментом, конструктором и другими предметами, если они их портят.

Однако лишать надолго детей игрушек, книг и других принадлежностей, пользование которыми способствует их всестороннему развитию, не рекомендуется.

Можно отложить покупку новой одежды или обуви детям дошкольного, младшего школьного и подростко-

вого возраста, если воспитание опрятности у них не дает заметных результатов.

Однако часто применять эту меру наказания также не следует, так как ребенок может привыкнуть к плохой одежде и потеряет интерес к внешней красоте.

Лишение лакомого блюда малышей может рассматриваться как мера наказания за плохое поведение.

В наказание за непослушание ребенка дошкольного и младшего школьного возраста полезно бывает поставить у стены, в угол, у стола, посадить на стул в то время, когда он мог бы побегать, порезвиться, заняться какой-нибудь игрой.

Сильной мерой наказания для детей всех возрастов является лишение их приятной перспективы: посещения кинотеатра, достопримечательных мест и других развлечений.

Отказ от дружбы с провинившимся. В семьях, имеющих положительный опыт воспитания, сильной мерой наказания детей всех возрастов является временный отказ родителей от дружбы с провинившимся. В этих семьях дети уже в дошкольном возрасте чувствительны к недовольному взгляду, устному замечанию родителей.

Еще более дорожат дружескими отношениями с родителями дети среднего и старшего школьного возраста.

Ученица X класса, например, так рассказывала о своих отношениях с родителями:

«С папой у меня очень дружеские отношения, я очень люблю поговорить с ним о том, что происходит вокруг, советуюсь по многим вопросам, о своей будущей профессии. Я очень самолюбива, и папа это понимает. Матери я доверяю такие секреты, какие не доверяю даже подругам».

Разумеется, что ни у кого из юношей и девушек не будет желания нарушить подобные отношения с родителями, а если такая угроза возникнет по их вине, то она явится для них неприятным событием.

«Мои дети, бывало, не уснут, если я с ними не разговаривала, будучи огорченной их проступками»,— говорит А. Н. Федюнина, вспоминая свой опыт воспитания троих детей.

Несколько общих замечаний о наказаниях. По поводу всех допустимых мер наказаний можно сказать следующее.

Наказание всегда должно быть осознано детьми как справедливое. Понимая свою виновность перед семейным коллективом за совершенный проступок, переживая его, дети чувствуют себя униженными по собственной вине. В таких случаях наказание имеет воспитательную силу.

А. С. Макаренко писал: «Сущность наказания в том, что человек переживает то, что он осужден коллективом, зная, что он поступил неправильно, то есть в наказании нет подавленности, а есть переживание ошибки, есть переживание отрешения от коллектива, хотя бы минимального»[1].

Если дети убеждены, что отец или мать наказывают их несправедливо, они могут совершать проступки назло им.

Ученик III класса Юра П. начал хуже учиться. На уроки он являлся неподготовленным, домашние задания не выполнял. Необычным было и равнодушие к плохим отметкам. В школу поступали и жалобы матери на плохое поведение мальчика дома, на его грубость. Юра перестал слушаться родителей, больше того, стал вести себя наперекор требованиям матери: если она заставляла его учить уроки, он шел гулять. С гулянья возвращался выпачканным в грязи, как бы нарочно желая позлить маму.

В чем была причина такой перемены в учении и поведении ученика? Учительница на пионерском сборе попросила ребят рассказать об их жизни в семье. Говоря о себе, Юра признался, что ведет себя дома плохо, но не мог объяснить, почему это происходит. Позже выяснилось, что в семье произошла перемена: родилась девочка, которую мать очень любила. Материнская ласка и любовь целиком сосредоточились на новорожденной. Когда девочка часто болела, то мать не сдерживала свое огорчение и часто не в меру вины наказывала сына. Мальчик перестал слушаться ее, ему хотелось поступать вразрез с ее требованиями.

Когда с помощью школы, поняв свою ошибку, мать изменила отношение к сыну, мальчик снова стал хорошо себя вести дома и прилежно учиться.

---

[1] А. С. Макаренко. Собр. соч., т. V. М., Изд-во АПН РСФСР, 1958, стр. 159.

Каждое наказание должно быть прочувствовано провинившимся как неприятное для него воздействие, иначе оно не будет иметь воспитательного значения. Но и удлинять срок наказания без необходимости не следует.

По окончании срока наказания от ребенка нужно добиться обещания вести себя хорошо и не повторять проступка.

Дети обычно очень переживают, если свое обещание не выполнят.

Воспитатели детских учреждений и учителя широко пользуются этим средством и добиваются хороших результатов. Чтобы оно было эффективным, нужно уметь заметить усилия детей сдержать свое слово и поддержать эти усилия.

Конечно, дети менее последовательны, чем взрослые, проступок может повториться через некоторое время после данного ими обещания. Нужно набраться терпения родителям и еще раз провести вдумчивую беседу и принять от ребенка новое обещание вести себя как следует.

Постепенно у детей при таком воспитании формируется воля, твердость характера, последовательность в своих поступках.

Если дети сами рассказывают родителям о своих плохих делах в учении или неприглядных поступках в поведении, при этом признают свою виновность и переживают ее, то в воспитательном отношении полезнее оказать им помощь и поддержку в исправлении допущенных промахов и ошибок, чем наказывать.

Наказывать детей рекомендуется по возможности реже. Часто применяемые наказания теряют свою воспитательную силу, дети могут к ним привыкнуть, а плохие наклонности останутся.

Не следует в качестве наказания поручать детям выполнять какой-нибудь труд, лишать еды или отдыха на свежем воздухе. Питаться, трудиться и отдыхать, как положено по режиму дня, дети должны при всех обстоятельствах.

Физическое наказание—вредная мера воздействия. Физически наказывают детей чаще всего те родители, которые занимаются их воспитанием не систематически, а от случая к случаю. Они полагают, что ес-

ли провинившихся детей отстегать ремнем, подергать за уши, то они беспокоить больше плохим поведением не будут. Не достигнув цели, такие родители обращаются за помощью к учителям, говорят, что, мол, все меры принимали, били, а толку нет, не знаем, как поступать с детьми дальше. Некоторые отцы и матери, дедушки и бабушки в подобных случаях вспоминают семью, в которой воспитывались сами, говорят, что прежде побои дисциплинировали ребят.

Один отец говорил на родительском собрании: «Меня отец бил, и результаты были хорошие. Когда он увидел меня курящим, то так побил, что я с тех пор не курю. А вот я бью своего сына за нарушения, а хороших результатов не достиг, он все равно плохо себя ведет и стал чуждаться меня». Отец просил учителей разъяснить ему, почему теперь физические наказания не достигают цели.

Ранее уже говорилось, что побои как мера воздействия на детей в семьях трудящихся дореволюционной России не давали положительных результатов, что они только переносились детьми как явления, утвердившиеся во всей системе воспитания. Отец, выступление которого выше цитировалось, признался в беседе, что в семье, в которой он рос, были строгие порядки для детей, что глава семьи — отец был у них в большом почете и что на него подействовало не само наказание, а огорчение отца его поступком. Детям не хотелось доставлять неприятность родителям плохим поведением. Так что молодой отец легкомысленно отнесся к использованию опыта семейного воспитания в старой семье, в которой сам воспитывался, и то, что не составляло его основу, он перенес в свою семью, а то, что было там главным, он забыл.

Советское воспитание рассматривает физические наказания детей как антипедагогическую меру воздействия на ребенка, противоречащую сложившимся нормам в общечеловеческих отношениях в нашем обществе. Бессмысленность побоев понимают и дети.

Вот что писала, например, школьница в комитет по радиовещанию: «Мне тринадцать лет, я учусь в шестом классе. Вчера я слушала по радио передачу для родителей о вреде физических наказаний. Правильно говорят все те люди, которые выступают против физических

наказаний. Вот, например, мои родители. Они за каждую провинность бьют нас и считают это своим долгом. Чтобы меня не били, я иногда говорю неправду. Мне это не нравится. Но если я стану говорить папе и маме о вреде физических наказаний, то папа на меня кричит, а мама однажды сказала мне, что по радио говорят так, а на самом деле намекают, чтобы родители били детей. Я опять стала говорить, что я это чувствую по себе. Тогда они мне ответили, что я глупая, плохая девчонка, что я, хоть меня и бьют, все равно ничего не понимаю. Неправильно рассуждают. Если я принесу «двойку», то мне не помогут, а ругают и бьют, не пускают гулять на улицу, мне становится плохо и не хочется учить уроки».

Девочка заканчивала письмо словами: «Советской стране нужны не такие люди, каких воспитывают некоторые родители: трусы и лодыри. Я обращаюсь к вам, как мне воспитать в себе смелость, правдивость, честность, так как мои родители этого не хотят».

Конечно, не все дети открыто протестуют против таких действий родителей, некоторые из них молчаливо переносят побои, но про себя все-таки считают их безрассудными и нелепыми.

Ученику V класса Валерию классный руководитель вручил записку, в которой родители извещались об очередном проступке, совершенном их сыном в школе. Мальчику не хотелось, чтобы в семье знали о случившемся, и он обратился к директору с просьбой не сообщать о его поведении родителям. «Не могу удовлетворить твою просьбу,— ответил директор,— записку отнеси домой обязательно. Пусть твои родители знают, как ты плохо себя ведешь в школе».— «Ну, значит, папа будет опять бить меня, как барана»,— ответил ученик и, опустив голову, добавил: «А что толку».

Слова мальчика насторожили директора школы. Он попросил учащегося рассказать подробнее, как поступает с ним отец, когда получает из школы сообщения о его плохом поведении. Мальчик рассказал, что папа в таких случаях бьет его ремнем, но что он, Валерик, не всегда плачет. «Ведь все равно слезами делу не поможешь»,— говорил ученик. «А почему ты плохо ведешь себя?»— спросил школьника в заключение беседы директор. «Я хочу взять себя в руки, а никак не возьму, все срываюсь»,— ответил ученик. Директору стало ясно,

что бессмысленно обращаться за помощью в перевоспитании Валерия к отцу, который своими жестокостями только отдалял от себя сына.

К Валерику нашел подход учитель труда. Он заметил у него интерес к работе в мастерской. Мальчик стал задерживаться в школе, мастеря какую-нибудь поделку. С большим увлечением он конструировал, например, кресло из отходов фанеры, которую школа получала от мебельной фабрики. Вещь была сделана настолько оригинально, что ею заинтересовалось предприятие, так как открылась возможность рационально использовать отходы на производстве. А у Валерика интерес к мастерству отвлек его от озорных проделок в школе и вне школы. Он стал исправляться.

Выражая благодарность школе за перевоспитание сына, родители говорили, что они считали его погибшим мальчиком. Повеселел и сам школьник.

«Раньше мне папа с мамой дома слова не давали сказать. А теперь они сами меня расспрашивают, деньги на кино дают, по голове гладят»,— говорил он классному руководителю.

Во всех случаях, когда стоит вопрос о перевоспитании детей, родители стараются в контакте со школой выявить у них интерес к какой-либо деятельности и приложат усилия развить его. Для этой цели может быть использована широкая сеть кружков и секций при домах пионеров, при школах, заводских клубах и т. д. Имеется много примеров, когда шалун, озорник так сильно увлекается занятиями в кружках, что коренным образом изменяет в лучшую сторону свое поведение и отношение к учебным занятиям.

О применении мер воздействия на детей в семье родителям рекомендуется в трудных случаях консультироваться с учителями и воспитателями.

Отсутствие контакта по этим вопросам между яслями-садом, школой и семьей часто является причиной того, что ребенок, подросток, юноша или девушка в общественном учреждении ведет себя хорошо, а дома плохо, грубит родителям, не слушается их, а иногда ожесточается против всех, кто имеет отношение к его воспитанию в семье и в общественном учреждении.

А. С. Макаренко писал: «Никакое средство педагогическое, даже общепринятое, каким обычно у нас счи-

тается и внушение, и объяснение, и беседа, и общественное воздействие, не может быть признано всегда абсолютно полезным. Самое хорошее средство в некоторых случаях обязательно будет самым плохим. Возьмите даже такое средство, как коллективное воздействие, воздействие коллектива на личность. Иногда оно будет хорошо, иногда плохо. Возьмите индивидуальное воздействие, беседу воспитателя с глазу на глаз с воспитанником. Иногда это будет полезно, а иногда вредно. Никакое средство нельзя рассматривать с точки зрения полезности или вредности, взятое уединенно от всей системы средств»[1].

---

[1] А. С. Макаренко. Собр. соч., т. V. М., Изд-во АПН РСФСР, 1958, стр. 117.

ГЛАВА III

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Трудовое воспитание является основой для формирования личности школьника. Уже первые побуждения детей оказать услугу взрослому человеку требуют от них привычных трудовых усилий, умения выполнить тот или иной трудовой процесс. Поэтому отзывчивость к родителям, престарелому или усталому человеку, товарищу, оказавшемуся в затруднительном положении, проявляют обычно трудолюбивые дети.

У ребенка, подростка, юноши или девушки, не имеющих соответственно возрасту трудовой подготовки, может возникнуть желание помочь человеку, но ведь нужно при этом проявить физическое усилие, а это делать не всегда хочется. Так порождается чрезвычайно неприятное раздвоение у некоторых детей между их сознанием и поступками.

Учащийся, имеющий трудовую подготовку, активен в своем ученическом коллективе. Он борется за честь своего звена, отряда, класса, дружины, комсомольской организации, всей школы при проведении общественно полезных мероприятий.

Школьник, не любящий физический труд, ждет, чтобы за него работали другие. Трудолюбие является важным условием воспитания у учащихся уважения к человеческому труду, его результатам, бережного отношения к материальным ценностям, находящимся в личном или общественном пользовании.

Если школьник любит трудиться, если ему знаком пафос труда, если он испытал чувство удовлетворения от хорошо выполненной работы, ему доставит удовольствие познакомиться с произведениями искусства, в которых художественными средствами раскрываются трудовые подвиги советских людей, он их поймет и сам обогатится более полными знаниями трудовой жизни советского человека.

Школьник воодушевится человеческим подвигом во имя товарища, друга, во имя коллектива, раскрытым в прочитанной им книге, просмотренном спектакле, кинофильме, картине, если он пережил эти чувства в своей трудовой жизни, если он сам хороший коллективист в труде и отдыхе, чуткий, отзывчивый товарищ и друг. Следовательно, у него формируются здоровые культурные, эстетические потребности, вкусы и нравственные принципы.

Учащийся, не получающий удовлетворения от выполнения труда, соскучившись в детском здоровом трудовом коллективе, начинает нередко искать удовольствий вне школы и семьи, попадает подчас под влияние отрицательного примера, а то и сам проявит изобретательность в чем-нибудь плохом, да и товарищей попытается туда же втянуть.

Именно среди нетрудолюбивых, праздно проводящих время юношей и девушек наблюдается неустойчивость по отношению к чуждой советской молодежи буржуазной идеологии, пренебрежительное отношение к тому, чем воодушевляется наш советский народ в своем созидательном труде.

Трудовое воспитание положительно влияет на учебные занятия детей. Учащиеся первых классов, получившие правильное трудовое воспитание до школы, проявляют самостоятельность, они быстрее осваиваются с требованиями учителей к выполнению учебного труда, чем те дети, которые в дошкольный период не получили необходимых трудовых навыков.

Дети, не умеющие сами себя обслуживать, неаккуратны в пользовании ученическими принадлежностями, теряются при малейших затруднениях в учении, неохотно преодолевают недочеты в своих первых ученических упражнениях, что затрудняет работу педагога и может повлечь за собой снижение успеваемости.

В школьных занятиях все больше стирается грань между физическим и учебным трудом. Учащиеся мастерят на уроках труда и в технических кружках, проводят опыты на пришкольных участках, участвуют в геологоразведочных работах, археологических раскопках, и нет границ многообразию форм и методов проведения мероприятий, соединяющих физический и умственный труд. Более подробно мы расскажем об этом ниже. Здесь же подчеркнем, что политехническим трудом увлекаются преимущественно те школьники, которые умеют выполнять любой посильный физический труд. Они собирают и разбирают механизмы, глубоко интересуются монтажными работами, быстро осваивают станок, комбайн, трактор, швейную машину и другие технические устройства, предусмотренные учебными программами.

Учащийся, не любящий физически трудиться, загорится иногда желанием заняться в каком-нибудь предметном или техническом кружке, но так как у него нет трудовых навыков, выносливости, настойчивости и других черт, которые приобретаются в процессе выполнения посильного физического труда, то при первых же неудачных попытках изготовить какую-нибудь поделку ему не хватает терпения, желание ослабевает и он уходит из кружка.

Следовательно, интерес, который мог бы развиться при наличии трудолюбия у школьника, исчезает. Отдельные учащиеся лишают себя тех удовольствий, которые получают ребята от участия в туристских походах, экспедициях и других внешкольных мероприятиях, только потому, что избегают физической нагрузки.

В труде у детей воспитывается дисциплинированность, самостоятельность и инициатива, умение преодолевать трудности. Правильно организованная трудовая деятельность ребят является важным условием для нормального физического развития, под влиянием труда повышается выносливость организма, координация и точность движений.

Сказанное является далеко не полным перечнем тех положительных качеств, которые формируются у детей в процессе участия их в посильном труде.

Большие перспективы открываются перед школой в развитии трудового воспитания, политехнического обу-

чения, в подготовке учащихся к общественно полезному труду.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» обязывает партийные, советские, комсомольские и профсоюзные организации, руководителей промышленных предприятий, строек, колхозов и совхозов оказывать школам всемерную помощь в организации трудового воспитания учащихся, в создании необходимой для этого материальной базы, выделении специалистов.

Однако достигнуть высокого уровня трудовой подготовки можно лишь при условии, что родители будут приучать детей к посильному труду в семье, будут помогать воспитателям и учителям формировать у своих детей трудовые навыки и привычки, воспитывать любовь к труду с дошкольного возраста.

Рассмотрим эти вопросы подробнее.

Дошкольный возраст. Трудовое воспитание на первоначальных ступенях тесно связано с игрой детей. Известно, например, как надеваемый ботинок у маленького ребенка превращается в машину, которая едет и гудит, как ложка, которой он ест, становится лодкой. Дети 5—6 лет, пользуясь детским инвентарем при выполнении посильного труда, воображают себя шофером грузовой машины, дворником, строителем. В процессе игры дети изготавливают простейшие игрушки: бинокль для капитана, корзину для собирания ягод, семафор, сумку для почтальона и др., которые разнообразят их занятия. Игровые образы порождают обычно у детей интерес к выполнению посильного труда, усиливают этот интерес.

Однако, как ни велико значение игры в трудовом воспитании дошкольника, каждый раз превращать труд в игру не следует. Важно привить детям определенные, хоть и небольшие по объему трудовые навыки и воспитывать у них любовное отношение к трудовым поручениям и обязанностям.

В яслях-садах к 1 году 6 месяцам дети приучаются по требованию воспитателя задвигать стул после еды (имеется в виду детский стул), приносить требуемую одежду, снимать ботинки, чулки. Во втором полугодии детей учат самостоятельно натягивать чулки, штанишки.

К двум годам ребенок должен знать место своего полотенца и одежды в шкафчике, научиться снимать расстегнутые и развязанные взрослым предметы одежды. Дети третьего года становятся более ловкими и самостоятельными в самообслуживании, чем дети второго года жизни, поэтому воспитатели учат и обязывают их самостоятельно снимать и надевать некоторые предметы одежды, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки у ботинок, знать порядок раздевания и одевания, аккуратно складывать снятую одежду, замечать непорядок в одежде (оторванную пуговицу, спущенный чулок). Детям этого возраста воспитатели дают простейшие поручения, как например принести и убрать материал для занятий, вынести на площадку игрушки, помочь няне перед едой поставить стулья к столам, принести тарелки с хлебом.

Круг трудовых навыков у детей четвертого года расширяется незначительно, совершенствуются и закрепляются те умения и навыки самообслуживания, которым их учили ранее. Они должны самостоятельно снимать белье, платье и обувь в определенной последовательности, надевать их самостоятельно или с помощью взрослых, убирать игрушки, книжки на место, бережно обращаться с ними.

У детей воспитывается желание трудиться, самим что-то сделать. Они вместе со взрослыми накрывают на стол (ставят блюдца, тарелки, кладут ложки), с помощью воспитателя кормят рыб, животных, птиц в живом уголке, поливают и протирают комнатные растения, на земельном участке весной сажают крупные семена, лук, поливают посадки на грядках, клумбах, осенью собирают опавшие листья и сносят их в указанное место. Дети в этом возрасте нуждаются еще в помощи, но помогают им воспитатели лишь в том случае, если ребенок не может сделать сам.

У детей пятого года жизни интенсивнее развивается мышечная система, ребенок становится более крепким, у него совершенствуется высшая нервная деятельность. Эти возрастные особенности позволяют воспитателям требовать от детей самостоятельности в самообслуживании. В этот период ставится задача воспитания у ребенка стремлений к трудовому усилию. Под наблюдением взрослых дети приучаются поддерживать порядок в по-

мещении, протирать влажной тряпкой стулья, строительный материал, мыть игрушки, во время дежурства в столовой расставлять тарелки, раскладывать ложки, вилки, разносить фрукты.

У детей шестого года жизни стремление сделать что-то полезное окружающим становится более устойчивым, они отличают уже труд от игры, стремятся в труде получить определенный результат. Воспитатели приучают детей этого возраста выполнять трудовые поручения старательно, охотно, беречь предметы труда, воспитывают у них настойчивость и умение прилагать усилия для достижения цели. Дети более самостоятельно выполняют обязанности дежурного, активнее участвуют в еженедельной групповой уборке комнаты, любят вместе со взрослыми работать на огороде, в цветнике, поле, саду.

Применительно к местным условиям и сезону педагоги детских садов привлекают воспитанников к прополке, к поливу цветников, грядок в огороде, к собиранию овощей и семян, учат их пользоваться детским инвентарем — лопатой, совком, граблями, лейкой.

Большое воспитательное значение для детей этого возраста имеет ручной труд. Они учатся изготавливать из бумаги, картона, шишек простые поделки (флажки, сумочки, весы, елочные украшения и др.).

Успешнее и в большем объеме проводятся занятия по ручному труду в садах с детьми седьмого года жизни, так как у них более развиты точные движения кисти и пальцев рук, они сосредоточеннее могут заниматься одним делом. Дети-шестилетки приучаются пользоваться ножницами, клещами, молотком, пилой-ножовкой, плоскогубцами; в работе с бумагой и картоном они сгибают, склеивают, вырезают по выкройке, изготавливают коробочки, стаканчики, закладки для книг, игрушки, пособия, кормушки для птиц, полочки.

На занятиях по ручному труду шестилеток учат вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку. Детям даются индивидуальные поручения на длительное время (2—3 недели): поливать, например, цветок, кормить птицу в клетке, животное, рыбок и т. д. Они дежурят в столовой, в рабочей комнате, помогают воспитателям подготавливать игрушки, пособия к занятиям. Раз в неделю дети участвуют в

коллективной уборке комнаты: протирают влажной тряпкой стулья, подоконники, строительный материал, моют игрушки, стирают и гладят кукольные вещи, ленты, воротнички, носки. Дети в течение года посильно трудятся на участке, украшают и подметают его, сгребают снег, листья.

В трудовом воспитании старших дошкольников педагоги уделяют большое внимание воспитанию чувства ответственности за порученное дело, строят трудовые занятия так, чтобы дети видели результаты своего труда, радовались им, получали удовлетворение от проявленных усилий.

Большое значение придается ознакомлению детей с трудом взрослых. С этой целью воспитатели показывают детям труд работников детского сада: няни, повара, дворника, рассказывают о других видах труда в быту, на производстве, в сельском хозяйстве, воспитывают уважение к трудящемуся человеку.

Трудовое воспитание проводится в яслях-садах в тесной связи с игрой и другими видами занятий, подчеркивается эстетическая сторона труда: как свежи цветы после полива, как красивы вымытые игрушки, как приятно видеть аккуратно расставленную в шкафу посуду и т. д.

Воспитатели обращают большое внимание на гигиену труда: дети часто меняют позу во время занятий, помещение, в котором они занимаются, проветривается, чередуются занятия так, чтобы дети не занимались однообразным трудом более 15—20 минут.

В яслях-садах большое значение придается культуре детского труда: не налить воды на пол при поливе цветов, не набрызгать при стирке кукольной одежды, аккуратно пользоваться строительным материалом и инструментом, не сорить во время занятий ручным трудом, убрать все за собой по окончании занятий [1].

Родители, дети которых посещают ясли-сад, окажут большую помощь общественному воспитанию, если утром, вечером, в выходные дни, когда дети находятся дома, будут закреплять у них приобретаемые в яслях-саду умения и навыки самообслуживания, простейшего,

---

[1] Подробнее об этом см. в сб. «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. В. Г. Нечаевой. М., «Просвещение», 1964.

посильного физического труда, о которых говорилось выше. Если родители не будут так поступать, то дети дома не будут убирать за собой игрушки, родителям придется зашнуровывать им ботинки, завязывать ушки на шапке, стелить их постель, хотя воспитатели и научили детей все это делать самостоятельно.

Четырехлетняя Таня уже год посещала детский сад и вела себя там, как этого требовали воспитатели. Но дома она не всегда убирала за собой, не следила за порядком в уголке с игрушками, так как родители относились к своему ребенку снисходительно. Однажды Таня, уходя гулять, посмотрела на разбросанные ею на полу игрушки и, не желая поднять их, сказала матери: «Мама, убери игрушки». Та рассмеялась: ей было забавно видеть свою малютку в роли повелевающей. «Подумайте, мне приказано убрать игрушки»,— сказала мать другим членам семьи. В ответ на это девочка вздохнула, подражая взрослым, и воскликнула: «Ах, я ведь сказала, убери игрушки!»— повернулась и ушла.

В последующие годы мать не раз убеждалась в том, что допустила большую ошибку, не поддерживая в семье требований детского сада к дочери в дошкольном возрасте. Девочка не помогала матери в выполнении хозяйственно-бытового труда в семье, когда стала повзрослее, и была неряшлива.

Для родителей, дети которых до школы не посещают ясли-сад, содержание трудового воспитания в дошкольном учреждении является хорошим ориентиром. Именно те умения, навыки и привычки по самообслуживанию, которые приобретают воспитанники яслей-садов, трудовые поручения, которые они там выполняют, должны приобретаться и выполняться всеми детьми (соответственно возрасту). Несомненно, что условия для трудового воспитания детей в семье иные, чем в общественном воспитательном учреждении. Однако у родителей есть все возможности для формирования у детей дошкольного возраста требуемых трудовых навыков и привычек.

«Когда мои дети становились на ножки, я им стул подавала, а сесть они должны были постараться сами, тарелку с ложками на стол ставила, а ложку они должны были взять сами, и так последовательно приучала их к самостоятельности»,— рассказывает о своем опыте

семейного воспитания трех сыновей и дочери Л. В. Ефимова. Мать приучала детей с раннего возраста самостоятельно натягивать на себя рейтузы, надевать пальто, зашнуровывать ботинки, завязывать шарф, застилать постель; первое время она только показывала детям, поправляла их, а потом и этого не делала, так как они сами хорошо справлялись с такими обязанностями.

Большое значение Лидия Васильевна придавала порядку за обеденным столом: на определенном месте должны были стоять обеденные приборы, хлеб, суп, и дети усваивали этот порядок. Когда они помогали матери накрывать на стол, то никто не забывал, кому, что и как делать. Мать привлекала ребят к уборке посуды со стола, и они не путали, куда и что нужно поставить.

Так постепенно трудовые обязанности детей в семье Ефимовых становились для них привычными. Учителя отмечали, что все дети из этой семьи поступали в школу с хорошей для своего возраста трудовой подготовкой.

Родителям следует учесть, что прежде чем дать ребенку какое-нибудь поручение, ему нужно предварительно показать, быть может, не раз, как его выполнить. Если детей не учить конкретным приемам самообслуживания, то первые безуспешные попытки, например убрать в своем уголке, могут вызвать у них скуку и даже отвращение к каким бы то ни было трудовым усилиям, появится лень и неряшливость. Желательно широко применять игровые методы в формировании первых трудовых умений, навыков и привычек, которые могут быть разнообразными.

Приведем один из примеров удачного использования игры при одевании ребенка. Рассказывает мать:

«Начали мы с утреннего одевания. Малышка проснулась, села в кроватке.

— Ну, давай одеваться.

— Я сама!

— Непременно сама. Возьмем сначала маечку. Вот она. Снимаем ночную рубашку. А знаешь, как маечку надевать? Какие дырки для ручек, а какая для головки? Надевай. Что же у тебя головка в ручкину дырку попала? Давай еще раз посмотрим. Вот, теперь пра-

вильно надела. Дальше что? Лифчик? Где должны быть пуговицы? Куда же это они у тебя спрятались?

— Мамочка, а у меня пуговички гуляют?

— Вот и правильно, молодец. Теперь чулочки. Давай из чулочка гармошку до пятки сделаем. Покажи, какая у тебя гармошка? Видишь, какая норка для ножки. Пускай она в эту норку вползает, а гармошка вытягивается понемножку. Вот весь чулочек на ножке.

Так труд одевания стал увлекательной игрой»[1].

Очень важно, чтобы родители были последовательны в своих требованиях к детям в процессе трудового воспитания и умело сочетали строгость с похвалой.

Существенно, чтобы дети трудились не от случая к случаю, а систематически. Одни обязанности они должны выполнять ежедневно (уход за комнатными растениями, помогать родителям накрывать на стол и т. д.), другие — еженедельно или реже, как например стирка кукольного белья, починка игрушек, книг, участие в уборке помещения.

Посильный труд дошкольников в семье еще не является в полном смысле слова помощью родителям, но его нравственное значение очень велико. Когда дети стремятся проявить физическое усилие, чтобы помочь родителям или престарелым людям в семье в хозяйственно-бытовом труде, то можно уже считать, что положено начало формированию у них высоких нравственных качеств, которые в последующие годы дадут реально ощутимые результаты.

В данной книге не представляется возможным подробно осветить методы трудового воспитания детей дошкольного возраста в семье. Многое из того, что применяется в яслях-садах, можно с успехом перенести в семью с учетом ее особенностей, многое родители могут самостоятельно развить и творчески применить в процессе воспитания своих детей. Рекомендуется родителям прочесть специальную литературу по данному вопросу, указанную в конце книги.

Младший школьный возраст. С учащимися начальных классов проводятся учебные занятия по труду, в процессе которых дети приобретают умения и на-

---

[1] М. Дарская. Мои самостоятельные дочки. «Семья и школа», 1959, № 6.

выки, необходимые при самообслуживании в быту: по уходу за одеждой, обувью, жилищем, по шитью, по выполнению простейших трудовых обязанностей, связанных с питанием дома и в школе.

Первоклассники знакомятся, например, с чисткой обуви и одежды, правилами хранения обуви и одежды, приемами поддержания чистоты и порядка в жилище, в школе, приемами мытья и хранения чайной посуды, основными правилами пользования вилкой, ложкой во время еды.

Во вторых классах дети знакомятся с правилами просушки намокшей одежды, обуви, чистки одежды после просушки, со способами проветривания жилища, влажной уборки помещения, с сервировкой стола.

Третьеклассники осваивают приемы уборки классной комнаты в школе, во дворе, учатся производить простейшую починку одежды: наложить небольшую заплатку, пришить пуговицу, крючок, заштопать чулок и носок. Они могут сшить мешочек, нарукавники, рабочий передник по выкройке, знакомятся с приемами стирки хлопчатобумажной одежды, их учат приемам чистки, мытья и резания овощей, приготовлению винегрета, салата из заготовленных продуктов, они знакомятся с ассортиментом хлебобулочных изделий.

В IV классе школьников учат правилам ухода за верхним платьем, правилам приготовления чая и кофе, кипячения молока, варки яиц вкрутую, всмятку. Ребят знакомят с правилами пользования электрическим звонком, радиоприемником, телевизором, электроутюгом, электроплиткой, пылесосом. Четвероклассники учатся шить по готовым выкройкам панамки для детей, рукавички и другие вещи криволинейной формы. На уроках труда учащиеся III—IV классов нередко занимаются в нарукавниках и передниках, изготовленных собственными руками.

Трудовое обучение младших школьников проводится в тесной связи с эстетическим воспитанием. Учителя любовно готовят классные помещения к приходу в школу первоклассников. В них обычно много цветов, картин, наглядных пособий; стены, пол, парты чистые. Детям приятно находиться в уютном помещении, и это способствует привлечению их к труду по поддержанию чистоты и порядка в классе.

Младшие школьники ухаживают за комнатными цветами, бережно относятся к мебели, учебному оборудованию, содержат в хорошем состоянии классную доску. Они трудятся на пришкольном участке: весной и осенью подметают площадки, сгребают листья, выращивают цветочно-декоративные растения; зимой очищают дорожки от снега. Учащиеся III—IV классов ремонтируют книги, учебно-наглядные пособия, сажают кустарники на пришкольном участке, ухаживают за посадками; зимой строят снежные горки и катки под руководством старших.

В процессе трудового обучения и воспитания учителя внушают младшим школьникам, чтобы они дома сами себя обслуживали.

Забота родителей о трудовом воспитании детей в связи с этим значительно облегчается. Многое зависит от того, как четко определены обязанности ребят в семье. Желательно, чтобы младшие школьники помогали родителям накрывать на стол к обеду, ужину, убирали и мыли столовую посуду, сами стирали и гладили воротничок, носовой платок, пионерский галстук, пришивали оторванную поговицу, крючок, воротничок, вешалку, штопали носки, как учат их этому в школе.

Учащимся III—IV классов уже можно поручить сходить в магазин за продуктами, при этом важно точно определить, сколько и каких продуктов ребенок должен купить, сколько денег истратить. Отчетность в деньгах должна быть строгая; это правило следует соблюдать в каждой семье по отношению к детям всех возрастов.

Мальчики и девочки младшего школьного возраста могут привлекаться к работам на кухне: почистить картофель, помыть овощи, вымыть кастрюлю, выполнить другие посильные задания в часы, отведенные на такие дела режимом дня.

Младших школьников полезно привлекать в большей мере, чем дошкольников, к коллективной уборке квартиры, давая им посильные поручения. Обычно такие домашние дела выполняются родителями накануне выходных и праздничных дней, когда детям учителя не задают домашних заданий. Родители должны позаботиться, чтобы дети при этом чувствовали, что они помогают взрослым, что их труд нужен в семье.

Большое воспитательное значение имеет труд ребят в огороде или в поле. Дети 7—8 лет могут уже привлекаться к очистке огорода от мусора, к прополке растений, рыхлению почвы, а ребята 9—10 лет способны помогать родителям в посадке кустарников, в посадке и уборке картофеля, в уходе за домашними животными. Посильный сельскохозяйственный труд выполняется на свежем воздухе, он способствует физической закалке организма и закреплению тех умений, которые ребята получают в школе. Очень полезно отвести ребятам в домашнем огороде грядки для учебно-опытных работ, которые они будут проводить по заданию учителя.

Школьникам можно поручать обучение младших сестер или братьев навыкам самообслуживания. Это повысит их роль в семье как помощников родителей и будет способствовать более ответственному отношению к собственному участию в бытовом и хозяйственном труде. К тому же участие старших в уходе за младшими имеет большое нравственное значение: у ребят воспитывается чуткость, заботливость, привязанность друг к другу.

Учащиеся III—IV классов могут выполнять дома простейшие переплетно-картонажные работы: переплетать тонкие книжки, журналы, общие тетради, записные книжки, альбомы. Дети любят такой труд, он для них не утомителен, а воспитательное значение его велико; появляется стремление к тому, чтобы тетради и книги имели опрятный вид.

Младшим школьникам в большей мере, чем дошкольникам, доступно понимание прекрасного в быту. Чем более развито это чувство у ребят, чем полнее они будут испытывать удовольствие от чистоты и порядка в помещении, тем больше будет у них стремления к овладению приемами и методами выполнения бытового труда.

Мать первоклассницы рассказывала, что она с дочерью всегда возвращалась после работы в чисто убранную комнату (девочка находилась в группе продленного дня). Но однажды мать не успела убрать за собой стол после завтрака до ухода на работу. Когда они вошли в неубранную комнату, девочка воскликнула: «Ой, мама, как у нас грязно, уберемся сначала, а потом

будем кушать»— и начала уносить на кухню со стола посуду, помогать матери приводить комнату в порядок.

Чувство прекрасного в быту, которое воспитывала у дочери мать, побуждало ее к уборке стола, комнаты, к чистке одежды, обуви, к посильной стирке собственных вещей. С возрастом, когда девочка становилась более самостоятельной, она нередко радовала маму чисто убранным помещением, особенно если по каким-нибудь причинам мать задерживалась на работе. Трудолюбие, аккуратность, чистоплотность школьницы сказывались и на ее учебных занятиях. Она старалась вести записи уроков аккуратно, переживала каждую помарку, кляксу с I класса. Ее тетради, учебные пособия содержались всегда в хорошем состоянии.

Следует воспитывать у младших школьников чувство прекрасного не только в процессе бытового, но и сельскохозяйственного труда. Как приятно выглядят, например, свежие побеги огородных культур на грядках, если они посажены строго по шнурку или в ином порядке, как их стебельки и лепесточки после полива свежи, как красивы посевы после прополки и т. д. Под влиянием красоты, созданной трудом человека, у детей появляется желание участвовать в созидательном труде, которое нужно всемерно развивать.

Школьники III—IV классов с интересом работают в таких кружках, как, например, «умелые руки», по рукоделию, моделированию, которые организуются при школах, детских секторах клубов, Домов культуры, ЖЭКов, при Домах пионеров и других детских учреждениях. Но детям хочется помастерить и дома: сделать из фанеры шкатулку, украшенную резьбой при помощи лобзика, рамку, полочку, вышить узор на салфетке, полотенце, платочек, сшить что-нибудь простенькое и т. д. Нужно поощрять такие желания детей. Важно только проследить, чтобы они не находились под влиянием мещанских вкусов.

Желательно, чтобы у детей дома были инструменты и уголок, в котором они могли бы трудиться, не мешая другим.

Продолжительность непрерывного труда для младших школьников рекомендуется не более 30 минут, после чего дети нуждаются в отдыхе.

Средний школьный возраст. Занятия по труду в V—VIII классах с 1967/68 учебного года проводятся по новым программам, утвержденным Министерством просвещения.

В городских и сельских школах с двумя или несколькими параллельными классами, располагающими кабинетом по обслуживающему труду и мастерскими для обработки древесины и металлов, трудовое обучение мальчиков и девочек в V—VIII классах проводится раздельно.

Программа для мальчиков учащихся городских школ предусматривает обучение техническому труду по металлу и дереву.

В процессе обучения ученики знакомятся с материалами, приобретают навыки работы с ними с помощью ручных инструментов, а также на токарном станке по дереву и токарно-винторезном станке, приобретают первоначальные сведения по устройству фрезерного и строгального станков, знакомятся с деталями и механизмами машин, практикуются в разборке и сборке двигателя внутреннего сгорания.

Программа обучения бытовому труду девочек в городских школах включает в себя занятия по кулинарии, ручную работу с тканью, упражнения в шитье на швейной машине, ножной и с электрическим приводом, по уходу за жилым помещением, выращиванию комнатных и грунтовых цветочно-декоративных растений. Обе программы содержат разделы по электротехнике, при прохождении которых мальчики и девочки приобретают знания по использованию тока в быту: изучают устройство квартирной осветительной сети, электронагревательных приборов, бытовых машин с электрическим двигателем (полотер, пылесос, вентилятор, стиральная машина и др.).

В V—VIII классах сельских школ при наличии мастерских, кабинета по обслуживающему труду и параллельных классов мальчики изучают технический и сельскохозяйственный труд, девочки — обслуживающий и сельскохозяйственный труд.

Программа обучения техническому труду мальчиков в сельских школах сокращена по сравнению с городскими школами с учетом иного производственного окружения.

Предусматривается изучение материалов, освоение приемов работы с ними с помощью ручных инструментов и на станках, но количество объектов работы сокращено. В нее включено ознакомление учеников с сельскохозяйственной техникой:

VI класс — плуг, борона, культиватор, зерновая сеялка;

VII класс — косилка, жатка, веялка, сортировка;

VIII класс — колесный трактор типа «Риони-2» или «ДТ-20».

С учетом местных условий построена и программа по обслуживающему труду.

В эти программы включены разделы электротехники, при практическом прохождении которых учащиеся приобретают навыки, нужные в их будущей трудовой деятельности и в быту.

Обучение сельскохозяйственному труду мальчиков и девочек не разделяется. Все учащиеся V—VI классов практически осваивают на учебно-опытном участке осенние работы, подготовку и проведение весенне-летних работ, учащиеся седьмых классов продолжают осваивать осенние работы и знакомятся с работой животноводческих ферм.

Имеются еще две программы, предназначенные для школ, располагающих только одной мастерской по металлу или по дереву.

Все шесть вариантов программ предусматривают тесную связь между трудовым обучением и прохождением общеобразовательных предметов, развитие технического мышления и конструкторских способностей учащихся, выработку у них первых навыков коммунистического отношения к труду.

Учебным планом предоставляется школам широкая инициатива в организации трудового обучения с учетом местных условий, желаний учащихся, технического оснащения школы и обязательного уровня трудового обучения. По мере того как будет накапливаться опыт работы школ по трудовому обучению, в программы будут вноситься изменения с целью их усовершенствования. Но несомненно одно: изучение технического, обслуживающего и сельскохозяйственного труда (в сельских школах) составляет и будет составлять органическую часть политехнического обучения школьников.

Наряду с учебным трудом учащиеся V—VIII классов выполняют самообслуживающий и общественно полезный труд в школе и вне ее. Они убирают классы, принимают посильное участие в ремонте школьного имущества, в оформлении классов, кабинетов, в благоустройстве пришкольного участка, озеленяют улицы, площади в микрорайоне городской школы или всего поселка в сельской местности, собирают макулатуру, лом, выполняют другую полезную работу.

Родители окажут большую помощь школе, если прежде всего будут интересоваться занятиями своих детей по труду: поощрять их стремление получать высокие оценки по этому учебному курсу и нетерпимо относиться к безразличному отношению сына или дочери к трудовой подготовке.

Многие мальчики настолько увлекаются техническим трудом, что им хочется участвовать в кружке по труду, мастерить дома. Родители правильно поступят, если разрешат своим детям после выполнения домашних заданий заняться техническим трудом как при школе, так и дома, отведут для этого уголок, приобретут необходимые инструменты. Важно только проследить, чтобы ребята соблюдали требования культуры труда, техники безопасности, бережно относились к инструментам, рационально расходовали материал, закрепляли все трудовые навыки, которые получают в школе.

Насколько в воспитательном отношении полезны такие занятия, мы покажем на следующем примере.

Родители учащихся одной городской школы обратились к учителям и руководителям школы с просьбой: занять их детей какими-нибудь интересными делами во внеурочное время. Выявилась возможность организовать кружки по труду. Сначала руководителями кружков были учителя и родители, затем к работе с младшими школьниками стали привлекаться технически подготовленные старшеклассники. Кружки были разные: выжигания по дереву, резьбы по кости, рукоделия, столярные, слесарные, авиамодельные, юннатские и др. Многие родители для своих детей приобрели инструменты, дома отвели маленькие уголки (весной и осенью — в летних помещениях, зимой — в квартирах), и школьники по заданиям руководителей выполняли некоторые работы дома.

Среди руководителей кружков был Женя Т. Когда он учился в V классе, под его руководством учились работать лобзиком около 40 учеников I—III классов. Руководителю кружка помогали учителя. Сам Женя научился выпиливанию в школьном кружке, в котором занимался с I класса. Он дома сделал несколько хороших полочек, подставку для настольного календаря, три искусно вырезанные шкатулочки. Его поделками родители были очень довольны. Отец научил Женю выжиганию по дереву, он этим способом изготовил самостоятельно ряд хороших предметов. Женя продолжал вести занятия в кружках в течение всех лет учения в школе. Под его руководством кружковцы изготовили много нужных для школы предметов: клетки для живого уголка, рамы для картин, выставленных в школьном музее, и др. Дома он имел необходимый набор инструментов: рубанок, пилу, клещи, плоскогубцы и др. Будучи старшеклассником, он изготовил для семьи ряд необходимых предметов, требующих большого умения. Некоторые работы им выполнялись вместе с отцом. Он относился к выполнению учебного труда так же ответственно, как и физического, окончил школу с отличием.

Таких учащихся, как Женя Т., в школе было много. Существовал порядок: каждый руководитель кружка готовит себе смену.

Актив по внешкольному трудовому обучению оканчивал школу в основном своем составе с высокими оценками по основам наук.

У учащихся V—VIII классов расширяется круг трудовых обязанностей и дома по сравнению с младшими школьниками. В семье бывает необходимо сделать мелкий ремонт какой-нибудь вещи: скамейки, стула, дверцы, оконной рамы, исправить замок, дверную задвижку и т. п. Родителям не обязательно спешить все сделать самим, лучше привлечь к выполнению таких дел мальчиков-подростков. Конечно, нужно наблюдать за их трудом, а если потребуется, вовремя подсказать, как лучше выполнить то или другое дело. В многодетных семьях очень полезно поручать мальчикам изготовить для младших братьев и сестер, скажем, скамеечку, лопатку, коляску, какую-нибудь простую игрушку, починить сломанную игрушку.

Девочек целесообразно привлекать к шитью. Ученицы V—VIII классов могут сшить для себя платье, халат, передник для родителей, простейшие предметы для маленьких детей, приготовить обед, праздничные блюда. Знания и умения, необходимые для выполнения таких дел, ученицы V—VIII классов приобретают в школе при прохождении курса домоводства, и упражнениями дома они будут закреплять их. Обычно девочки с большим интересом занимаются домоводством в школе и охотно берутся за выполнение дел, требующих специальной подготовки.

Все школьники восьмых классов имеют знания и навыки, чтобы исправить несложные повреждения в бытовом электроприборе, найти и устранить неполадки в электропроводке, и поручать им эти дела в семье полезно.

Однако различие в программах трудового обучения мальчиков и девочек в школе не должно служить поводом для обязательного разделения труда между ними в семье.

Бытовой труд не включен в программы для мальчиков не потому, что им не придется его выполнять в жизни, а потому, что изучение технического труда крайне необходимо для их политехнического обучения и для будущей трудовой деятельности.

Объединить же то и другое при двух часах занятий в неделю не представляется возможным. Поэтому очень важно, чтобы родители воспитывали у всех детей стремление помогать матери, отцу, престарелым членам семьи, друг другу в выполнении всех посильных для них дел, встречающихся в семье.

Нельзя допускать неравное распределение обязанностей между мальчиками и девочками. Тем и другим нужно внушать, что бытовой труд в семье является общим для всех ее членов.

Все дети среднего школьного возраста в большей мере, чем младшие школьники, обязаны поддерживать порядок в комнате, на кухне, в местах общего пользования квартиры: вынести мусор, принести ведро воды, вымыть пол, истопить печь, почистить картофель, овощи, помыть посуду, постирать простейшие вещи, покормить домашних животных, выполнять другие дела.

Во многих семьях коллективная уборка квартиры в предпраздничные и другие дни со временем становится традицией.

В семье Л. В. и А. К. Ефимовых, например, родители вместе с детьми задолго до наступления праздников обсуждали, кто что будет делать по уборке помещения. Составляли график: когда будет стирка, глажение белья, протирка мебели, покраска и натирка полов и т. д. Выполнение посильных трудовых дел по подготовке к праздникам доставляло ребятам большое удовольствие.

Праздничный стол венчал трудовые усилия всех членов семьи. Мать старалась приготовить вкусные блюда. Приятная обстановка в семье в эти дни, созданная родителями при активном участии детей, являлась для них как бы вознаграждением за хороший труд. Позже дети вспоминали о проведенных в семье праздниках, как о приятных событиях в их детской жизни. «Я никогда не забуду, как мы хорошо праздник встретили»— такие слова не раз слышали родители от своих сыновей.

Матери поступят правильно, если будут учить своих сыновей-подростков умелому приготовлению пищи, более сложному ремонту одежды по сравнению с теми навыками, которые они приобрели ранее, созданию уюта в квартире, выполнению других бытовых дел, требующих специальной подготовки.

Поступая так, семья дополнит трудовое обучение мальчиков, которое они получают в школе.

Полезно привлекать подростков к благоустройству прилегающих к дому земельных участков общего пользования, улиц и скверов. В городах и в сельской местности имеется много примеров, когда родители вместе с детьми в предпраздничные или в выходные дни участвуют в субботниках по расчистке участка от снега, по посадке деревьев, цветов вокруг дома, по уходу за ними. Подростки получают большое удовлетворение от совместной работы с родителями и другими взрослыми людьми. Ведь они становятся хорошими помощниками старших в выполнении общественно полезных дел.

В воспитательном отношении родителям полезно разъяснять ребятам, как коллективный труд создает удобства для отдыха людям, следовательно, и для каждого человека. Удовлетворение от общественно полезного труда у детей с течением времени возрастает, ког-

да они видят, как благоустроенный их трудом участок хорошеет, а посаженные ими деревья растут.

Результаты общественно полезного труда для ребят нередко являются памятью о неповторимом детстве.

Учащиеся одной из школ в сельской местности под руководством педагога посадили саженцы деревьев, которые прижились, и с годами образовалась невдалеке от поселка красивая роща, ставшая местом гуляния для молодежи.

Бывшим воспитанникам школы было всегда приятно вспомнить, что это они под руководством любимой учительницы — биолога сделали такое доброе дело.

Поручая подросткам выполнение трудовых заданий, родители обязаны проследить, чтобы те не брались за непосильное дело, так как у детей этого возраста наблюдается желание совершить необыкновенное. Это может оказаться опасным для их здоровья и при неудаче отбить желание выполнять посильные поручения.

Трудовая подготовка, политехнические знания, которые получают учащиеся V—VIII классов, значительно облегчают им выбор будущей профессии и ее освоение.

Важно подчеркнуть, что чем раньше определится у учащегося интерес к конкретной профессии, тем успешнее он ее впоследствии осваивает. Школьники, полюбив определенную профессию, упорно и настойчиво изучают основы наук, которые преподаются в школе, особенно близкие и нужные для избранной специальности, посещают кружки, факультативно изучают любимые предметы, читают соответствующие журналы, книги. Ясная перспектива активизирует их деятельность. Молодежь с ярко выраженными интересами впоследствии с подъемом занимается в специальных учебных заведениях, глубоко изучает литературу, стремится, будучи еще в училище, техникуме, институте, лучше овладеть практикой.

Проиллюстрируем сказанное на следующем примере.

Таня С. полюбила профессию учителя с 12 лет, когда была еще ученицей V класса. Она много восприняла из своих наблюдений за работой тех учителей, которые ее учили в школе. Таня много читала литературы на педагогические темы еще в школьные годы. А когда стала студенткой педагогического училища, она с большим интересом и любовью изучала не только специаль-

ную литературу, но и детскую, посещала музеи, театры, выставки, так как знала, что все это ей пригодится в педагогической работе. Она старалась воспитать в себе выдержку, настойчивость, собранность, требовательность к себе и другим, культуру речи, письма и чтения, привычку быть опрятной и другие нужные учителю качества. Побудителем к такой большой работе над собой у нее был рано определившийся интерес к профессии учителя. Поэтому, когда Таня пришла на практическую работу, у нее оказались в наличии все те качества, которые необходимы в работе с детьми.

Учителя начальных классов в этой школе были все с большим стажем работы, и появление молоденькой девушки в их коллективе вызвало некоторую настороженность у родителей. Все хотели, чтобы их дети учились у пожилых учителей, а не у молоденькой. Но директор школы уже через месяц работы высоко оценил первые шаги молодого специалиста. Таня С. быстро воспринимала советы и указания директора и заведующего учебной частью, создавалось впечатление, что она и сама так думала, как говорили ей опытные руководители. Вызывала удивление ее самостоятельность в работе с классом. Тетради ее учащихся уже в первом полугодии были лучшими по сравнению с некоторыми другими классами, в которых занятия вели учителя с многолетним опытом. Она очень скоро завоевала любовь к себе учащихся и в их лице приобрела преданных ей маленьких друзей.

Родители, встретившие молодую учительницу в начале учебного года настороженно, увидели скоро на практике мастерство учительницы как воспитателя. Дети под ее влиянием приобретали навыки культурного поведения, аккуратности, самостоятельности, переносили их в семью...

Учителя и воспитатели прилагают много усилий к выявлению интересов, склонностей, способностей учащихся V—VIII классов, знакомят их с разными профессиями. С этой целью проводятся экскурсии на заводы, фабрики, стройки, в колхозы, совхозы, организуются встречи с передовиками производства, сельского хозяйства и многие другие мероприятия.

Нередко во время экскурсий под влиянием хорошо слаженной, красивой работы, увиденной на заводе, у

учащихся пробуждается желание овладеть конкретной специальностью по окончании школы. Так было, например, с Владимиром М. При посещении завода он был покорен работой фрезеровщика, обрабатывавшего какую-то крупную деталь. Рабочий трудился с вдохновением, все движения у него были размеренны, казалось, станок, как живой человек, помогал мастеру. Володя долго простоял у рабочего места, пока его не заметил фрезеровщик.

— Что, понравился тебе этот станочек? — спросил он юношу.

— Очень! — с жаром выпалил школьник.

— Что ж, приходи, и тебя научим,— прозвучал в ответ дружелюбный голос рабочего.

В беседе с юношей мастер рассказал, в чем состоит работа фрезеровщика, что, подобно тому как ваятель из куска глины лепит произведение искусства, так и фрезеровщик — металломодельщик из простой заготовки выфрезеровывает сложнейшие модели, при помощи которых в литейных цехах формуют и отливают, а в механических — обрабатывают десятки тысяч деталей для машин.

С тех пор учащийся, и раньше интересовавшийся техническим трудом, твердо решил стать фрезеровщиком.

По окончании школы он освоил эту специальность и, работая по ней, продолжал учиться без отрыва от производства в техникуме при заводе.

Большую помощь школьникам в выборе профессии может оказать семья. Отец и мать в беседе с детьми могут затронуть интересные для них вопросы из жизни своего предприятия, колхоза, совхоза или учреждения. Родители, любящие свою специальность, нередко заинтересовывают ею детей. В таких семьях школьники рано начинают понимать красоту труда, выполняемого отцом или матерью, и загораются желанием подражать им.

Вот что рассказывает о выборе своей профессии шахтер, лауреат государственной премии П. Трефелов.

«Шахтерскую профессию я унаследовал от своего отца, много лет потрудившегося под землей. Еще подростком, по родительским рассказам, полюбил я смелое горное дело. Хотелось скорее спуститься в забой, показать свою отвагу в добыче угля, носить гордое имя шахтера.

В старое царское лихолетье, наверное, не пришлось бы и просить об этом: горькая нужда безжалостно толкала в шахту горняцких детей с отроческих лет. А теперь отец не сразу разрешил мне идти на работу. «Сначала поучись,— говорил он,— нынче шахта неучей не любит...» И вот закончена учеба в семилетке. Кажется, я мог бы стать уже горняком. Ведь в былое время не только с семилетним образованием, но и просто грамотного человека трудно было встретить среди шахтеров. Но отец твердил свое: «Нет, сынок, не спеши,— нужды нет. Времена переменились: что было прежде, тому больше не бывать. Наша родная Советская власть широко открыла для шахтеров двери к свету. Поучись еще немного,— ныне уголек науку уважает...» Надолго я запомнил правду этих слов. Усердно занимался в Ленинск-Кузнецкой горнопромышленной школе, и наконец, с аттестатом электрослесаря поступил на шахту»[1].

В нашей стране часто встречаются семьи потомственных кораблестроителей, шахтеров, учителей, агрономов и других специалистов. Конечно, профессия отца или матери не всегда становится профессией их детей. Но беседы, которые ведутся в семье о профессиях, о способностях, склонностях, об учебе и труде школьников, пробуждают у них интерес к выбору профессии, они чаще и серьезнее начинают задумываться над этим вопросом и в итоге более правильно избирают будущую специальность.

Но не все родители являются хорошими помощниками школы в трудовом воспитании учащихся V—VIII классов и в выборе профессии. «Жалко как-то заставлять детей работать»,— говорила мать пятнадцатилетней дочери, которая ничего не делала и не умела делать в семье. Сама мать работала старшим мастером производства на швейной фабрике, а ее дочь не умела правильно держать в руках иголку.

К сожалению, такое отношение к детям не является единичным.

В классных работах на тему «Чему я учусь у родителей», которые автор проводил в V—VII классах, ребята обычно подробно писали о трудолюбии родителей.

---

[1] П. Трефелов. За 25 000 тонн угля с комбайна. М., Углетехиздат, 1952, стр. 7.

Почти все учащиеся отмечали трудолюбие матерей, которые, как придут с работы, все стараются сделать сами: убирают квартиру, приготавливают обед, стирают, хотят, чтобы дети пришли в школу чисто одетыми... А что ребята сами делали в помощь маме, писалось не во всех работах. Видимо, школьники, которых родители не привлекали к посильному труду в семье, полагали, что так и должно быть. «Моя мама мне говорит: «Успеешь еще, наработаешься»,— пояснял один ученик.

Наблюдается непонимание отдельными отцами и матерями воспитательного значения общественно полезного труда детей, они удерживают их дома, когда другие работают, полагая, что сын или дочь лучше отдохнет, если не будет трудиться. Поступая так, отцы и матери действуют вразрез с интересами самих ребят, лишают их важнейшего источника радостей и удовольствий, каким является посильный коллективный труд. Родители, недооценивающие трудовое воспитание, обычно разделяют физический и учебный труд школьников по их важности в формировании сына или дочери. «Пусть только хорошо учатся дети, физический труд — дело второстепенное»,— рассуждают они.

Недооценка отдельными родителями трудового воспитания подростка особенно тяжела для общественного воспитания тем, что она укоренилась в семье с дошкольного возраста. Требуется исправлять последствия такого воспитания детей и переубеждать родителей, упорствующих в своих ошибочных взглядах на воспитание.

Не все родители правильно подходят к выбору профессии учащимися. Некоторые из них делят профессии на хорошие и плохие, всячески противодействуя желанию сына или дочери приобрести ту специальность, которую они избрали.

Ученица VIII класса городской школы решила посвятить свою трудовую деятельность работе в сельском хозяйстве. В школьные годы она неоднократно проводила летние каникулы в деревне, помогала колхозникам в уходе за молодыми животными и очень полюбила эту работу. Зимой она читала литературу о животных и об уходе за ними, была активным юннатом в школе. Родители решительно протестовали против таких планов дочери, говорили ей, что это фантазия, что она скоро прой-

дет, грозили трудностями, которые встретятся ей на этом пути. Но ни переубедить, ни запугать ее они не смогли. Девушка освоила специальность зоотехника в сельскохозяйственном техникуме и уехала работать в колхоз.

Однако нередко возраст и общее развитие восьмиклассников не позволяют им определить свои интересы, наклонности, призвание, чтобы правильно выбрать профессию. К тому же с каждым годом увеличивается число профессий, для освоения которых требуется среднее образование. Поэтому родителям следует рекомендовать своим детям продолжать образование в среднем учебном заведении.

Старший школьный возраст. Трудовое обучение учащихся старших классов проводится в форме практикумов. Дополнительно к учебным занятиям по труду девятиклассники проходят месячную практику либо в июне, либо в течение учебного года.

В сельских школах разрешается проводить практику в течение всего учебного года и в летний период, однако с тем условием, чтобы двухмесячный летний отдых каждого ученика был гарантирован. Имеются программы практикумов, утвержденные Министерством просвещения (по электротехнике, радиоэлектронике, металлообработке, автомобилю, техническому черчению, прикладной химии, трактору, плодоводству, овощеводству, агрохимии, обработке тканей, машинописи).

Школам представляется возможность выбирать программы с учетом производственного окружения, наличия учебно-технической базы и интересов учащихся.

Возможна организация и других трудовых политехнических практикумов, однако в этих случаях школа сама составляет учебную программу с соблюдением обязательного уровня трудовой политехнической подготовки.

При прохождении практикумов учащиеся получают первоначальные политехнические знания и умения применительно к определенной области техники и труда в конкретной связи с теми знаниями, которые они приобретают по общеобразовательным предметам.

Основным методом проведения занятий по труду являются практические работы учащихся по разборке, сборке и регулировке машин, приборов, аппаратуры,

механизмов, выполнение основных операций и труда в конкретной области.

В отдельных школах, имеющих необходимые условия, уровень трудовой подготовки старшеклассников может быть расширен до получения ими профессии по специальностям, в которых нуждается хозяйство данного города или района. Для этого школе разрешается использовать часы, предусмотренные учебным планом на факультативные занятия.

Родители помогут школе, если будут внушать детям прилежно заниматься на уроках труда, приобретать глубокие знания и прочные навыки при прохождении практикумов, которые им чрезвычайно важны как для продолжения образования в высших и средних специальных учебных заведениях, так и для получения массовой профессии.

Желательно, чтобы родители, дети которых учатся в школах с производственным обучением, в техникумах или профтехучилищах, интересовались, как они относятся к избранной профессии, формально или с душой, с любовью изучают ее, проконсультировались с педагогами о том, чем они могут помочь им в подготовке молодого специалиста. Важно, чтобы в процессе производственного обучения молодежь не только приобретала знания, умения и навыки по изучаемой специальности, но и училась коммунистическому отношению к труду.

Политехнический труд широко используется учителями-предметниками. Под их руководством учащиеся изготавливают при прохождении политехнических предметов многочисленные поделки: приборы, модели производственных установок, геометрических тел, макеты рельефа местности и другие наглядные пособия. За это дело берутся не только отличники, но часто и те учащиеся, которые не особенно отличились прилежанием в учении. Увлекаясь самой идеей, они обнаруживают интерес к таким предметам, как черчение, физика, математика; ведь нужно сделать чертеж, выдержать масштаб, произвести расчеты, знать физические законы, не говоря уже о самом предмете. Но когда появляется интерес, пробуждаются и способности.

Так было с учеником Э. Он учился до IX класса на «тройки». Юноша любил мастерить, но его любительст-

во не способствовало учению в школе, а, наоборот, отвлекало. Учитель химии решил привлечь его в свой актив. Он предложил ему изготовить модель доменной печи. «Мастерить ты умеешь, справишься»,— убеждал педагог школьника. Задача была поставлена нелегкая. Требовалось разобраться в технических чертежах, осмыслить их, перенести чертеж на бумагу, выдержать масштаб. Нужно было поставить мотор, рассчитать напряжение тока, сделать ящик, выполнить слесарные работы, например при изготовлении автоматического приспособления для загрузки домны.

Модель девятиклассник изготовил хорошую. Она и сейчас хранится в химическом кабинете и служит учителю как наглядное пособие. А сам ученик Э., полюбив предмет, повысил прилежание в учебном труде, успешно окончил школу и поступил по конкурсу в высшее учебное заведение с химическим профилем.

Так политехнический труд помог ученику проявить способности, которые до этого у него дремали.

Известно, как трудно в городской школе преподавать биологию в конкретной связи с жизнью. Но в современной политехнической школе это возможно.

Учительница биологии П. при прохождении ботаники, зоологии и основ дарвинизма дает учащимся индивидуальные задания по выращиванию комнатных растений, животных. Учащиеся ведут наблюдения дома за всходами и ростом растений, и весной каждый ученик приходит в школу с результатами своей практической работы по изучаемому предмету. Здесь горшочки и баночки с огородными культурами, рассадой картофеля, комнатными цветами, плодово-ягодными растениями. Ребятам прививается любовь к природе. Они заботливо выращивают различные виды комнатных растений в школе и дома. Среди них лимоны, апельсины, миндаль, кипарисы и др. Ребята сами гордятся результатами своего труда. Они любовно ухаживают за растениями в школе и дома.

Девятиклассники сами изготовили инкубатор и выводили в нем цыплят. Практические работы велись дома, детям помогали их родители, и результаты были удачными. Цыплята были выведены и выращены.

В сельской местности возможностей для такого содружества семьи и школы при изучении биологии зна-

чительно больше. Каждая семья имеет земельный приусадебный участок, на котором ребята могут успешно применять знания как теоретические, приобретенные при изучении биологии, так и практические, приобретенные во время работ на учебно-опытном участке.

Многочисленны примеры использования навыков политехнического труда старшеклассников преподавателями других дисциплин: физики, электротехники, математики, географии.

Школьные кабинеты с каждым годом все более пополняются наглядными пособиями, изготовленными учащимися. В современной политехнической школе имеются большие возможности для оживления внеклассной работы. Так, в одной московской школе много лет функционировал туристский кружок. Ребята пешком преодолевали большие расстояния. Но вот родилась идея: изготовить собственными руками моторные лодки и на них организовать летом туристский поход по водным маршрутам.

Раньше сама мысль о такой затее казалась бы нереальной как руководителям, так и участникам кружка. В политехнической школе этот замысел оказался выполнимым.

Ребята обратились за консультацией к специалистам. В Московском речном порту работники отнеслись к школьникам отзывчиво, дали им чертежи моторных лодок, советы о выборе строительного материала. Больше того, в течение года они несколько раз приезжали в школу и на месте консультировали участников кружка по строительству лодок.

Завод-шеф помог ребятам материалами, районный отдел народного образования купил моторы, и пять лодок к весне были готовы; группа старшеклассников в летние каникулы отправилась в туристский поход по рекам Угре и Оке на моторных лодках, изготовленных собственными руками.

Нужно сказать, что в кружок записались и такие учащиеся, которые не успевали по некоторым предметам. Их предупредили руководители, что работать в кружке можно при условии, если они не будут иметь плохих оценок по всем предметам. Школьники выполнили это требование учителей. Ребята имели меньше времени на выполнение домашних заданий, но они ста-

ли прилежнее заниматься, стали лучше ценить время. Работа в кружке потребовала от них знаний по физике, математике, черчению. Ребята на собственном опыте убеждались в важности иметь глубокие знания основ наук, изучаемых в школе, для практической деятельности.

Приведенные примеры еще раз убеждают, какое большое воспитательное значение имеет приучение учащихся к любому физическому труду, обучение техническому труду.

Мы рекомендуем родителям поощрять желание старшеклассников мастерить под руководством педагогов во внеурочное время в школьной мастерской или дома, приобрести необходимые инструменты, помочь им достать необходимый материал, отвести уголок для работы. Хлопоты вознаградятся хорошими результатами воспитания.

Наряду с трудовым обучением старшеклассники школ, учащиеся техникумов, профтехучилищ привлекаются к выполнению физического труда как в учебном заведении, так и вне его.

В дополнение к самообслуживающему труду они принимают участие в строительстве и ремонте мастерских, спортивных площадок, теплиц, парников, географических площадок, помогают в оборудовании кабинетов и комнат для кружковых занятий, в радиофицировании и электрифицировании школы или других учебных заведений. В городах и в сельской местности молодежь старшего школьного возраста участвует в озеленении улиц, дорог, поселков, в разбивке скверов, парков, садов.

В летние месяцы создаются школьные бригады из старшеклассников, которые выезжают по путевкам комсомола на строительство различных объектов, трудятся на отведенных для них участках в колхозах и совхозах, по месту жительства, совмещая участие в общественно полезном труде с отдыхом.

Желательно, чтобы родители не только содействовали школе и другим учебным заведениям в привлечении их детей к выполнению такого труда, но и сами по месту жительства организовывали юношей и девушек на благоустройство дворов, площадок, скверов, с их участием разбивали клумбы, цветники.

Дети старшего школьного возраста могут и должны стать ближайшими помощниками родителей в выполнении как самообслуживающего, так и хозяйственно-бытового труда в семье.

Важно, чтобы дети закрепляли те трудовые навыки, которые приобрели ранее, и осваивали новые обязанности в семье.

Юношей и девушек в возрасте 16—17 лет можно и нужно привлекать к ремонту жилых помещений: к побелке комнат, оклейке стен обоями, к ремонту дворовых построек (юношей), благоустройству усадьбы, к ремонту мебели.

Полезно учить тех и других рациональному расходованию продуктов при приготовлении пищи, знакомить с приемами переработки овощей, ягод, фруктов, грибов, учить рационально расходовать деньги с учетом доходов и потребностей семьи.

Следует подчеркнуть, что хорошая психологическая и практическая подготовка юношей и девушек к выполнению труда в семье является важным условием создания ими впоследствии своей крепкой трудовой семьи.

Отсутствие такой подготовки порождает нередко разлад между молодыми супругами. Муж в подобных случаях обвиняет жену в том, что она ничего не умеет делать по хозяйству, а жена справедливо считает, что и муж должен уметь выполнять бытовой труд. Подобные семейные ссоры ведут нередко к распаду молодой неокрепшей семьи.

Некоторые родители освобождают своих детей-старшеклассников от хозяйственно-бытовых дел в семье, препятствуют их участию в общественно полезном труде, опасаясь их перегрузки. Разумеется, когда школьники заняты трудом в процессе обучения, в семье не следует поручать им хозяйственные дела, требующие длительного напряжения физических сил. Однако в другие дни или накануне праздников выполнение старшеклассниками посильного труда в семье и участие в общественно полезных мероприятиях вне семьи не является перегрузкой, воспитательное же значение того и другого очень велико. Юноши и девушки привыкают сочетать учебные занятия, участие в общественно полезном труде с выполнением своих обязанностей в

семье. Когда же некоторые родители сами все делают за старшеклассников, с тем чтобы они не отвлекались, мол, от учения, то результаты такого воспитания обычно бывают не те, которых ожидают родители.

Мать двоих девочек, Светланы и Любови, оставила даже работу на производстве, когда дочери перешли в старшие классы. Она сама выполняла все хозяйственные дела в семье, а девочки только учились. Мать хотела, чтобы ее дочери выросли образованными «барышнями», а не какими-то «чернорабочими», как она любила выражаться. Но получилось все наоборот. Девушки и учились плохо, хотя обладали хорошими способностями, и манеры усваивали дурные.

VIII класс Светлана окончила на «тройки» по всем предметам, а в IX классе еще более снизила прилежание и осталась на второй год.

Не лучше зарекомендовала себя Люба. Она нерегулярно учила уроки, учителя часто делали ей замечания за плохое поведение.

Пренебрежение к труду, даже элементарному, являлось характерной чертой обеих сестер.

«Что из тебя только выйдет?»— сказала однажды Светлане уборщица школы, увидев, как девочка выбрасывала на пол из портфеля бумагу, в которую был завернут завтрак. «Уж, конечно, уборщицей не буду»,— цинично ответила десятиклассница.

Люба могла бы успешно заниматься спортом. Ее даже направили от школы на районную спартакиаду. Но ходить на тренировки девочка ленилась, и спорт ее не увлек. Учительница пения отмечала у нее музыкальные способности, привлекала в школьный хор. В семье было пианино, и девочка могла бы учиться музыке. Но и здесь лень явилась препятствием для серьезных занятий.

Все это, естественно, огорчало мать. Ее очень тревожило, что заботы о детях не дают положительных результатов. Но она не могла понять, что причина всех школьных неприятностей ее дочек лежит в семье, в семейном укладе, который она сама создала. Если дочка, например, отказывалась вынести ведро с мусором, да еще со словами: «Либо мусор выносить, либо учиться»,— мать никак не реагировала на такой отказ и делала все сама.

У девочек был отец. Он имел незаконченное высшее образование и работал мастером в артели. Но жена смотрела на физический труд мужа как на досадную необходимость. «Не доучился, вот и работает»,— говорила она. Мать даже стеснялась говорить в школе, где и кем работает ее муж.

Девушки, кое-как получив среднее образование, пытались поступить в институт, но не прошли по конкурсу. Работать на производстве они не желали, около года находились на иждивении родителей, не учась и не работая. Потом, после внезапной смерти отца, все-таки пошли работать. Рабочие коллективы, куда они попали, потратили много сил и времени на то, чтобы перевоспитать их, исправить допущенный родителями «брак».

Каждый старшеклассник задумывается над выбором места в жизни по получении среднего образования. Значительная часть молодежи ставит перед собой задачу по окончании школы поступить в высшее учебное заведение. Такое желание юношей и девушек является закономерным, оно соответствует всему ходу развития советского общества.

Однако очень важно, чтобы желание получить высшее образование, выбор вуза вытекали у молодежи из их истинных интересов и склонностей.

К сожалению, отдельные родители проявляют излишнюю настойчивость в этом чрезвычайно важном вопросе: сами выбирают для сына или дочери профиль высшего учебного заведения, подчас ищут пути более легкого поступления в институт и, когда достигают цели, полагают, что осчастливили детей.

Это далеко не так. Юноши и девушки бывают очень огорчены, когда убеждаются, что ни предметы, изучаемые в институте, ни специальность, которую дает учебное заведение, им не нравятся. По этой причине нередко студенты выбывают из вуза.

Так было с Виктором Б. Ему нравилось строительное дело. Но неподалеку от дома находился лесотехнический институт. Родители уговорили его поступать туда: близко... Юноша так и сделал. Он успешно сдал экзамены и прилежно стал учиться. Но когда Виктор столкнулся с более серьезным изучением специальности, то почувствовал, что она ему не нравится. Юношу еще сильнее потянуло на строительство. Окончив два курса

с высокими оценками (напряжением воли он заставлял себя изучать нелюбимые предметы), он ушел из учебного заведения и стал работать на стройке с намерением поступить в строительный институт.

Василию Р. родители выбрали для продолжения образования архитектурный институт. Они не пожалели средств на оплату репетиторских занятий, лишь бы только была достигнута цель. Юноша выдержал проверочные испытания на высокие оценки и был зачислен студентом института, но, проучившись год, выбыл из него по собственному желанию вопреки воле отца и матери и перешел на практическую работу в кинематографическую промышленность. В школьные годы у Василия был ярко выраженный интерес к кинематографии, но родители не посчитались с этим. Призвание юноши оказалось сильнее их воли.

Студенты, поступившие в высшее учебное заведение без определившегося интереса, если и не выбывают из института, то учатся и впоследствии работают по приобретенной специальности чаще всего без инициативы, без желания.

Иначе складывается трудовая деятельность у юношей и девушек, которые по окончании средней школы находят свое место в жизни по интересу.

Молодые, энергичные люди, любящие свое дело, обычно глубоко изучают приемы работы, задумываются над усовершенствованием методов труда, техники, обогащаются знаниями. Такие юноши и девушки работают впоследствии с огоньком, с подъемом, их запросы растут в конкретной связи с практической деятельностью, нет границ их интеллектуальному росту.

Удовлетворение, получаемое ими в работе по любимой профессии, усиливается еще более от сознания, что способности, другие личные данные используются наилучшим образом для того, чтобы принести максимальную пользу людям, обществу.

Мы приведем выдержки из рассказов о своем труде делегатов Первого Всесоюзного слета молодых работников сферы обслуживания.

Из рассказа старшей телеграфистки: «Шесть лет я работаю телеграфисткой. Девчонки — бывшие одноклассницы интересуются: «Когда уйдешь, Зойка?» А я думаю: куда же я уйду от своей трудной и веселой рабо-

ты, от своих девчат, от тех радостей и забот, которые люди доверяют мне?.. Работа эта дает мне настоящее удовлетворение: каждую минуту ощущаешь, что ты нужна людям — нужны твое умение, собранность, внимание. Ты — на гребне самых важных событий в человеческой жизни, потому что телеграфируют обычно о самом главном, о самом важном... Сама атмосфера неугомонности, задора, стремления вперед, к лучшему заставляет человека предъявлять к себе более высокие требования»[1].

Из рассказа продавца: «...Мне еще в школе говорили: «Инженером будешь». А я стал продавцом. И не волею обстоятельств, а по большому желанию. Просто захотел... и стал. Магазин наш большой... Народу всегда много. Но очередь большую у нас не увидишь. Ребята — а коллектив наш в основном молодежный — работают дружно, дело спорится. План всегда перевыполняем... К 50-летию Октября нам присвоили звание бригады коммунистического труда... Я очень люблю заглядывать в нашу книгу жалоб... у нас там одни благодарности. У меня за год их двенадцать. Но чаще не пишут, скажут просто: «Спасибо, сынок!» И на душе легко. Инженер, конечно, хорошо, но и продавец не хуже. Обидно только слышать: «Ты же способный парень, так почему продавец?..»[2].

Из рассказа маникюрши: «...Я хотела учиться на юриста, не попала, и школа дала направление на фабрику бытовых услуг. Шесть месяцев учебы, и я стала маникюршей в парикмахерской. Ее называли молодежной, потому что там было действительно много молодежи. Было приятно работать и интересно жить: мы соревновались друг с другом, учились у старых мастеров; я пошла учиться в вечерний институт марксизма-ленинизма. Сейчас работаю в другой парикмахерской. И здесь много молодежи. Наши мастера участвуют в конкурсах модельеров, бывают в других городах... Как видите, и работа маникюрши дает достаточное основание для разнообразной, интересной жизни, для постоянного профессионального роста»[3].

---

[1] «Учительская газета» от 26/XII 1967 г.
[2] Там же.
[3] Там же.

Некоторые скептики могут сказать, что со временем такой восторг от своей специальности угаснет, что он временный. Нет, это не так. Наоборот. Доставлять людям радость результатами своего труда со временем становится потребностью для трудящегося человека.

Слесарь В. Качанов, проработавший более 20 лет по своей специальности, писал в газету «Правда», что его не оставляет чувство большого удовлетворения от выполненной работы, когда его труд приносит людям радость.

Мы привели примеры из сферы обслуживания. Их много и в сфере производства.

А. Подмостков, проработавший более 30 лет в литейном цехе Ленинградского завода «Красный выборжец», рассказывая о своем труде, подчеркивал, что его всегда охватывало радостное волнение, когда расплавленный металл лился из печи. Металлургу доставляло радость не только созерцание силы и красоты огненного потока, но и сознание, что сваренному им металлу предстоит перевоплотиться в детали станков, турбин, паровозов, тракторов, кораблей, в тысячи километров электрических проводов.

Подобных примеров можно было бы привести много. Они убеждают, что важнейшим источником удовлетворения в жизни советского человека является труд, отвечающий его наклонностям, интересам, способностям и интересам общества.

Школа придает большое значение профессиональной ориентации старшеклассников. Конечно, в лучшем положении находятся те учащиеся, у которых рано выявился интерес к определенному виду деятельности. Однако имеется немало таких ребят, которые даже на последнем году обучения не нашли ответа на вопрос: «Кем быть?» Им нужна помощь. Мы уже давали рекомендации родителям, что они могут сделать для правильного выбора их детьми любимой профессии. Подчеркнем еще раз, что очень полезны беседы со школьниками взрослых людей, которые любят свое дело, работают с энтузиазмом. Очень важно показывать им красивую работу высококвалифицированных мастеров, в какой бы области человеческой деятельности и по какой бы специальности они ни трудились.

Но ни в каком случае не рекомендуется родителям за детей решать вопрос о выборе ими места в жизни. Это может привести к результатам, противоположным тем, которых отец и мать ожидают.

* *
*

Однако, как ни велика роль труда в формировании нового человека, трудовое воспитание само по себе не решает все воспитательные задачи.

«Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно,— писал А. С. Макаренко,— но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата. Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы»[1].

В начале главы указывалось, что хорошая трудовая подготовка детей положительно сказывается на их учебных занятиях в школе. Однако это не значит, что наряду с трудовым воспитанием дошкольников их не нужно готовить к школе, что нет большой необходимости в семье внимательно наблюдать за учебными занятиями учащихся, если они любят физически трудиться.

Имеется немало примеров, когда отдельные школьники с охотой выполняют любой посильный физический труд и кое-как учатся, теряют даже интерес к занятиям в школе. Это происходит потому, что некоторые родители, много уделяющие внимания трудовому воспитанию детей, не интересуются их учением в школе.

О том, как родители могут помогать детям хорошо учиться, мы расскажем в следующей главе.

---

[1] А. С. Макаренко. Собр. соч., т. V. М., Изд-во АПН РСФСР, 1958, стр. 116.

ГЛАВА IV

КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОГАТЬ ДЕТЯМ УЧИТЬСЯ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» открыло большие перспективы развития учебно-воспитательного процесса.

На основе этого постановления с 1966/67 учебного года начался планомерный перевод школ на новые учебные планы и новые программы, в результате которого будет достигнуто соответствие между содержанием образования и уровнем развития науки, техники, культуры, более рационально распределятся учебные предметы по годам обучения, улучшится преемственность в изучении школьных предметов. Произойдет разгрузка учащихся.

Новым учебным планом предусматривается максимальное количество обязательных учебных часов, включая занятия по труду, физической культуре и искусству (для I—IV классов — 24 часа в неделю, для V—X (XI) классов — 80 часов).

В национальных школах РСФСР и школах других союзных республик разрешается допускать увеличение учебной нагрузки сверх нормы до 2—3 часов в неделю.

Для углубления знаний по естественным, физико-математическим и гуманитарным наукам, а также в целях развития разносторонних интересов и способ-

ностей учащихся школам разрешается проводить начиная с VII класса факультативные (необязательные, по выбору учащихся) занятия.

В учебном процессе более широко, чем прежде, будут использованы технические средства, кино и телевидение.

Несомненно, что дело дальнейшего совершенствования учебного процесса в школах зависит прежде всего от учителя, от его научной и методической квалификации.

Но в данной книге мы не будем останавливаться на задачах, которые стоят перед учителями и школьными педагогическими коллективами, они освещаются в специальной педагогической литературе.

Однако есть необходимость рассмотреть круг вопросов, относящихся к задачам родителей как ближайших помощников учителей в обучении детей.

В первой главе уже говорилось о том, как важно правильно воспитывать детей до школы. Здесь мы добавим, что подготовка детей к учебным занятиям в школе имеет исключительно большое значение в свете стоящих перед школой задач.

Родителям нужно учесть, что новым учебным планом предусматривается систематическое изучение основ наук с четвертого года обучения. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы дети пришли в I класс с развитой любознательностью, с некоторым запасом знаний о внешнем мире, умеющими слушать речь взрослого, связно рассказать услышанное.

Любознательный, пытливый, дисциплинированный ребенок активен в учебном труде, он хочет глубоко познать те предметы и явления, с которыми познакомился до школы, приобрести новые знания об окружающем, он внимательно слушает объяснения педагога на уроке.

Хорошая подготовленность детей к школе позволит учителям начальных классов дать им достаточно прочные знания, развитие, навыки учебного труда для систематического изучения основ наук.

Поэтому мы и начнем главу с того, как готовить детей к школе в семье.

Подготовка детей к школе. Дети начинают сознательно интересоваться жизнью довольно рано. Ма-

лыши с двухлетнего возраста не ограничиваются одним только восприятием окружающего, они задают вопросы: «почему?», «зачем?», «когда?», «где?», требуют ответа на них. Родителям не следует отмахиваться от вопросов детей, а стараться ответить на них, уточнить представления ребенка о внешнем мире, развивать у него внимание, мышление, память.

Дети на третьем году жизни могут осваивать элементарные представления и понятия о явлениях неживой природы (светит солнце, сегодня холодно, идет снег и т. д.), о явлениях общественной жизни (сегодня праздник, красные флаги, на улице много народу), первичные представления о пространстве (близко, далеко, здесь, там), о времени (завтра, сегодня, утро, вечер, потом, сейчас). Воспитатели яслей-садов знакомят детей в возрасте 2—3 лет не только с указанными понятиями, но и учат их различать и называть цвета (красный, синий, желтый), подмечать контрасты (большой, маленький), знать формы (шарик, кубик, кирпичик), знакомят с первичными числовыми представлениями (много, мало, один, два), учат понимать простейшую связь явлений (идет дождь — на улице лужи; предмет уронили — он разбился и т. д.).

С малышами в возрасте 2—3 лет программой воспитания предусматриваются игры, в которых отображаются видимые детьми действия людей, как например кормление, переодевание, укладывание спать; подвижные, ролевые игры (дети выполняют определенную роль), игры с разрезными картинками, с разборными игрушками и с другими игровыми пособиями. Полезны игры на развитие слуха («послушаем и назовем, что слышно», «скажи, что звучит», «узнай, кто говорит», «что я делаю», «сделай так же» и т. д.), игры на развитие голосового аппарата (как каркает ворона, лает собака и т. д.). Дети данного возраста уже способны слушать чтение коротких рассказов, стихов.

Большую роль в их развитии играют сказки, содержание которых строится чаще всего на борьбе добрых и злых сил.

Малыши в возрасте 2—3 лет, слушая сказку, радуются или печалятся, восхищаются или негодуют, переживают за судьбу любимого героя — доброго, сильного, находчивого и храброго.

Воспитательное значение народной сказки состоит и в том, что, построенная на народном материале, она знакомит детей с жизнью своего и других народов, с понятиями нравственности, воспитывает у них любовь к народному языку, его образности, лаконичности. Сказки детям лучше не читать, а рассказывать: живая устная речь легче воспринимается ими и полнее передает обстановку, в которой живут и действуют герои.

В яслях-садах детей этого возраста воспитатели учат пользоваться карандашом, действовать с глиной, с настольным строительным материалом и конструктором, состоящим из простейших элементов. Эти занятия успешно могут проводиться в семье с детьми, не посещающими ясли-сады. Ребенка нужно учить правильно держать карандаш (в пальцах правой руки не слишком близко к отточенному концу), проводить прямые, закругленные и зигзагообразные линии, замыкать линию в округлую или угловатую форму, раскатывать глину, показывать, что нужно делать, чтобы постройка не падала, помогать преодолевать другие трудности в занятиях.

Длительность разных видов занятий и игр ребенка в возрасте 2—3 лет согласно программе может колебаться от 7 до 20 минут, в зависимости от вида занятий и его развития. Рассказывание, рисование могут длиться 7—10 минут, лепка, занятия со строительным материалом — 20 минут.

Ребенок 3—4 лет способен внимательно слушать речь взрослых: объяснения, указания, рассказы, запоминать услышанное. В дошкольном учреждении воспитатели проводят с детьми ежедневно групповые занятия продолжительностью 10—15 минут. По содержанию эти занятия бывают разнообразны: дети слушают рассказы взрослого, смотрят картинки, диафильмы, участвуют в беседе, рисуют, лепят, слушают музыку, поют. Воспитатели уделяют большое внимание тому, чтобы у малышей вырабатывались сдержанность, умение сосредоточивать внимание на одном деле, активное мышление.

Желательно, чтобы такие занятия проводились родителями в семье с детьми, не посещающими детский сад. Начатые с четвертого года жизни ребенка, они будут способствовать развитию у него умственной дея-

тельности, формированию навыков дисциплинированности, расширению кругозора.

Программой предусматривается, чтобы дети в возрасте 3—4 лет осваивали в играх, на занятиях, в повседневном общении со взрослыми такие выражения, как «столько», «сколько», «поровну», «больше», «меньше» (по количеству), «по одному», «понемногу»; согласовывали слова: «много», «один», «два», «три»— с существительными; понимали значение вопроса «сколько?» и при ответах умели пользоваться выражением: «здесь столько же, сколько и там». Нужно учить детей данного возраста рассказывать по иллюстрациям в книгах о том, что изображено, заучивать наизусть короткие стихотворения (4—8 строчек), некоторые ритмические повторы из прослушанных сказок, при этом важно, чтобы они говорили внятно, не спеша, с правильным произношением шипящих букв и буквы *Р*.

В игре с песком, с водой, с другими материалами, взятыми из неживой природы, дети с помощью взрослых могут знакомиться с их свойствами (песок сыпучий, бывает сухой, влажный, вода теплая, холодная, на воде одни предметы плавают, другие — тонут, снег холодный и т. д.). Это расширит их кругозор.

Для детей 4—5 лет полезно приобрести строительный материал Агаповой № 2, набор кирпичиков, строительный материал НИИИ № 4, в занятиях с которыми у малышей развиваются умственные способности, они осваивают пространственные представления: *наверху, внизу, посредине, справа, слева, сбоку* и др.

В пятилетнем возрасте дети на основании собственного практического опыта начинают строить умозаключения. Их вопросы «почему?», «зачем?», «отчего?» выражают потребность знать не только ближайшие, но и более отдаленные причины явлений. Они могут подолгу рассматривать изображение предмета, заучивать какой-нибудь текст и намеренно повторять его, передавать литературный текст при помощи вопросов старших, пересказывать рассказы и сказки, при этом они начинают размышлять над причинами побед их любимого героя, придумывать разные варианты благополучного исхода событий, описываемых в сказке.

Эти возрастные особенности детей желательно использовать в воспитательных целях. В яслях-садах про-

водятся с детьми шестого года ежедневно два занятия: первое — длительностью 25—30 минут, второе — 15—20 минут, весной и летом — одно занятие.

Проводить ежедневно два занятия с ребенком, не посещающим детский сад, в ряде семей может оказаться затруднительным, но проводить их с учетом возможностей семьи необходимо.

Рекомендуется учить детей данного возраста, пользуясь различными видами их деятельности, называть части суток, дни недели, времена года, наблюдать изменения в природе при сменах времен года: осенью — похолодание, изменение цвета травы, листьев на деревьях, опадание их; зимой — замерзание воды в прудах, озерах; весной — потепление, удлинение дня, таяние снега, высыхание почвы, появление травы, всходов, листьев на деревьях, насекомых.

Дети-пятилетки с пониманием слушают рассказы взрослых о значении революционных праздников, и это нужно делать родителям как во время прогулок, так и на занятиях.

Дошкольников данного возраста можно (и это предусматривается программой воспитания) учить считать от 1 до 5, сравнивать количества предметов в пределах 10, находить группы предметов с разным количеством, делать из неравных групп равные прибавлением предмета к группе или отнятием его от нее, учить отвечать на вопросы: «который?», «какой?», «сколько?», пользуясь порядковыми числительными от 1 до 5.

Конечно, занятия по счету должны проводиться в интересной для ребенка форме с применением игровых и наглядных пособий.

На специальных занятиях, во время прогулок родители могут (и это крайне необходимо делать) учить детей отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, доканчивать фразу, не пропускать слов, нужных по смыслу предложений, говорить внятно и правильно, в медленном и быстром темпе, громко и тихо, сохраняя отчетливость произношения.

Неправильная речь у первоклассника мешает грамотному написанию слов, которые он неверно произносит, появляются те же ошибки, что и в произношении. Такие ошибки впоследствии преодолеваются обычно с трудом и медленно.

Хорошей подготовкой к школе являются занятия ребенка рисованием, лепкой, аппликацией. Рисуя, он учится управлять движением руки, соразмерять размах, нажим, упражняется в начертании линий, приобретает навыки, которые необходимы для успешного овладения письмом.

Занимаясь аппликацией, дети упражняются в ловкости и быстроте движения руками, в контроле за направлением движений. Занятия лепкой укрепляют мелкие мышцы рук, что так необходимо для подготовки детей к письму в I классе.

Важно, чтобы во время занятий дети соблюдали определенные требования: не отвлекались посторонними делами, внимательно слушали объяснения, сдерживались, задавали вопросы только с разрешения старшего, правильно сидели за столом, не кривлялись. Помещение, в котором ребенок занимается, должно быть хорошо проветрено.

Интерес к окружающему, умение подчинять его определенной задаче еще более возрастают у детей на седьмом году жизни. У них заметно развивается воля, память, способность сосредоточенно заниматься одним делом. В связи с этим возрастают возможности знакомить детей более широко с окружающей жизнью, вырабатывать простейшие навыки учебного труда.

Дети-шестилетки способны с помощью взрослых ежедневно вести наблюдение погоды: солнечно, пасмурно, облака, тучи на небе, ветер (слабый, сильный, тихий), дождь (мелкий, крупный, ливень), снегопад (отдельными снежинками, хлопьями, крупинками), метель, холодно, мороз, оттепель, жарко, гроза, радуга, град и т. д.

Очень важно учить их устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных.

Приобретение знаний о природе дошкольниками позволит педагогу более углубленно проходить программу I класса.

Занятия с ребенком старшего дошкольного возраста в семье можно значительно оживлять, поощряя его творческую инициативу и самостоятельность. Ребенок может высказываться в связи с темой беседы, задавать вопросы, не только отгадывать загадки, но и составлять их.

В детских садах воспитатели знакомят дошкольников на седьмом году жизни со звуками и буквами, учат произносить звуки, выделять их из слогов и слов, составлять предложения из 2—3 слов и делить их на слова, различать слоги и звуки в словах, соединять звуки в слоги, а слоги — в слова. Дети учатся составлять из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги и слова, читают слова и короткие предложения по слогам.

Воспитатели специальными упражнениями готовят детей к письму, учат писать карандашом элементы букв. Их учат счету от 1 до 10, знакомят с понятиями о величинах: *больше — меньше, короче — длиннее, шире — уже, выше — ниже, легче — тяжелее, толще — тоньше;* с пространственными отношениями: *вверх — вниз, впереди — сзади, направо — налево, рядом — напротив;* учат правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой?», пользуясь порядковыми числительными в пределах 10. Детей подготавливают к написанию цифр рисованием бордюров, состоящих из точек, прямых и кривых линий, различных углов, фигур: квадрата, круга, овала, треугольников в указанном количестве клеток.

Шестилетки учатся узнавать печатные и письменные цифры и различать их. Воспитатели знакомят детей данного возраста со структурой задачи, со знаками: прибавить +, отнять —, равняется =, учат составлять простейшие задачи, формулировать арифметические действия. С детьми решаются простенькие задачи на сложение, вычитание, их учат различать эти действия в задаче, знакомят с приемами присчитывания и отсчитывания по единице. Дети учатся называть числа в прямом и обратном порядке, указывать предыдущее и последующее число по отношению к названному.

Необходимо, чтобы такие занятия проводились в семье с теми детьми, которые не находятся в детском воспитательном учреждении. Однако к этому родители должны готовиться: прочесть соответствующую литературу, получить консультацию у опытных специалистов. Воспитатели детских садов, учителя никогда не откажут им в этой просьбе [1].

---

[1] Читателю полезно прочесть соответствующие разделы «Программы воспитания в детском саду». М., Учпедгиз, 1962.

Родителям следует учесть, что навыки письма и чтения усваиваются первоклассниками легко, если их правильно учить с самого начала. Если же отдельные дети приходят в I класс с неправильными привычками держать карандаш, ручку, книгу, сидеть во время занятий, то их приходится переучивать, что требует от педагога большего напряжения сил и времени.

Добавим к сказанному, что программой воспитания в детском саду не предусматривается обучение дошкольников написанию цифр, букв, чтению без слогов.

Родителям, дети которых находятся на дневном или шестидневном пребывании в детском саду, нет необходимости проводить специальные занятия по подготовке их к учебным занятиям в школе, с этим вполне справятся воспитатели. К тому же, если вечерами и в выходные дни дети будут заниматься умственным трудом, то это перегрузит их. Но желательно, чтобы у ребенка, посещающего ясли-сад, в семье были игрушки, книжки, конструкторы и другие игровые принадлежности соответственно его возрасту, которыми он мог бы пользоваться по возвращении из дошкольного учреждения.

Важно, чтобы родители, беседуя с ребенком, отвечая на его вопросы, давали правильные объяснения общественных событий, явлений в природе, поступков людей, поддерживали требования общественного воспитания к детям.

Хорошо, если дети до поступления в школу приучены соблюдать режим дня: вовремя ложатся спать, своевременно встают, в определенный час кушают, гуляют на улице. Привычка придерживаться определенного распорядка дня облегчает первоклассникам освоение режима, установленного в школе, и помогает им хорошо учиться.

Полезно познакомить ребенка с месторасположением той школы, в которой он будет учиться, пройтись с ним взрослому несколько раз по улице, которая ведет к школе, рассказать, как и где нужно переходить ее.

Учителя устанавливают связь с родителями будущих первоклассников еще до начала учебного года. Родители окажут большую помощь учителю, если расскажут ему, как они готовили свое дитя к школе, чего достигли, чего не могли воспитать у него.

Предварительные сведения о первокласснике, полученные от родителей, позволят педагогу воспитывать и обучать детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Младший школьный возраст. С большой радостью первоклассники идут в школу. Ведь они уже стали учащимися, будут учиться писать, читать, считать, к чему давно стремились. Учителя прилагают много труда и мастерства, чтобы развить, сделать устойчивым интерес к приобретению знаний у детей с первого года обучения.

Вот в I классе учительница объясняет детям содержание сказки «Репка». В ее руках яркие картинки, которые привлекают взоры детей. Многие из них слышали эту сказку до школы, может быть, даже знали ее наизусть, но сейчас она увлекла их вновь. Один из мальчиков на следующий день принес в класс петушка, вырезанного из бумаги. На вопрос учительницы: «Зачем ты его принес?» — первоклассник ответил: «Репку тащить». Отец рассказывал учительнице, что его сын весь вечер копался в картинках, пока выбрал петушка. Так, с помощью методического мастерства педагога мысль о пользе коллективного труда глубоко запала в сознание мальчика, положен первый кирпич в формирование его мировоззрения, интереса к учению.

Учителя всемерно стараются развить у детей интерес к чтению. Нередко уже в первых классах создаются передвижные библиотечки.

Многие учителя приучают младших школьников вести дневники о прочитанных сказках и рассказах. Первоклассники делают зарисовки, а когда приобретают навыки письма, им доставляет большое удовольствие рассказать о прочитанном своими словами.

С младшими школьниками проводятся экскурсии на производственные объекты, в природу. Учителя обычно готовят детей к таким выходам, ведь нужно освоить новые слова, понятия, относящиеся к тому, что они увидят, а потом написать маленькое изложение об экскурсии.

Начинаются интересные для детей занятия. Проиллюстрируем сказанное на примере.

Программой для III класса предусматривается экскурсия в природу. Учительница выбрала тему «Осень».

До выхода в лес дети узнали от нее о Пушкине, о том, как он любил природу, любил осень. Они познакомились на уроке с содержанием стихотворения поэта «Осень». После этого ученики коллективно начали знакомиться с изображением осени на картинках, подобранных учительницей. Детям были показаны лес, трава, небо. Снова учительница прочла «Осень» Пушкина. Предложения, которые наиболее понравились детям, были выписаны ими в тетради. Отобраны также были слова, относящиеся к приметам осени. Затем учительница еще раз прочла это стихотворение, обратив внимание ребят на произношение отдельных слов и предложений. В своих книгах они делали пометки, как правильно нужно читать их.

На уроках были изучены отдельные стихотворения Вяземского, отрывки из описания осени в произведениях Тургенева, Гаршина. Все новые слова и выражения ребята вносили в свой словарь, который к выходу в лес содержал большое количество освоенных ими слов и выражений.

Обращало на себя внимание поведение ребят, когда они входили в лес. Во время предыдущих прогулок дети обыкновенно с шумом вбегали в лес. На этот раз они вошли тихо, торжественно, как будто впервые видели лес. Послышались возгласы: «Листок-то совсем красный!», «Лес-то стал, как прозрачный!», «Смотрите, как красиво тянется паутина!». Ребята обратили внимание на то, что в воздухе пахло прелой травой.

Был собран материал об осени: поблекшая трава, листья, ветки сосны, ели, голые ветки деревьев и многое другое. На следующий день на уроке этот материал был разобран, приведен в систему, дети дополнили свой словарь об осени. Через день класс писал изложение на тему «Осень» (по личным наблюдениям). В тетрадях у ребят было много красивых, даже художественных выражений. Вот строки из одной тетради.

«Стояла чудная ясная погода... Легкий ветерок дул в лицо, слегка колыша ветки деревьев. Мы вошли в лес. Меня поразила красота осени. Был листопад. Желтые, бурые листья медленно кружились, падали на дорожки... Только сосны и ели стояли в своем темно-зеленом уборе... Низкая, побуревшая трава прижималась к земле...»

Учащиеся знакомятся с окружающей их жизнью и при изучении арифметики. Учителя стараются давать им примеры и задачи, составленные на числовых данных, взятых из окружающей жизни. Решая такие примеры и задачи, дети получают не только математическое развитие, но и познают характер труда советского человека.

С большим интересом младшие школьники знакомятся по детской литературе с подвигами юных героев и взрослых советских людей.

Учителя усиливают этот интерес в процессе обучения и используют его в воспитательных целях.

Учительница при прохождении в III классе темы «Юные герои нашей страны» использовала книгу Грибачева «Павлик Морозов». Яркие отрывки из книги она читала на уроке сама. Учительница излагала содержание книги взволнованно. Ее симпатии к юному герою передавались детям. Ребятам было предложено много вопросов по содержанию книги. Ученики писали свои отзывы, делали рисунки, готовили материал для стенной газеты и альбома о пионере-герое.

Учительница вместе с библиотекарем подготавливала ребят к читательской конференции. Ученики в своих отзывах писали: «Когда Павлик погиб, меня еще не было на свете. Но я себе хорошо представляю, каким настоящим героем нужно было быть, чтобы сделать то, что сделал Павлик. И моя мечта — быть таким же мужественным, как Павлик. Мы приложим все силы к тому, чтобы вырасти смелыми и решительными, как Павлик Морозов».

Когда ребятам предстояло в IV классе приступить к изучению темы «Люди Страны Советов», учительница опять возвратилась к образам героев-детей. К этому времени пионерскому отряду класса было присвоено имя Павлика Морозова. Образ пионера-героя побуждал детей хорошо учиться и достойно вести себя в школе, дома и на улице. На предварительном уроке к новой теме ребята припомнили все, что относилось к маленьким героям. Вспомнили выступления учеников на читательской конференции по этой теме в прошедшем учебном году. Урок закончился составлением лозунга, который затем дети вывесили на доске: «Моя мечта быть таким же смелым и мужественным, как Павлик». На следую-

щий день класс писал изложение на тему «Память о нем не должна исчезнуть».

Многие ребята кончили изложение так: «И казалось нам, что Павлик шагает с нами в нашем пионерском строю».

Можно было бы рассказать о многих других методах обучения, показывающих, как велики усилия учителей по развитию интереса к учению у младших школьников. Эти усилия будут тем плодотворнее, чем активнее учителям поможет семья.

Все родители знают, как трудно отказать первокласснику выслушать его рассказ о первых днях занятий в школе. Сами они в какой-то мере переживают те впечатления, которые выносит ребенок с первых уроков. Мы рекомендуем беседы с первоклассниками о школе подчинять воспитательным целям. Желательно, чтобы отец и мать поинтересовались, как их начинающий школьник вел себя на уроках: разговаривал, не разговаривал, вертелся или сидел спокойно за партой, внимательно или невнимательно слушал объяснения учителя, что он познал нового в школе.

Нужно посмотреть письменные упражнения первоклассников в тетрадях. Ведь учение детей — это труд, и по первым крючкам, палочкам, буквам, цифрам и словам, которые начинающий школьник выводит в тетради на уроках, всегда можно узнать, старательно или небрежно занимался ребенок.

Важно, чтобы каждый учащийся I класса чувствовал ответственность за свое поведение на уроках не только перед школой, но и перед родителями, перед всем семейным коллективом. Дети, у которых это чувство ответственности воспитано, обычно прилежно занимаются в школе, а если когда и допустят нарушение, то замечания педагога бывает достаточно, чтобы этого больше не повторилось.

Основные знания учащиеся получают на уроках, но как бы хорошо ни понял учащийся объяснение педагога, ему необходимо закрепить полученные знания самостоятельными занятиями дома. Успешному выполнению домашних заданий способствует прежде всего спокойная обстановка в часы занятий: радио и телевизор должны быть выключены, если школьники занимаются в общей комнате, необходимо прекратить посторонние разгово-

ры. Не следует прерывать учебные занятия детей трудовыми поручениями, для выполнения которых должны быть установлены определенные часы.

Соблюдение родителями этих условий повышает у детей ответственность за свой ученический труд. Желательно, чтобы у ребят был столик для занятий, ящики, этажерка или шкаф, в которых они могут хранить свои книги, тетради и ученические принадлежности.

Надо, чтобы родители наблюдали за выполнением домашних заданий. Это не значит, что кто-либо из взрослых должен сидеть около учащегося, когда он делает уроки. Маленького школьника такой контроль может приучить к тому, что, пока кто-то сидит с ним рядом, он прилежно занимается, а когда никого нет — бездельничает. Надо лишь позаботиться, чтобы учащийся вовремя начал заниматься, правильно сидел за столом во время учебной работы, выполнял в первую очередь задания по тем предметам, которые ему труднее даются, не отвлекался посторонними делами.

У первоклассников могут встретиться затруднения в письме, счете, чтении. Эти трудности им нужно преодолевать самим. Родители, приучившие своих детей обращаться к ним за помощью при малейших затруднениях, препятствуют развитию у младших школьников самостоятельности и настойчивости в учении. Общеизвестно, что некоторые родители сами или вместе с более грамотными соседями и родственниками решают задачу, заданную сыну или дочери, выполняют упражнения по русскому языку, лишь бы только ребенок не пошел в школу с невыполненными заданиями. Рано или поздно это завершается тем, что учащийся начинает не успевать по тому предмету, задания по которому за него выполняли родители.

Все родители радуются или огорчаются, когда в тетрадях первоклассника появляются оценки. Если имеется «двойка», незамедлительно нужно установить причину ее появления и принять меры к устранению этой причины. Не рекомендуется успокаиваться и «тройкой». Эта оценка при внешнем благополучии (ученик считается успевающим) свидетельствует о том, что в знаниях учащегося есть пробелы, являющиеся результатом либо его невнимательности, либо поспешности в работе над заданием, либо неряшливости, которые нужно устра-

нять, в противном случае школьник может стать неуспевающим.

Некоторым ребятам, получившим до школы хорошее развитие, программа обучения в I классе может показаться внешне нетрудной: они умеют читать, писать, даже считать. И тем не менее важно проследить, чтобы они не поверхностно, не наспех, не кое-как, а серьезно, вдумчиво, аккуратно, систематически выполняли свои задания. Если они читают знакомую по содержанию сказку или стихотворение, пусть прочтут их выразительно, вдумчиво, сами разберутся в содержании прочитанного. Когда ученики I класса пишут палочки, крючки, буквы, цифры или слова, они должны это делать красиво, аккуратно, чисто. Так формируется сосредоточенное внимание, воля, прилежание. Если с первых дней занятий в школе родители будут требовать от своих детей серьезного отношения к самостоятельной учебной работе дома, то ребята приобретут знания и навыки, необходимые для успешного учения в дальнейшем.

Младшие школьники с I класса быстро привыкают к высоким требованиям в школе.

Отцу первоклассницы, приехавшему из длительной командировки, показалось, что учительница предъявляла к учащимся непосильные требования. Однажды мать, знавшая требования педагога, порекомендовала дочери переписать в третий раз письменную работу. Отец запротестовал. Он считал, что переписывать третий раз работу не нужно, что она и так хорошо написана, что учительница не права в своих требованиях к маленьким детям. Но девочка ответила отцу: «Не мешай нам, папа, мама правильно говорит, ты не знаешь, какая у нас хорошая и строгая учительница» — и начала переписывать работу.

Просматривая тетради младшего школьника, родители должны обратить внимание на те ошибки, которые допущены им в работах, получивших невысокие оценки, и проследить, чтобы эти ошибки не повторились при выполнении последующих домашних заданий.

В отдельных случаях можно попросить учителя давать дополнительные задания ребенку, если он отстанет в освоении навыков письма или счета, и проконтролировать, чтобы эти задания детьми выполнялись прилеж-

но. Если дети получают невысокие оценки за устные ответы на уроках, родителям следует поинтересоваться, как их сын или дочь готовит устные домашние задания.

Чтобы по-настоящему содействовать домашней работе детей, надо хорошо знать, что требует школа. Вот, например, чтение. Программой предусматривается, что первоклассники к концу учебного года переходят от плавного слогового чтения вслух легких текстов к чтению целыми словами без пропусков и искажений, с соблюдением точки и понижением голоса в конце предложения. Техника чтения второклассников в процессе занятий в школе развивается до умения осмысленно, правильно, плавно, громко, внятно, без пропусков и искажений читать доступные по содержанию тексты.

У третьеклассников вырабатывается умение прочитать текст с соблюдением логических ударений, пауз, интонаций и темпа в соответствии с содержанием прочитанного.

Учащиеся четвертых классов должны правильно, по нормам литературного языка, бегло читать художественные произведения и научно-популярные статьи исторического и природоведческого содержания.

На уроках и во внеклассной работе по чтению учителя уделяют большое внимание развитию учащихся, умению сделать для себя правильные выводы из прочитанного. Но успехи младших школьников зависят от тренировки, они должны упражняться в чтении дома. Имеет значение и правильный подбор книг, и разумное руководство чтением, т. е. знание того, что можно потребовать от ребенка и с чем нужно еще подождать. Иногда, читая дома бесконтрольно, ребята не соблюдают правильное произношение, паузы, интонацию, темп чтения, не понимают содержания прочитанного.

Встречаются учащиеся, которые много читают и наряду с этим слабо успевают по русскому языку. Происходит это потому, что их чтение бессистемно. Некоторые младшие школьники даже не имеют навыков правильного чтения после большого количества прочитанных детских книг. Полезно рекомендовать детям вести тетради отзывов о них. Первоклассники могут передавать содержание, допустим, сказки рисунками, а со II класса младшие школьники уже в состоянии выразить свое отношение к прочитанному словами. Чтобы написать

отзыв о книге, рассказать о событиях и героях, выразить свое к ним отношение, ребята стараются глубже осмыслить прочитанное, подобрать соответствующие слова и выражения. Такая работа и способствует развитию детей, и помогает родителям лучше узнать духовный мир ребенка.

Программой по русскому языку придается большое значение заучиванию наизусть стихотворений. Дело здесь не столько в том, что учащийся воспроизводит текст по памяти, сколько в выразительности чтения. Эти упражнения младшие школьники выполняют лучше, если имеется наблюдение старших. Родители рассказывают, что школьники порою обращаются к ним: «Садись, мама, как учительница, а я буду рассказывать». И начинают повторять выученный урок: читают стихотворение либо передают своими словами рассказ. Такое желание детей следует поддерживать. Создание внешней обстановки, напоминающей класс, помогает учащемуся в самоконтроле при выполнении устных домашних заданий.

Учащимся приходится заучивать наизусть правила по грамматике и арифметике. Очень важно, чтобы при выполнении домашних заданий младшие школьники, осмыслив содержание правил, точно воспроизводили их. Знание правил значительно способствует выработке у учащихся навыков грамотного письма, выполнения арифметических действий над числами.

Правильно поставленный родительский контроль над учебными занятиями учащихся начальных классов в школе и семье повышает у ребят интерес, любовь к учебному труду. Ребенок, хорошо выполнивший домашние задания, активен на уроках, он хочет дополнить ответ одноклассника при опросе, с увлечением слушает объяснение новой темы урока, задает вопросы, углубляющие его знания.

В целях повышения интереса к учению родители могут привлекать детей к таким видам деятельности, где необходимо применение имеющихся знаний, как, например, подсчитать, сколько они могут купить продуктов в магазине на определенную сумму денег, отчитаться в покупке. Родители сами могут найти много разных заданий такого типа, используют конкретную обстановку, в которой живут школьники.

Одним из главных условий успешного учения детей, особенно младших школьников, является соблюдение ими режима дня. Это касается и отдыха, и труда, и смены видов деятельности. Нарушение твердого режима, как правило, приводит к неприятным последствиям. Систематическое недосыпание, например, порождает головные боли, быструю утомляемость, ухудшает аппетит, отрицательно сказывается на физическом развитии, понижает сопротивляемость к инфекционным и другим болезням.

Выдающийся советский физиолог И. П. Павлов установил, что при деятельном состоянии организма нервные клетки коры больших полушарий головного мозга в результате длительного возбуждения истощаются и для восстановления своего нормального функционирования должны переходить в состояние торможения. Он писал: «Всякая живая работающая система, как и ее отдельные элементы, должна отдыхать, восстановляться. А отдых таких реактивнейших элементов, как корковые клетки, должен в особенности тщательно быть охраняем»[1]. Во время спокойного и крепкого сна нервные клетки коры головного мозга находятся в том заторможенном состоянии, которое необходимо для восстановления их нормальной жизнедеятельности.

Продолжительность ночного сна школьников в возрасте от 7 до 10 лет должна быть не менее 10—11 часов. Недосыпание, которое наблюдается у отдельных учащихся, происходит по различным причинам. В семьях, где есть телевизоры, нередко вместе со взрослыми до позднего времени смотрят передачи и дети. Это чрезвычайно вредно отражается на их здоровье. Они очень напрягаются, чтобы осмыслить содержание кинофильма, следовательно, переутомляют нервную систему перед сном. Разумеется, когда дети ложатся спать, переутомив себя таким образом, они медленно засыпают и их сон не глубокий. А так как он бывает в таких случаях и недостаточно продолжительным, то встают дети на следующий день плохо отдохнувшими за ночь. Они приходят в школу уже утомленными.

---

[1] И. П. Павлов, Собр. соч., т. III. М., Изд-во АН СССР, 1949, стр. 397.

Ученица IV класса Нина Т., которой родители разрешали смотреть в вечерние часы телевизионные передачи, долго не засыпала и плохо училась. Бабушке девочка говорила: «Я на уроках учительницу не слушаю, все думаю о том, что по телевизору смотрела. Я и засыпаю не сразу, как лягу». Родителям мы напомним слова И. П. Павлова, который писал: «Конечно, очень большое количество быстро сменяющихся раздражений может часто долго сопротивляться общему захватыванию полушарий тормозным процессом и отсрочивать наступление сна»[1].

Не рекомендуется разрешать детям ложиться в кровать с книгой в руках, так как сон после непосредственного чтения книги бывает тревожный, не крепкий. Не должно быть перед сном ничего возбуждающего детей, занятия рекомендуются спокойные, игры не азартные, чтобы организм постепенно переходил из деятельного, активного состояния в состояние покоя.

Родители должны создать такие условия для детей в семье, чтобы они имели возможность подготовить себя ко сну и уснуть. Взрослым членам семьи нужно подчас поступиться ради этого своими интересами.

Важное место в режиме дня школьников занимает их правильное питание. Для нормального развития детей требуется такое питание, которое полностью удовлетворяло бы потребности растущего, развивающегося организма.

Нередко нормальное питание нарушается: родители допускают, чтобы дети ели не вовремя, торопливо, кое-как. В некоторых семьях школьники не по режиму дня встают, у них остается мало времени для завтрака. В таких случаях ребята едят в спешке, нервничают, боясь опоздать на занятия.

Бывают случаи даже курьезные. Ученик IV класса опоздал в школу. Когда он вошел в класс, одноклассники обратили внимание, что из его сумки шел пар. Выяснилось, что в этот день мальчику исполнилось 10 лет, мама испекла ради семейного праздника вкусные оладьи, но запоздала с приготовлением завтрака и сын отказался есть их дома. Тогда горячие оладьи были завернуты

[1] И. П. Павлов. Собр. соч., т. IV. М., Изд-во АН СССР, 1951, стр. 278.

в пакет и положены в школьную сумку. Мальчик пострадал дважды: сидел голодный в школе и перед ребятами был сконфужен. Дети, не поевшие сытно дома, уже после первого урока спешат в буфет, но деньги, данные родителями, тратят нередко на сладости. Иногда школьник предпочитает не тратить деньги на питание в школьном буфете, а использует их тайно от родителей на другие «нужды».

Большое значение для успешных учебных занятий и для здоровья детей имеет пребывание их на свежем воздухе. Дело родителей — следить, чтобы школьники проводили эти часы в прогулках, играх во дворе или на улице. Если ребенок хорошо отдохнул, он охотно берется за приготовление уроков и продуктивность занятий повышается.

Учащимся не даются домашние задания на понедельник и послепраздничные дни. И все-таки наблюдаются примеры, когда дети приходят в эти дни на занятия плохо отдохнувшими. Это происходит потому, что родители не сумели разумно организовать досуг школьников.

У каждого младшего школьника в семье должен быть режим дня, согласованный со школой, и задача родителей состоит в том, чтобы приучить детей к его безусловному соблюдению с первого года обучения [1].

Если отец и мать заняты на производстве и дома некому присмотреть за школьниками во внеурочное время, рекомендуется помещать детей в группу или школу с продленным днем. Здесь они под наблюдением педагога питаются, отдыхают, выполняют домашние задания.

Опыт работы групп и школ с продленным днем показывает, что успеваемость учащихся, особенно тех, которые раньше были в семье предоставлены самим себе, повышается. Однако внимание родителей к учебным занятиям детей не должно ослабевать: отцу и матери надо поинтересоваться, как учится их сын или дочь, как ведет себя при выполнении заданий во внеурочное время, как выполняет режим, и согласованно со школой влиять на них.

---

[1] Режим дня смотрите на стр. 244—245. — *Авт.*

Средний школьный возраст. Когда учащиеся приступают к более углубленному изучению основ наук, необходимость содружества школы и семьи по руководству их учебными занятиями возрастает.

Может случиться, что ученик начнет получать по русскому языку или арифметике более низкие отметки сравнительно с теми, которые он имел по этим предметам в начальной школе. Родители в подобных случаях должны поинтересоваться, как сам школьник объясняет такое снижение успеваемости, побеседовать с учителем-предметником, с классным руководителем.

Если учащийся просто растерялся в новой для него обстановке, не освоился еще с методами преподавания новых педагогов, его нужно поддержать, внушить веру в свои силы и внимательно понаблюдать за его дальнейшими занятиями по этим предметам как в школе, так и дома.

Но бывают и более серьезные причины снижения успеваемости: дети недостаточно прилежно занимались в предшествующие годы, не имеют необходимых знаний и навыков.

Таким учащимся учителя оказывают обычно помощь в форме консультаций, временных дополнительных занятий или заданий на дом, проверяют их выполнение. Родители окажут помощь школе, если поддержат требования учителя, создадут детям в семье необходимые условия для прилежного учения. Длительное отставание в учении может породить у школьника неуверенность в своих силах и повлечь за собой снижение интереса к занятиям.

Некоторые родители неуспевающих учащихся, вместо того чтобы серьезно заняться вопросами учебной работы сына или дочери, начинают подвергать сомнению правильность выставленной учителем оценки. Они сами пытаются проверять знания школьника и (нередко в его присутствии) делают вывод, что учитель не прав. Отдельные родители не прочь поговорить об этом с соседями по квартире, с родственниками (и снова — в присутствии детей). Вот, мол, наш ребенок раньше хоть на «3», но успевал, а теперь новые учителя придираются — «двойки» начали ставить. Учащийся, получив низкий балл, в оправдание своей нерадивости может сказать таким родителям, что он отвечал хорошо, но ему

оценку поставили низкую, тогда как ответы других учеников были хуже, а оценки они получили более высокие, что к нему «учитель придирается».

Мы считаем нужным предупредить родителей, что, проявляя недоверие к выставленной оценке, они подрывают в глазах учащихся авторитет учителя и школы в целом. Главное же — оправдание плохой успеваемости школьника перед ним самим препятствует выявлению и устранению подлинных причин его неудач общими усилиями семьи и педагога.

В средних классах учащиеся начинают изучать новые для них предметы: алгебру, геометрию, химию, физику, географию, биологию, иностранный язык.

Знания, приобретаемые учащимися по этим предметам, имеют чрезвычайно важное значение для всестороннего развития школьника.

Так, при прохождении курса истории учащиеся получают представление об историческом развитии человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Особо важное значение в идейном воспитании учащихся имеет элементарный курс истории СССР.

Учителя истории на уроках и во внеклассной работе раскрывают грандиозность тех побед и достижений, которые одержала наша страна за полувековой период своего развития. Учащиеся узнают, как российский пролетариат в союзе с трудовым крестьянством во главе с большевистской партией, под руководством В. И. Ленина совершил победоносную социалистическую революцию и установил власть Советов, какие победы одержали трудящиеся нашей страны в годы иностранной интервенции и гражданской войны, какие трудности преодолели в годы восстановления и развития народного хозяйства и первых пятилеток.

Школьники узнают о героизме советских людей во время Великой Отечественной войны с немецким фашизмом, о тех разрушениях, которые причинила эта война нашей стране, о победоносном завершении строительства социализма в стране и переходе к строительству коммунистического общества. Родители окажут помощь школе в изучении их детьми курса истории, если расскажут им историю развития района, в котором живут, прочитают и обсудят с ними статьи и книги о герои-

ческих подвигах революционеров, посвятивших свою жизнь борьбе с царским самодержавием, о героях гражданской и Великой Отечественной войн, о героических трудовых подвигах советского народа, о примерах их личного участия в коммунистическом строительстве. Все это будет способствовать формированию у учащихся коммунистических убеждений.

Большое образовательное и воспитательное значение имеют знания, приобретаемые учащимися по географии и биологии.

Дети при изучении географии узнают о природных богатствах своей страны, как в процессе коммунистического строительства изменилась карта нашей Родины, с какой быстротой страна покрывается сетью новых городов, морей, крупных индустриальных сооружений. Изучение биологии позволяет учащимся узнать, как советские люди, вооруженные марксистско-ленинским учением и современными научными методами исследования, проникают в тайны природы и подчиняют ее воле людей, строящих коммунизм.

Чрезвычайно важно значение школьного курса химии, который преподается в конкретной связи с практикой. В сельской местности школьники привлекаются к участию в работе по интенсификации сельского хозяйства: исследуют под руководством специалистов почву, учатся определять, какие удобрения под какие культуры целесообразно вносить, на опытных участках сами применяют знания, полученные в школе по предмету, при выращивании сельскохозяйственных культур.

Без глубоких знаний основ физики и математики в объеме восьми классов невозможно освоить массовую профессию, не говоря уже об успешном продолжении учения в школе.

Знание одного из иностранных языков в объеме восьми классов является основой для их дальнейшего изучения, которому придается большое значение в системе школьного образования.

Каждый педагог стремится заинтересовать учащихся своим предметом. С этой целью разнообразятся методы преподавания, широко используются наглядные пособия, технические средства, практические работы, опыты.

Много усилий учителя прилагают к тому, чтобы все учащиеся прилежно изучали предмет с первых уроков. И вот в этом деле им нужна помощь родителей. Важно понаблюдать в семье, чтобы учащийся не наспех, а серьезно, вдумчиво выполнял первые домашние задания по новому предмету и не ослаблял прилежания в последующее время. Мы считаем необходимым подчеркнуть, что, чем глубже школьники усваивают первоначальные сведения по учебному курсу, тем успешнее они овладевают знаниями в дальнейшем. Если же учащийся не приобрел прочных знаний по предмету в начале его изучения, он впоследствии нередко становится неуспевающим учеником. По этой же причине школьник может не успевать даже по такому предмету, к изучению которого у него имеются повышенные способности.

Вот что произошло, например, с Валентином Б. В VIII классе ему были выставлены «двойки» за год по геометрии и алгебре. Он плохо знал теорию и не мог решать задачи по этим предметам, так как легкомысленно относился к их изучению в VI—VII классах: ему казалось, что эти предметы легкие. Летом подросток начал систематически повторять их, особенно много времени уделял решению задач. Появился интерес к изучению математики, осенние экзамены им были сданы на «отлично». Успешно он учился по этим предметам и в последующие годы. При правильном изучении предмета его интерес к математическим дисциплинам проявился бы раньше.

В московской школе № 569 в книге отзывов имеется такая запись ее бывшего воспитанника: «Спасибо, большое спасибо людям, которые делают чудеса... спасибо за то, что заставили верить в себя, научили работать головой и руками, что из «трудных» ребят делают людей, дают им маршрут в жизнь. Не могу поверить, что я когда-то терпеть не мог химию, имел «двойки» и дважды исключался из-за нее из школы. Только здесь за меня взялись и сделали человеком, указали путь, по которому нужно идти в жизнь. Этого нельзя забыть никогда...» Так писал студент химического факультета Московского университета имени М. В. Ломоносова.

В школе № 569 он начал учиться с IX класса, причем имел отрицательную характеристику, выданную школой, в которой ранее учился.

Юноша действительно вел себя недисциплинированно, не имел требуемых навыков в учебном труде и первое время не проявлял интереса ни к какому предмету. Но заслуженный учитель школы РСФСР Г. Е. Васик сумел пробудить в нем интерес и развить способности к изучению основ химии, порекомендовал юноше посещать занятия, которые проводились со старшеклассниками при химическом факультете МГУ, и этот ученик на глазах у всех учителей стал преображаться. По получении среднего образования он поступил учиться в университет.

Однако перевоспитание таких учащихся — трудное дело, и не каждому учителю оно под силу. Существо вопроса состоит не только в том, что старшекласснику, легкомысленно отнесшемуся к изучению предмета в средних классах, трудно впоследствии приобретать глубокие знания в этой области, но и в том, что обычно такой школьник не любит прилежно заниматься.

Родителям необходимо знать, что способности детей развиваются в систематическом и упорном труде. Наличие способностей у ребенка не освобождает родителей от контроля над его занятиями, а, наоборот, обязывает их еще более быть последовательными в воспитании нужных трудовых навыков. Среди отстающих в учении детей встречаются именно такие ученики, о которых учителя говорят: он способный (или она способная), но добавляют: лентяй (или лентяйка).

При углубленном изучении всех предметов у учащихся выявляются наклонности, появляются любимые учебные предметы, которые хочется изучить глубже. Новым учебным планом такая возможность предоставляется. С 1967/68 учебного года в школах введены факультативные занятия.

Семиклассники могут факультативно изучать русский язык, математику, живопись и графику, скульптуру и керамику, историю изобразительного искусства.

Факультативными курсами для восьмых классов, кроме названных предметов, могут быть география, биология, физика, иностранный язык, музыкальное искусство.

На такие занятия учебным планом предусматривается в VII классе 1 час в неделю, в VIII классе 2 часа.

В школах, имеющих параллельные классы, количество групп по интересам может быть создано более одной для учащихся седьмых классов и более двух для восьмых классов, в связи с чем возрастает возможность лучше учесть запросы учащихся при организации факультативных занятий.

Мы рекомендуем родителям поощрять желания детей пользоваться возможностью расширять свои знания по любимым предметам при условии, конечно, если они успевают по всем обязательным дисциплинам учебной программы.

У ребят при изучении факультативных курсов усиливается стремление к приобретению знаний, выявляются и развиваются наклонности, что очень важно для всестороннего развития школьника. Желательно, чтобы родители сами привлекали учащихся средних классов, как и младших школьников, к более глубокому изучению нашей социалистической действительности, явлений природы, техники, событий, происходящих в обществе, используя их знания.

Полезно вычислять с детьми процент выполнения и перевыполнения плана бригады, завода, совхоза, решать простейшие задачи на скорость, грузоподъемность механизмов, пользуясь данными, взятыми из газет, журналов, привлекать учащихся к использованию знаний по арифметике, алгебре, геометрии, физике, биологии для практических нужд семьи, например произвести разбивку приусадебной земли на участки, вычислить размеры площадей, объемы предметов, которыми пользуются в быту.

При повседневном внимании родителей к учебным занятиям детей у них развивается чувство ответственности перед семьей, школой и обществом за свое учение, они прилежно учатся не только по любимым, но и по всем предметам, которые преподаются в школе.

В таких семьях ребятам доставляет удовольствие порадовать родителей отличной и хорошей оценкой, они чувствуют себя неудобно перед семьей, если получат невысокий балл.

Подростки любят требовательных родителей. Вот что писали учащиеся шестых классов одной московской школы в сочинениях на тему «Как мне родители помогают учиться».

«Папа проверяет у меня дневник и тетради каждый день,— писал Володя К.,— но он не только это делает. Папа ходит в школу и выясняет, хорошо ли я сижу на уроках. Он очень строгий, и я стараюсь сидеть хорошо. Он мне никогда дома не подсказывает, а, наоборот, велит, чтобы я делал сам. Папа всегда беседует со мной, если я приношу «двойку». Он велит мне читать много книг и самому списывать с книг, чтобы научиться грамотно писать».

Витя М. тоже гордится строгостью папы: «Когда я прихожу из школы, меня встречает бабушка. Вскоре приходит мой папа и велит мне показать все тетради, я ему показываю, и он смотрит их. Когда он просматривает тетради и находит в них ошибки, то заставляет меня самого их исправлять. Дневник мой он проверяет каждый день, и когда находит замечания учителя, то идет в школу выяснять, как это было. У меня есть рабочее место, где я делаю уроки».

У матери Лени В. так сложилось детство, что ей не пришлось учиться. «Она не может мне помочь решать задачи, но она помогает мне в учении,— писал мальчик.— Мама часто проверяет дневник и тетради, ходит в школу узнавать о моей успеваемости и поведении. Если иногда я получаю плохие отметки или замечания по поведению, то она беседует со мной. И всегда, когда я прихожу домой из школы, то первым делом мама спрашивает, как я вел себя в школе, какие отметки получил. В дневнике мама всегда расписывается. Проверяет, как делаю домашние задания. Я тоже помогаю маме: хожу в магазин, подметаю пол».

При контроле за учебными занятиями детей у родителей могут возникнуть неясности, затруднения. Дать рекомендации на все случаи, конечно, невозможно.

Мы обратим только внимание родителей на необходимость всемерно преодолевать у учащихся средних классов тенденцию к зубрежке. Несложные на первый взгляд начальные геометрические теоремы и правила алгебраических действий они должны не только уметь формулировать, но и хорошо понимать, уметь применять их при решении задач и примеров. Когда дети готовят задания по гуманитарным предметам, они должны уметь пересказать тексты из учебников, дополнять по возмож-

ности примерами, взятыми из окружающей жизни, из доступной дополнительной литературы.

Если учащийся учится на «5» или «4» по предмету, то наблюдение за его учебными занятиями необходимо хотя бы для того, чтобы разделить с сыном или дочерью радость за успешный учебный труд.

В трудных случаях мы рекомендуем родителям проконсультироваться с педагогами. Учителя всегда рады оказать помощь заботливому родителю.

Отсутствие или ослабление внимания родителей к учебным занятиям детей среднего школьного возраста может привести к отрицательным последствиям. Подростки иногда односторонне увлекаются каким-нибудь любительством, а то и просто теряют интерес к учению, о чем уже говорилось.

Получив «двойку», такой ученик иногда встает на путь обмана. Пользуясь невнимательностью родителей, он не говорит о ней сразу, а надеется в ближайшее время исправить оценку. Но это не всегда удается сделать, потому что причина, вызвавшая неуспеваемость, остается и может повлечь за собой вторую и третью плохие оценки.

Кроме этого, первая «маленькая» неправда влечет за собой целый клубок лжи, например в дневнике появляется фиктивная подпись родителей, сделанная самим учащимся, чтобы избежать посещения учителем семьи или вызова родителей в школу, или школьник заявляет родителям, что дневник его находится у учителя. Проходит неделя, а иногда и больше, пока родители снова вспомнят о дневнике сына или дочки и услышат, что он... потерян.

Иногда бывает по-другому. Вот пример.

Три семиклассницы обычно вместе готовили домашние задания. Одна из них всегда имела карманные деньги, для подростка немалые. Мать не интересовалась, как дочка их расходует, она не вникала в ее учение. А девочка любила сходить в кино, вместо того чтобы посидеть над выполнением домашних заданий. Так как одной скучно, она стала приглашать своих подруг. Если у них не хватало на билеты денег, она охотно делилась своими. Так все три девочки стали отвлекаться от учебных занятий. Скоро в их дневниках появились «двойки». Чтобы это больше не повторилось, ученицы

решили не ходить в школу. Классному руководителю они передавали через товарищей, что больны. В действительности же девочки в обычные часы уходили из дома и возвращались, когда занятия в школе кончались. Нетрудно представить, чем все это могло бы кончиться, если бы классный руководитель не побывал у учениц дома и не раскрыл обмана.

Когда в подобных случаях родители узнают, что произошло с их детьми, они недоумевают, огорчаются, возмущаются, готовы обвинить учителей, что те своевременно не сообщили им о ненормальностях в учебных занятиях и поведении детей. Но ведь не так уж трудно родителям регулярно просматривать дневники и тетради школьников. Время для этого у каждого отца и каждой матери найдется.

Родителям небезынтересно будет узнать, как сами дети объясняют свою неуспеваемость в школе.

В письменных работах второгодников на тему «Почему я раньше плохо учился» были такие строки:

«В другой раз сядешь за уроки, только начнешь их делать, а тут приходят девчонки, ну и уроки откладываешь в сторону» (ученица VI класса, 13 лет).

«Мне очень плохо давался русский письменный. Я не могу писать диктанты и много делаю ошибок. Дома я плохо занимаюсь и бегаю по улице. Уроки у меня никто не проверяет» (ученик V класса, 13 лет).

«В предыдущие годы я учился в другой школе и оставался на второй год. Дома у меня есть условия заниматься, но я ленился. В этой школе я стал лучше учиться, меньше стал гулять. Сейчас «двойки» получаю редко» (ученик V класса, 13 лет).

«У меня есть текущие «двойки», в них виновата моя лень. Живу хорошо, мама не работает, могу учиться лучше» (VI класс).

«Мы с подругами имеем отметки не из лучших. А учиться мы могли бы хорошо. Но у нас нет воли, мы любим погулять, сходить в кино, на каток. В результате этого в школу приходим с невыученными уроками» (VI класс).

Вряд ли следует комментировать приведенные примеры.

Забота родителей об учебных занятиях детей подросткового возраста должна быть неразрывно связана

с вниманием к их здоровью, к четкой организации их жизни.

Продолжительность сна для школьников в возрасте 11—14 лет рекомендуется не менее 9—10 часов, в возрасте 15 лет — 8—9 часов. Пребывание на свежем воздухе для учащихся 11—15 лет рекомендуется не менее 2,5—3 часов в день, включая время нахождения в пути от дома до школы и обратно.

Родители хорошо поступят, если не просто потребуют от школьника аккуратно написанного на листочке режима дня, но и будут регулярно наблюдать за его выполнением. Это тоже явится большой помощью ребятам в учении.

Старший школьный возраст. Старшеклассники имеют перед собой перспективу: закончить школу и определить свое место в жизни. Несомненно, ясность поставленной цели значительно мобилизует юношей и девушек на прилежное выполнение учебного труда.

Знания, которые получают учащиеся IX—X классов по общеобразовательным предметам, позволяют им понимать современные достижения науки, техники, культуры, законы общественного развития в нашей стране и в капиталистических странах.

Они убеждаются в том, что для овладения современной техникой в промышленности, сельском хозяйстве, в других отраслях народного хозяйства страны нужны глубокие и прочные знания. Все это развивает интерес у учащихся к приобретению знаний в завершающий период их учения в школе.

Новым учебным планом предусматриваются факультативные занятия в IX и X классах в количестве 4 часов в неделю на каждый класс. Девятиклассники школ, в которых нет производственного обучения, могут углублять и расширять свои знания по литературе, математике, истории, физике, химии, программированию, иностранным языкам, географии, биологии, черчению, живописи и графике, скульптуре и керамике, истории изобразительного искусства, музыкальному искусству.

Учащиеся десятых классов могут продолжить начатое в IX классе изучение избранных разделов математики, литературы, истории, физики, химии, искусства или избрать другие темы, рекомендуемые учебным планом.

Факультативные курсы могут изучать все успевающие учащиеся, а не только проявившие способности к изучению отдельных предметов.

Когда пробуждается интерес, развиваются и способности, которые ранее не замечались подчас ни самим учащимся, ни его воспитателями. Хотя факультативные курсы, как уже указывалось, изучаются учащимися на добровольных началах, однако их знания проверяются и оценки вносятся в аттестат о получении среднего образования.

Часть молодежи по окончании восьмого класса поступает учиться в средние специальные учебные заведения и профессиональные технические училища. И в этих учебных заведениях многое делается для развития у учащихся интереса к изучению общеобразовательных и специальных курсов.

Сама перспектива получения специальности увлекает юношей и девушек и побуждает их к прилежному учебному труду.

Ярко выражена потребность к приобретению знаний у рабочей и сельской молодежи, обучающейся без отрыва от производства в вечерних (сменных) школах.

«Я работаю и учусь в школе рабочей молодежи,— рассказывает ученица IX класса И.— Некоторые скажут: работать и учиться трудно. Да, нелегко. Но зато очень интересно. Что проходишь на занятиях, подкрепляешь практикой на заводе. С тех пор как я пошла работать и учиться, я почувствовала себя человеком, нашедшим свое призвание в жизни. Я довольна своей профессией и буду впредь с огоньком и радостным подъемом работать на заводе».

Однако все сказанное не дает оснований сделать вывод, что не требуется родительского внимания к учебным занятиям молодежи в раннем юношеском возрасте. Шестнадцати-, семнадцатилетние юноши и девушки могут быть непоследовательными в своих действиях, а то и опрометчиво решать серьезные вопросы.

Некоторые старшеклассники плохо учатся, потому что не видят на первых порах необходимости получения знаний основ наук для того, чтобы работать на производстве.

Юношам и девушкам, которые в восьмилетней школе слабо учились по отдельным предметам, значитель-

но труднее изучать их в IX—X классах. В их занятиях подчас наблюдается неустойчивость, неуверенность в своих силах, частые срывы, что иногда приводит даже к уходу из школы.

Часть молодежи, совмещающая работу на производстве с учением, не умеет организовать свое время, разумно сочетать с занятиями труд, отдых. Некоторая часть рабочей и сельской молодежи ошибочно полагает, что в вечерних школах требования не такие высокие, как в обычных, и по этой причине занимается не в полную меру своих возможностей.

В профтехучилищах наблюдаются факты недооценки учащимися теоретических дисциплин, знания которых необходимы для глубокого изучения специальности.

Следовательно, где бы ни учились юноши и девушки после окончания восьмилетней школы, родительский контроль за их учебными занятиями необходим. При всем доверии к молодежи отцу и матери нужно осведомляться в учебном заведении, как учится их сын или дочь, что нужно сделать в помощь педагогам и воспитателям, чтобы согласованным влиянием добиться приобретения глубоких и прочных знаний.

Одна из важнейших задач обучения в школах, техникумах, профтехучилищах состоит в том, чтобы приобретаемые учащимися знания формировали у них коммунистические убеждения. Усилия учебных заведений в этом смысле должны быть активно поддержаны семьей. С этой целью надо поинтересоваться, как дети раннего юношеского возраста учат домашние задания: формально или осмысленно, как беседуют с товарищами, как ведут себя в семье и вне семьи, специально побеседовать с ними по отдельным вопросам, относящимся к изучаемым предметам. Молодежь этого возраста обычно активно реагирует на все события в жизни нашей страны, в международной жизни, и очень важно, чтобы их суждения основывались на тех знаниях, которые они приобретают в школе или в других учебных заведениях.

Конечно, не всегда родители имеют достаточное образование, чтобы понять, хорошо или плохо старший школьник выучил уроки. Но всегда можно заметить поспешность, небрежность юноши или девушки в выпол-

нении домашних заданий, нежелание заниматься серьезно тем или иным предметом. В таких случаях нужно в контакте с учебным заведением своевременно устранить причину, тормозящую успешные учебные занятия.

Это всегда могут сделать как родители, имеющие высшее или среднее образование, так и те отцы и матери, которые в свое время не смогли его получить. В последнем случае важно рассказать детям о тех трудностях, которые создаются в работе из-за отсутствия достаточных знаний.

Семья может значительно способствовать развитию у молодежи любознательности, стремления к приобретению знаний. Следует поощрять желание ребят факультативно изучать любимые предметы, читать политическую, научно-популярную литературу, конечно, при условии, что это не приведет к пренебрежению школьными учебными занятиями. Бессистемное увлечение школьников внеклассными занятиями по любимым предметам приводит к снижению успеваемости и к переутомлению.

Так было, например, с Виктором М. Он увлекался физикой, читал научную литературу. Но в школе юноша имел по физике оценки то «2», то «5». Он явно игнорировал систематическое изучение школьной программы. Кончилось это тем, что в аттестат зрелости ему была выставлена по этому предмету оценка «4», не смог он получить высшую оценку по физике и на конкурсном экзамене при поступлении в высшее учебное заведение, в котором этот предмет был профилирующим: у него не было глубоких знаний по физике в объеме программы средней школы.

Десятиклассник Василий Н. имел свободный доступ к научной литературе, которой пользовалась мать, преподаватель высшего учебного заведения. Юноша настолько увлекся ею, что лишал себя отдыха, сна и заболел. Потребовалось длительное лечение.

Желательно, чтобы дополнительные занятия старших школьников по углублению и расширению знаний проходили с ведома родителей, классного руководителя и учителей-предметников.

Некоторые старшеклассники переутомляются потому, что не соблюдают режима дня: недосыпают, непра-

вильно питаются, мало бывают на свежем воздухе, не закаляют организм.

В школах можно наблюдать примеры, когда отдельные юноши или девушки, не позавтракав дома, спешат после первого урока в буфет, а так как времени мало и желающих воспользоваться буфетом много, то они ограничиваются малокалорийными кулинарными изделиями. Затрачиваемая энергия не компенсируется, появляются головные боли, вялость, апатия, наблюдается снижение работоспособности.

Питание должно быть организованным, в определенное время и калорийным.

Режимом дня предусматривается продолжительность сна школьника в возрасте 16—17 лет не менее 8 час. 30 мин., пребывание на свежем воздухе не менее 2 час. 30 мин., включая время нахождения в пути от дома до школы и обратно.

Не следует старшеклассникам чрезмерно увлекаться телевизионными передачами.

Рекомендуется чередовать умственный труд с физическим, с другими занятиями, не требующими большого нервного, умственного напряжения.

Мы уже говорили ранее о том, что нужно создать условия для выполнения детьми домашних заданий.

Мы подчеркнем это требование к родителям еще раз, так как старшеклассники нередко жалуются, что им мешают заниматься другие взрослые члены семьи или маленькие дети (включают телевизоры, радиоприемники, шумят, разговаривают).

Следует учесть также, что молодежь, оканчивающая школу, чаще всего не пользуется летним отдыхом, юноши и девушки либо готовятся к поступлению в высшее или среднее специальное учебное заведение, держат экзамены, либо определяются на курсы для получения практической специальности. А затем начинается у одних учебный год в новом учебном заведении, а у других работа.

Это еще один очень серьезный мотив к тому, чтобы родители в содружестве со школой или другими учебными заведениями помогали своим детям старшего школьного возраста разумно сочетать прилежный учебный труд с отдыхом.

* *
*

Учебный процесс в школе не является изолированным, он тесно связан не только с трудовым воспитанием, о чем говорилось выше, но и с коллективистическим. Учащиеся на всех ступенях своего развития являются членами определенных коллективов, деятельность которых направлена на выработку у своих членов в течение всех лет обучения высоких качеств личности, которыми должен обладать каждый строитель коммунизма. Следовательно, забота родителей о том, чтобы дети любили физический труд и хорошо учились, должна органически сочетаться с коллективистическим воспитанием.

Раскрытию этой темы посвящается следующая глава книги.

ГЛАВА V

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ КОЛЛЕКТИВИЗМА

У советских детей заметно стремление проявлять себя в коллективе. Чувство коллективизма у ребят порождается прежде всего под влиянием окружающей жизни советского общества. Познавая социалистическую действительность, дети узнают о деятельности коллективов взрослых, о героических подвигах советских людей во имя дружбы и товарищества, во имя коллектива. Любимые детские герои живут и действуют в коллективах, что способствует воспитанию коллективизма у детей.

Стремление детей проявить себя в коллективе развивается и углубляется воспитанием в школе и семье.

А. С. Макаренко создал стройную теорию коллективистического воспитания.

Он писал: «Коммунистическую волю, коммунистическое мужество, коммунистическую целеустремленность нельзя воспитывать без специальных упражнений в коллективе. Не метод парного влияния от случая к случаю, не метод благополучного непротивления, не метод умеренности и тишины, а *организация коллектива,* организация требований к человеку, организация реальных, живых, целевых устремлений человека вместе с коллективом,— вот что должно составить содержание нашей воспитательной работы...»[1].

---

[1] А. С. Макаренко. Собр. соч., т. V. М., Изд-во АПН РСФСР, 1958, стр. 425.

Задача коллективистического воспитания детей в период строительства коммунизма состоит в том, чтобы вся молодежь, вступающая на путь самостоятельной трудовой и общественной деятельности, руководствовалась в своем поведении нормами коммунистической морали.

Большую помощь детским дошкольным учреждениям, ученическим организациям, воспитателям и учителям школ и других учебных заведений в формировании коллективизма у детей, подростков и молодежи может оказать семья.

Дошкольный возраст. Маленькие дети нуждаются во внимательной и чуткой заботе родителей, но проявляться эта забота может по-разному. Ребенка нужно, например, вовремя накормить, дать более калорийную и вкусную пищу, чем взрослым членам семьи или старшим детям, но если побуждать его делиться лакомством с мамой, папой, старшими детьми и товарищами, то он будет получать удовлетворение не только от съеденной вкусной пищи, но и от сознания, что такое же удовольствие доставил другим.

Но бывает и по-другому. Нередко родители, давая ребенку что-нибудь вкусное, подчеркивают, что это только ему, потому что он такой маленький, такой хороший. А у этого маленького, хорошего ребенка может появиться желание усилить так неумело проявляемое к нему внимание мамы и папы, и он начинает капризничать, настаивает, чтобы ему дали что-нибудь лучшее. Нередко в таких случаях родители угрожают ребенку, что отдадут вкусное блюдо старшему брату или сестре, если он не съест все сам.

Одна бабушка рассказывала, что кормление маленькой внучки она сопровождает словами: «А Петьке не дам, не дам Петьке» (Петька — старший брат), и тогда ребенок все съедает.

В ряде случаев родители говорят своему дитяти, что если он есть не будет, то они съедят сами.

В летнем кафе за столиком сидела семья из трех человек: мать, отец и четырехлетний сын. Для мальчика было куплено два пирожных. Ребенок одно съел, а от второго отказался. Заметно было, что он сыт. Тогда мать, подавая ему второе пирожное, угрожающе сказала: «Ешь, а то папа съест». Мальчик посмотрел сна-

чала на папу, потом на пирожное и нехотя начал есть.

В подобных случаях дети едят все, что подано, из опасения, что могут съесть другие.

В ряде семей матери дают своим детям лучшую пищу со словами: пусть они уж поедят, а я (или мы) обойдемся. При таком отношении родителей к своим детям у последних может сложиться впечатление, что в семье все заботы отца и матери сосредоточены только на удовлетворении их потребностей и желаний. Подрастая, дети в таких семьях могут сказать матери: «Ты, мама, сначала нам дай, а сама потом». Если же открыто не скажут, то так подумают и соответственно поступят.

Всем родителям хочется нарядно одеть ребенка. Однако некоторые из них хотят похвастаться: «Смотрите, какое мы платье купили нашей малютке, чистый шелк!», «А эти ботиночки мы делали на заказ!», «А вы знаете, это пальто из драпа!» Это можно слышать в отдельных семьях во время бесед родителей со знакомыми или родственниками при детях. Не остаются в долгу перед родителями и собеседники. Им хочется выразить свои чувства восхищения такой заботой о детях: «Какое дорогое платьице, прелесть!», «Какие чудесные ботиночки!», «Какой нарядный костюмчик!» — слышатся похвалы взрослых.

А так как у некоторых родителей желание подчеркнуть качество одежды их маленьких детей проявляется довольно часто, то малыши привыкают к тому, чтобы их всегда нарядно одевали, и когда подрастают, могут заявить (и заявляют!) родителям: «Я это платье не надену», «Я это пальто носить не буду», «Я в этих ботинках в школу не пойду» и т. д.

Так у детей воспитывается эгоистическое отношение к окружающим, и прежде всего к родителям, которое впоследствии преодолеть нелегко.

Наблюдается немало примеров, когда дети в школе активно участвуют в общественной работе, в коллективных мероприятиях, а дома по отношению к родителям остаются эгоистами.

Володя Б. обращал на себя внимание учителей изысканностью одежды. Он приходил на школьные вечера в дорогих костюмах, шелковых рубашках, тогда как другие школьники одевались более скромно. Однажды меж-

ду директором школы и матерью этого ученика произошел следующий разговор: «Мамаша,— сказал директор школы,— зачем вы так наряжаете своего сына: сами одеваетесь скромно и, видимо, не так уж велик ваш материальный достаток, чтобы покупать еще несовершеннолетнему сыну такие дорогие вещи. Одевайте его прилично, но проще». — «А он же у меня всю душу вынул, сказал на днях: «Мама, чтобы у меня к весне был новый костюм и новые ботинки»,— последовал ответ матери, и по выражению ее лица было видно, что сын извел мать своими эгоистическими требованиями. Мать после смерти мужа воспитывала сына одна и еще в раннем детстве развила у мальчика эгоизм, который не смогла преодолеть впоследствии.

Конечно, приятно видеть нарядно одетого ребенка, но лучше соблюдать умеренность в этом и привлекать внимание малыша к умению беречь новую вещь от порчи и загрязнения.

Для успешного формирования коллективистических черт у детей очень важно, чтобы они соответственно возрасту приобретали трудовые навыки, подчинялись установленным правилам поведения в семье.

Самостоятельные дети становятся менее зависимыми от родителей, они получают удовлетворение от того, что сами себя обслуживают. А когда малыши оказывают посильную помощь старшим в семье, они начинают получать то удовлетворение, которое испытывает каждый человек с развитым коллективистическим чувством при оказании помощи другому.

Иначе ведут себя дети несамостоятельные. Ребенок, не умеющий сам себя обслужить, просит помощи у родителей или у других старших членов семьи, он часто намеренно ведет себя так, чтобы заставить родителей много уделять ему внимания, начинаются капризы.

В детский сад поступил трехлетний ребенок, привыкший к тому, чтобы взрослые уделяли ему много внимания. Во время прогулок с мамой он падал на землю, кричал, махал руками и ногами, если его какое-нибудь желание не удовлетворялось. Мальчику, видимо, нравилось, как мама в подобных случаях уговаривала его встать, давала обещание поступить так, как он хочет.

Ребенок уже в первый день пребывания в детском саду явно был недоволен тем, что воспитательница не уделяет ему особого внимания, и, когда она не помогла ему одеться, он решил воспользоваться хорошо испытанным приемом и упал на пол. Но воспитательница не спешила к нему. Наоборот, она вышла из комнаты, наблюдая со стороны, что он дальше будет делать. Убедившись, что к нему на крик никто не подходит, мальчик умолк, затем поднял голову, посмотрел вокруг и, поняв, что в комнате никого нет, встал со словами: «Слышат, что я кричу, а никто не подходит». Больше в детском саду он этот прием не повторял, а дома продолжал так поступать, пока мать по совету воспитателей не изменила своего отношения к капризам сына.

Ребенок, не привыкший в семье подчиняться определенным правилам поведения, обычно плохо осваивается с порядками в детском коллективе.

В яслях-садах дети уже на третьем году жизни приучаются помогать друг другу: расстегнуть пуговицу, пододвинуть тарелку с хлебом, оказать какую-нибудь простейшую помощь. В этом возрасте у детей возникают совместные игры, малыши начинают играть вдвоем, втроем, проявляют способность в какой-то мере координировать свои действия.

Связи между детьми на четвертом году жизни становятся более устойчивыми, они охотно общаются друг с другом, разговаривают, совместно пользуются игрушками. Воспитатели постоянно наблюдают, как складываются отношения между детьми, помогают организовать коллективные игры, учат получать в совместных играх удовольствие.

У детей пяти лет развивается чувство дружбы по отношению к своим сверстникам, они способны проявлять заботу о младших детях, помогать им в самообслуживании, в играх. На седьмом году жизни детей в группах появляются зачатки коллективного мнения.

Под руководством воспитателей в коллективе вырабатывается система простейших требований, которые предъявляются самими детьми к каждому участнику общего дела: в игре, занятиях, труде.

Родители окажут большую помощь воспитателям, если будут постоянно интересоваться, как складывают-

ся отношения их ребенка с его сверстниками. Если он ведет себя в детском коллективе хорошо — похвалить его, побудить к еще лучшему поведению.

В случае, если ребенку трудно установить нормальные отношения с другими детьми, отцу и матери следует прежде всего посоветоваться с воспитателями, как лучше повлиять на малыша, чтобы он научился правильно вести себя в детском коллективе.

Отрицательные черты у детей дошкольного возраста не являются устойчивыми, и преодолеть их согласованным общественным и семейным воспитанием нетрудно. Значительно осложняется положение ребенка в детском коллективе, когда родители не желают согласовывать свое влияние на него с дошкольным учреждением, а подчас и противодействуют советам и требованиям воспитателей.

Так, некоторые родители, разрешая ребенку взять с собой в детский сад игрушку, требуют, чтобы он не давал ее другим детям, играл с нею только сам. Часто они так поступают из опасения, что дети сломают игрушку. Такое влияние родителей на ребенка приводит к тому, что он не поделится с товарищем тем, что у него есть, хотя сам охотно пользуется щедростью других детей. Таких ребят в детском коллективе не любят.

Между тем интерес к игрушкам усиливается у ребенка именно в коллективной игре, да и ответственность за их сохранность при коллективных играх у ребят повышается.

Иногда неуживчивость ребенка в коллективе происходит от того, что он желает подчинить себе ребят. Некоторые родители полагают, что это очень хорошо. «Он, как командир, голос у него начальственный»,— говорят они и не только не исправляют поведение своего малыша, но дают ему понять, что им это нравится. Такому ребенку придется пережить немало огорчений в школьном коллективе, пока он не освободится от командирского тона и не станет покладистым, умеющим уступать товарищам.

Некоторые дети уже в дошкольном возрасте любят похвалиться в группе новыми ботинками, платьицем, ярким бантиком, особенно если у других таких обновок нет, съесть что-нибудь вкусное, принесенное из дома, и не поделиться с товарищами.

Дети не любят таких сверстников, могут не пожелать играть, а тем более дружить с ними, и ребенку с указанными отрицательными наклонностями становится скучно в коллективе, он теряет интерес к детскому саду.

Родители склонны в подобных случаях обвинять воспитателей, которые не могут, мол, правильно организовать отношения между детьми. Они болезненно воспринимают справедливые советы работников детского сада пересмотреть свое влияние на ребенка, так как подобные манеры дети перенимают от взрослых, и прежде всего от своих родителей.

Встречаются и другие отрицательные черты у отдельных детей, которые затрудняют работу воспитателей по организации коллективных игр и других видов совместной деятельности дошкольников.

Если не будет достигнуто согласованное влияние общественного и семейного воспитания на детей, то усилия детского сада по воспитанию коллективистических черт у отдельных детей могут не дать желаемых результатов и тогда трудности воспитания переносятся в школу, а это плохо, так как педагогу придется преодолевать отрицательные наклонности у ребенка и устойчивые ошибочные взгляды на коллективистическое воспитание у самих родителей.

Дети, не посещающие ясли-сад, ищут общения со своими сверстниками в квартире, во дворе дома. Родителям, взрослым членам семьи, занимающимся воспитанием ребенка, нужно всемерно содействовать его стремлению играть с другими детьми, развивать это стремление, помочь ему в установлении с ними товарищеских, дружеских отношений.

Встречаются родители, которым трудно найти для своих детей товарищей и друзей. Одного ребенка они считают драчуном, другого — неряхой, третий, по их мнению, может присвоить чужую игрушку, а вот их ребенок такой хороший, что лучше его подальше держать от дворовых ребят. Такие папы и мамы редко разрешают ребенку гулять во дворе или на улице, не позволяют ему ходить в другие семьи, чтобы вместе поиграть с чужими детьми, никого из его сверстников не пускают к себе. Ребенок растет застенчивым, необщительным, потому что он лишен влияния коллектива.

Дети, привыкшие к уединению в дошкольном возрасте, очень медленно потом осваиваются с классным коллективом и некоторое время остаются индивидуалистами, одиночками. Ребята не любят таких одноклассников, называют их зазнайками, так как считают, что те не хотят с ними дружить.

Желательно, чтобы родители воспитывали у детей активность, стремление заинтересовать своих сверстников хорошими играми, учили их вести себя так, чтобы всем ребятам было интересно играть с ними.

Октябрятский возраст. Когда ребенок начинает посещать школу, он становится членом детского классного коллектива, с которым проводится большая воспитательная работа.

В I—III классах создаются октябрятские группы, для которых существуют определенные правила:

октябрята — будущие пионеры;

октябрята — прилежные ребята, хорошо учатся, любят школу, уважают старших;

только тех, кто любит труд, октябрятами зовут;

октябрята — честные и правдивые ребята;

октябрята — дружные ребята, читают и рисуют, играют и поют, весело живут.

Учителя начальных классов стараются распределить между первоклассниками как можно больше общественных обязанностей. Выделяются санитары, которые проверяют чистоту рук, шеи, ушей, контролеры по проверке состояния учебных принадлежностей, даются индивидуальные поручения на длительный срок по уходу за комнатными растениями, живым уголком (если он имеется), по ведению календаря погоды.

Когда создается классная передвижная библиотечка, появляются новые обязанности: связь со школьной библиотекой, выдача книг, проверка состояния сдаваемой книги, выделяются учащиеся, которым поручается беседовать о прочитанном, и т. д. Дети обычно серьезно относятся к выполнению общественных поручений.

Мать одного контролера по чтению книг рассказывала в школе, как на ее предложение пойти погулять сын ответил: «Знаешь, мама, не пойду я. Мне надо проверять, читают ли ребята те книги, которые берут в библиотеке. Ведь я должен больше всех читать».

А вот другой пример из жизни первоклассников.

Девочка не выполнила домашнего урока и заявила звеньевой, что забыла тетрадь дома. Звеньевая потребовала открыть портфель и обнаружила в нем тетрадь. Дети пришли в большое волнение, их возмутила ложь. Нехорошо почувствовала себя и сама виновница. Она в этот же день выполнила домашний урок, извинилась перед звеньевой и всем классом за свой нехороший поступок. Но дети успокоились лишь тогда, когда учительница заявила, что она удовлетворена поведением ученицы.

Детский классный коллектив на втором году обучения способен ставить перед собой более сложные задачи.

Учительница одной московской школы предложила второклассникам обсудить вопрос, как лучше поддерживать порядок в классе. «Я раньше к вашим родителям обращалась за помощью,— говорила она,— а теперь давайте поговорим о том, что мы сами можем сделать».

Начались выступления. Вот что говорили дети.

Первое выступление. «Нужно не только отлично учиться, но и хорошо себя вести. Вот Саша, он учится отлично, а когда идет домой, то дерется с ребятами. Какой же он отличник?»

Второе выступление. Девочка критикует только что выступившего мальчика: «Витя говорит, что Саша плохо себя ведет. Это правильно. Но он с ним дружит, так почему же Витя не повлияет на Сашу, чтобы тот не дрался?»

Третье выступление. Мальчик критикует своего соседа по парте. «Когда урок начинается, Юра всегда поднимает свой портфель с пола. Я знаю, он нарочно сбрасывает портфель, чтобы его потом поднять».

Четвертое выступление. Говорит мальчик: «Нужно вести себя хорошо не только в классе, но и дома. Вот Коля в классе ведет себя хорошо, а как он дома разговаривает с мамой!»

Выступило десять маленьких ораторов, все — дельно и по существу. Учительница с восхищением говорила о детях: «Как они выступали! Это же настоящие маленькие граждане нашей страны!»

Ребят очень сближает совместная работа в октябрятских звездочках, которые объединяют нескольких человек.

Родители очень помогут учителю создать хороший детский коллектив, если будут знать состав звездочки, позаботятся о том, чтобы ребята были дружны не только в школе; к примеру, организуют их совместный поход в кино, в театр, в природу. Многим учителям удается в первый год обучения исправить те или иные ошибки семейного воспитания детей, особенно если родители не чуждаются «трудных» ребят, а вместе с педагогами перевоспитывают их.

Саша Б., например, пришел в школу с плохими наклонностями. Его мать мало внимания уделяла воспитанию сына, казалось, просто не любила его. Актив родителей помог педагогу раскрыть в Саше хорошие качества: он оказался отзывчивым на ласку учительницы, родителей-общественников, своих товарищей. Мальчик, чувствуя к себе внимание товарищей, полюбил свой коллектив, старательно выполнял домашние задания, стал лучше учиться и вести себя. Видя это, и мать не могла оставаться равнодушной к сыну. У нее снова проявилась любовь к ребенку, которая временно угасла под влиянием тяжелых личных переживаний и его плохого поведения. Она стала часто бывать в школе не только затем, чтобы справиться о сыне, но и как активный член родительского комитета класса.

Однако в ряде случаев к детям, которые не умеют хорошо себя вести в коллективе только потому, что их этому не научили, наблюдается неправильное отношение. На их детскую душу ложится подчас много обид и огорчений: они чаще других слышат от взрослых окрики, упреки. От этого дети грубеют, даже ожесточаются. Ведь одними укорами нельзя перевоспитать человека. Надо его научить вести себя правильно, восполнить пробелы в его воспитании.

С десятилетнего возраста детей принимают в пионерскую организацию. Чтобы быть достойным звания юного пионера, ребенок должен хорошо учиться, любить труд, хорошо вести себя в школе и вне ее. Учителя и вожатые проводят с учащимися, вступающими в пионеры, большую воспитательную работу: знакомят с историей пионерской организации, законами юного

пионера, готовят к принятию торжественного обещания, оказывают помощь отстающим в учебе, неорганизованным и недисциплинированным ребятам помогают овладеть навыками хорошего поведения.

Родители тоже могут оказать большую помощь в воспитании у ребят черт, которыми необходимо обладать каждому члену пионерской организации имени В. И. Ленина: беседовать с детьми, развить у них чувство коллективизма, создать дома торжественную обстановку в день приема в пионеры.

Вот как описывает этот день мать ученика III класса: «Сережа встал чуть свет. Его волнение передалось и нам. Мы с мужем сами были возбуждены, чувствовали какую-то внутреннюю приподнятость, будто это нам предстояло давать торжественное обещание. В школу Сережа пришел раньше на час. С ним был отец. Однако вскоре и я не выдержала и пошла в школу. Коридор был убран цветами, полы устланы дорожками. Ребята выстроились перед портретом В. И. Ленина. Впереди — знамя. Нельзя было без волнения смотреть на детей, когда они подходили к нему и давали торжественное обещание.

Дома Сережу и его товарищей ожидал празднично убранный стол. Мы заранее посоветовали сыну пригласить друзей, чтобы вместе отметить этот большой день в их жизни, ставший нашим семейным праздником».

Пионерский возраст. Пионерская организация играет большую роль в жизни детского школьного коллектива.

Н. К. Крупская писала: «Юные пионеры представляют собой детскую организацию, имеющую свой устав, свою цель, свои методы работы. В организации дети приучаются коллективно чувствовать, коллективно действовать, подчиняться воле коллектива. Уже самый факт наличия детской организации имеет громадное воспитательное значение. Ребенок привыкает иметь постоянно перед глазами интересы целого коллектива, связывает все свои действия с действиями коллектива. У него складывается определенная коллективистическая психология, являющаяся наилучшим регулятором инстинктов, уничтожающая чувство беззащитности, одиночества. Чем раньше начинает ребенок жить кол-

лективной жизнью, тем больше шансов, что из него вырастет настоящий коммунист, умеющий всей душой отдаваться общему делу»[1].

К юным ленинцам предъявляются определенные требования, сформулированные в торжественном обещании и законах юных пионеров. В звеньях, отрядах, дружинах пионеров учат активному участию в общественно полезном труде, прилежному учению, хорошему поведению в школе, дома, в общественных местах, вежливому отношению к учителям, родителям, старшим, друг к другу. Пионеры обсуждают неуспеваемость отдельных товарищей, оказывают им помощь. Создаются тимуровские команды по оказанию помощи больным и старым людям.

Имеется немало отрядов, дружин, которые устанавливают переписку и оказывают посильную помощь детям и взрослым советским людям, пострадавшим от несчастного случая или по другим причинам.

Пионеры создают при школах уголки и комнаты В. И. Ленина, интернациональные клубы, переписываются с пионерами социалистических стран.

Хорошо зарекомендовали себя юные следопыты, которые изучают историю своего района, зарождение и развитие пионерских и комсомольских организаций, изучают биографии героев гражданской и Отечественной войн.

Пионерские звенья, отряды, дружины берут шефство над воспитанниками детских садов, младшими школьниками, участвуют в трудовых делах как внутри, так и вне школы и в этой деятельности приобретают умения, навыки и привычки.

Дети борются за честь своего коллектива, за лучшее выполнение законов юных пионеров. В соревновании между звеньями и отрядами сплачиваются детские коллективы, развиваются товарищеские взаимоотношения, укрепляется дружба между ребятами.

Пионерские коллективы не только совместно трудятся, но и отдыхают, они организованно посещают кино, театры, совершают походы в природу, занимаются туризмом, поют песни, устраивают военные игры.

---

[1] Н. К. Крупская. О юных пионерах. М., Изд-во АПН РСФСР, 1957, стр. 9.

Желательно, чтобы родители знали содержание работы пионерских коллективов и не только одобряли активное участие своих детей в их деятельности, но и создавали условия для выполнения ребятами обязанностей перед коллективом. Неправильно поступают некоторые отцы и матери, препятствующие участию детей в работе пионерской организации. Они лишают ребят радости трудиться и отдыхать в коллективе, заниматься общественной деятельностью.

Одна мать, например, не разрешила сыну, ученику VI класса, идти на сбор металлолома. Пионерская дружина предполагала купить на вырученные деньги оборудование для комнаты игр. Совет дружины организовал между отрядами соревнование по сбору лома. И вот от этой серьезной общественно полезной работы мать решила оторвать Колю. «Одежду запачкаешь»,— коротко сказала она и заперла мальчика в комнате. Каково же было ее удивление, когда, возвратившись домой, она узнала, что сын ослушался, убежал из дома и все-таки работал вместе с ребятами! Оказалось, что Коля переоделся в старую одежду и нашел способ уйти из запертой квартиры. «Я в окно вылез»,— говорил он своим товарищам.

Создалась сложная ситуация — мать и школа разошлись во взглядах. Правильное решение вопроса нашли сами дети. Они пригласили на пионерский сбор родителей, в том числе и Колину маму. Ребята в присутствии родителей обсуждали план проведения туристского похода в каникулы, правильное использование денег, частично заработанных от сбора металлолома, организовали самодеятельность, короче, показали отцам и матерям, какой интересной и полной жизнью живет школьный коллектив. После такого сбора родители поняли, как важно поддерживать инициативу ребят по организации дружного, сплоченного детского коллектива.

Если учащийся выразил желание помочь отстающему товарищу (иногда такие поручения даются хорошо успевающему пионеру звеном, отрядом, дружиной), родители стараются сделать так, чтобы эта помощь была успешной, установив часы для таких занятий, освободив на это время сына или дочь от домашних поручений.

Если окажется, что ученик своим поведением в семье или общественных местах компрометирует высокое звание юного пионера, родители обратятся к классному руководителю, пионервожатому или председателю совета отряда за советом, как лучше совместно повлиять на ребенка, чтобы вовремя исправить его поведение.

На совете отряда, дружины нередко обсуждаются проступки отдельных пионеров, и критика ребят является очень действенным воспитательным средством. Некоторые родители недооценивают это и допускают ошибку, скрывая от пионерской организации неправильное поведение сына или дочери. Излишне сердобольные отцы и матери подчас уж очень переживают, когда коллектив критикует их детей за неправильное поведение, и не только не помогают, а мешают пионерской организации преодолевать отрицательные черты характера своих детей.

...В семье воспитывались две сестры, Вера и Люся. Родители полностью освободили их от домашнего труда. Пренебрежительное отношение девочек к физическому труду в школе вызывало недовольство пионеров. Вера и Люся отказывались от уборки класса, не желали даже стереть с доски во время своего дежурства. Сестры жаловались дома матери, что их в классе не любят. Мать просила директора повлиять на детский коллектив, чтобы он лучше относился к ее дочерям. Между тем одноклассники были правы, критикуя девочек за их нежелание вместе трудиться. Много усилий приложили педагоги, чтобы убедить мать: воспитывать детей нужно по-иному и в содружестве с пионерской организацией. И если в старших классах девочки уже не противопоставляли себя коллективу, то произошло это потому, что такого поведения теперь требовали от них не только педагоги и классные коллективы, но и мать.

Особенно осложняется перевоспитание тех учащихся, родители которых не просто остаются безучастными к работе пионерской организации, а противодействуют ее влиянию.

Сережа Н. приучен был родителями с раннего возраста к тому, чтобы его уговаривали, удовлетворяли все его желания. С таким характером Сережа пришел в

школу. Учился он с ленцой, не любил и физический труд. Ученический коллектив уделял Сереже много внимания: ребята привлекали его к коллективному труду, к работе в технических кружках. Временами Сережа загорался желанием что-нибудь смастерить, видя, как трудятся товарищи. Но работа у него не ладилась, и он начинал мешать другим ребятам.

Сереже давали общественные поручения, но выполнять их ему не хотелось. Пробовали его критиковать на ученических собраниях. Сережа злился на тех ребят, которые его критиковали. Был случай, что он избил старосту за то, что тот сделал ему справедливое замечание. Учась в V классе, Сережа начал уходить с уроков, особенно по тем предметам, которые он больше всего запустил.

Просьба учителей к родителям построже относиться к сыну ни к чему не привела. Матери он уже не слушался, ни во что ее не ставил, а отец говорил: «Ничего, подрастет — возьмется за ум. Я сам в детстве озорной был, а вот вышел в люди».

Но сын «за ум не брался». Не находя удовлетворения в учебном и физическом труде, Сережа не мог хорошо себя чувствовать среди своих одноклассников. Поэтому он стал искать себе товарищей вне школы. Нашлись такие подростки, которые взяли его под свою опеку, научили курить, употреблять алкогольные напитки. Хорошо одетый, с живыми глазами и красивым лицом, с папироской во рту, иногда под хмельком, Сергей, встречая на улицах своих одноклассников, глядел на них надменно, свысока.

Кончилось тем, что однажды, будучи в нетрезвом виде, он совершил преступление. По решению суда Сергей был направлен на перевоспитание в трудовую колонию для малолетних преступников.

Только в колонии у этого подростка по-настоящему стал изменяться характер. У Сергея появилась потребность переписываться со школьными товарищами и учителями. Вот что писал он бывшему классному руководителю:

«Дорогая Елена Павловна! Я учусь в VIII классе и работаю (четыре часа работаем и четыре часа учимся). Вы пишете мне, что я написал Вам под минутным впечатлением скорби о прошлом. Уверяю Вас, что это

не минутное впечатление, а впечатление на всю жизнь. Если я ошибся, то это еще можно исправить хорошей учебой, хорошей работой и хорошим поведением. Порой мне бывает грустно, когда я вспоминаю Вас и товарищей по классу, с которыми учился. Я вспоминаю ребят, которые так хорошо относились ко мне, а я делал вид, что не замечаю этого. Поэтому, Елена Павловна, я прошу извинения как у Вас, так и у всего класса».

Трудная сложилась жизнь у Сергея Н. А ведь все могло быть иначе, если бы его родители вовремя поддержали требования к сыну ученического коллектива, пионерской организации, если бы семья помогала развивать у него чувство коллективизма.

Однако содружество родителей с пионерской организацией состоит не только в том, чтобы согласованно с детским коллективом влиять на своих детей.

Очень важно, чтобы они заботились о пионерском коллективе, помогали ему в проведении общественно полезных мероприятий.

Имеется много примеров содружества производственных бригад фабрик, заводов, совхозов, колхозов с пионерскими отрядами, дружинами. Производственники приходят к пионерам на сборы, расспрашивают подшефных воспитанников об их делах, рассказывают о своих трудовых успехах, помогают им в организации кружков, художественной самодеятельности.

Дети не остаются в долгу перед своими шефами, они стараются порадовать их хорошими делами, успехами в учении.

Шефы помогают детским организациям в перевоспитании отдельных переростков, педагогически запущенных ребят. Практикуется индивидуальное шефство над такими детьми.

Володя А. считался очень трудным учеником. Он оставался дважды на повторное обучение в начальных классах. Виновны в этом были как учителя, обучавшие его, так и родители. Мальчика не любили и в школе, и в семье — он отвечал тем же: был груб, непослушен, выражал нежелание учиться.

С очень плохой характеристикой подросток пришел в VI класс новой для него школы (в связи со сменой места жительства). В ней указывалось, что он грубил

учителям, плохо относился к ребятам и даже имел приводы в милицию.

Учеником заинтересовался член бригады коммунистического труда, шефствовавшей над классом: он попробовал мальчика вызвать на откровенный разговор. Это ему удалось. Володя внимательно слушал взрослого, признавался в своих плохих привычках. Подросток рассказал, что он сам хочет исправиться, но его все равно считают плохим и родители, и соседи по квартире, и учителя.

Родитель-общественник передал содержание бесед с учеником классному руководителю. Началась совместная работа по перевоспитанию подростка.

Володю привлекли к активной работе в классном коллективе, окружили хорошими товарищами. В ряде случаев он допускал срывы. Но постоянное совместное влияние родителя-общественника, детского коллектива и классного руководителя на ученика делали свое дело. Подросток менялся в лучшую сторону. Нужно было изменить о нем мнение в семье. Классный руководитель не замедлил пригласить в школу родителей.

Мать приняла вызов в школу настороженно. Сколько ее ни убеждал сын в том, что он хорошо себя ведет в этой школе, она все равно не верила ему. А не верила потому, что уж очень часто ее вызывали для неприятных разговоров учителя, руководители школы, в которой раньше учился сын.

«Иду и дрожу, не верю Володе»,— рассказывала впоследствии мать классному руководителю.

«Я вам хочу сообщить, что Володя хорошо себя ведет, он примерный мальчик»,— сказал классный руководитель. Эти слова взволновали и растрогали мать, она прослезилась.

Через несколько дней Володя подошел к своему воспитателю со словами: «А у меня и отец есть!» Классный руководитель понял, что этими словами хотел сказать мальчик, и попросил его на следующий день прийти в школу с отцом. Раньше отец этого ученика не являлся на вызовы учителей и руководителей школы. Он всегда ссылался на занятость На этот раз отец явился точно в назначенный час. Он был взволнован. Ему трудно было поверить тому, что его сын хорошо ведет себя в школе. Укоренившееся у отца мнение о сво-

ем ребенке, как о плохом мальчике, было устойчивым. Поэтому он желал сам лично услышать те слова классного руководителя о поведении сына, которые ему переданы были женой. Воспитатель сказал отцу то же самое, что он сообщил матери ученика. Добавил только, что отец нанес большой вред воспитанию сына тем, что не был близок к ребенку, не понимал особенностей характера сына, что и повлияло на поведение мальчика в семье и школе.

Родители рассказывали потом: «После этой беседы мы всю ночь говорили о Володе. Мы не могли привыкнуть к мысли, что наш сын переродился. Ведь мы раньше искали в нем только плохое».

Так совместными усилиями классного руководителя, родителя-общественника и детского коллектива были преодолены ошибки семейного воспитания. Володя был принят в пионеры, его избрали старостой класса.

По окончании восьмилетней школы он освоил профессию токаря, хорошо работал по приобретенной специальности и продолжал учиться в вечерней школе рабочей молодежи.

Вспоминая свои детские годы, Владимир говорил: «Я много плохого делал назло учителям и родителям. Они меня не любили, а я им отвечал тем же».

С большой теплотой он отзывался о родителе-общественнике и классном руководителе в новой школе, которые душевно отнеслись к нему и помогли избавиться от плохих наклонностей.

Дружба пионерских звеньев, отрядов, дружин с родителями, производственными коллективами растет с каждым годом. она становится массовым явлением в жизни школ. Отцы и матери, которые могут оказать конкретную помощь в работе детских коллективов, поступят правильно, если не будут ждать, пока классный руководитель, учитель или пионервожатый попросят их об этом, а сами ее предложат. Они всегда являются для школы и ребят дорогими, желанными помощниками.

Комсомольский возраст. Велика воспитательная роль комсомольских молодежных коллективов. В постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина» говорится:

«Вступая в сознательную жизнь, молодежь под руководством партии идет дорогой отцов, продолжает революционные традиции, приумножает материальные и духовные богатства нашего общества. Коммунистическая партия, советский народ гордятся героической полувековой историей Ленинского комсомола, славными делами нашей молодежи, проявившей на всех этапах революционной борьбы и социалистического строительства беззаветную преданность идеям коммунизма. Под руководством партии Ленинский комсомол стал для поколений молодежи замечательной школой общественной жизни, политической закалки, коммунистического воспитания»[1].

В комсомол принимаются учащиеся с 14-летнего возраста. Школьники составляют добрую половину Ленинского Союза Молодежи. Вся деятельность комсомольских организаций школ и других учебных заведений направлена на воспитание у каждого учащегося таких высоких качеств, как неукротимое стремление к знаниям, трудолюбие, верность революционным идеалам, упорство в достижении цели, благородство, честность и др.

Комсомольские организации школ, техникумов, профтехучилищ ведут борьбу за укрепление дисциплины в классе, в учебном заведении помогают отстающим товарищам в учении.

Школьные комсомольские организации шефствуют над пионерскими отрядами, дружинами, практикуется индивидуальное шефство над отдельными «трудными» учащимися V—VIII классов.

Учителя, воспитатели школ и других учебных заведений совместно с комсомольскими организациями успешно решают самые различные воспитательные задачи.

Классному руководителю поступила жалоба матери на сына о том, что он бесцеремонно относится к ней, считает, что мать должна кормить и одевать его — это ее долг, а как себя вести — он больше ее знает, что при получении «двойки» сын говорит ей: «Не твое дело, ты ничего не понимаешь».

---

[1] «Правда» от 10 августа 1968 г.

Другая мать жаловалась на дочь, что она не подчиняется ей. В третьей семье сын после конфликта с родителями не ночевал дома.

Для педагога, ряд лет обучавшего и воспитывавшего учащихся, стало ясно, что некоторые его воспитанники склонны подражать дурному примеру во взаимоотношениях с родителями.

Пользуясь фактами, которые ему были известны, классный руководитель написал статью в стенную газету о поведении старшеклассников в семье. Вопрос о взаимоотношениях учащихся с родителями был поставлен так, что он привлек к себе внимание всего класса. Состоялось обсуждение этой статьи на комсомольском собрании. Присутствовали все учащиеся класса. Десятиклассники говорили открыто обо всем, что их волновало. Выяснилось, что во многих случаях неверно поступают родители. Дети выросли, а родители их возрастных особенностей не учитывают и продолжают воспитывать методами и средствами, которые применимы к дошкольникам.

«У меня характер сложный,— говорил один юноша,— а мама требует, чтобы я ей покорился даже тогда, когда она бывает не права».

«Дома систематически ругают, «двойку» получишь, лучше домой не приходи»,— говорил другой.

«Ругают за отношение к маленьким детям, которые мешают заниматься»,— говорил третий.

Много было высказано суждений, огорчений и признаний собственной вины, о которых другими путями узнать педагогу было бы невозможно. Классный руководитель многое объяснил учащимся, вскрыл ошибочность взглядов и поступков некоторых из них.

Довольные состоявшимся собранием десятиклассники разошлись по домам. Многие из них дали на собрании обещание исправить свои ошибки в поведении и улучшить успеваемость.

А через несколько дней состоялось родительское собрание, на котором педагог рассказал родителям, как нужно относиться к детям-старшеклассникам, и указал на ошибки отдельных отцов и матерей в воспитании своих детей.

Школьные комсомольские организации не ограничивают свою деятельность только рамками учебного за-

ведения. Они устанавливают связь с комсомольскими организациями фабрик, заводов, совхозов, проводят с ними совместные собрания, вечера отдыха, походы.

Старшеклассники-комсомольцы нерёдко выступают с докладами в производственных коллективах на политические темы, являются застрельщиками в проведении культурно-массовых мероприятий среди рабочих и колхозников, общественно полезных дел.

Воспитывать у молодежи умение жить и трудиться в коллективе — одна из важных задач комсомольской организации и семьи. Можно привести много примеров их успешного содружества.

А. И. Федорова рассказывает, что всегда интересовалась, какую общественную работу выполняли ее дети в школе. Она была горда, что их выбирали в руководящие органы школьной комсомольской организации. Старший сын два года состоял членом комитета ВЛКСМ, младший был редактором стенной газеты. «Они шли в школу, как в родной дом, им там доверяли»,— говорит мать. Окончив школу, оба сына поступили учиться в институты. И там каждый из них зарекомендовал себя активным членом нового коллектива.

Но, к сожалению, не все родители являются помощниками школьных комсомольских организаций в воспитании детей.

Отцу десятиклассника Валерия Б., например, не нравилось, что его сын, увлекшись производственной профессией, намеревался остаться работать на заводе. Отец желал, чтобы он по получении среднего образования поступил в высшее учебное заведение. Учащийся был до освоения профессии легкомыслен, оставался на второй год в VIII классе, и классный коллектив прилагал много усилий к тому, чтобы юноша нашел интерес в производительном труде. Отец выражал в первое время недовольство действиями комсомольской организации, которая воодушевляла Валерия на активное участие в производственном труде. Осваивая профессию, юноша укреплял волю, закалял характер, у него появилась инициатива, настойчивость. Сын формировался как специалист и самостоятельный человек. Когда он оканчивал школу, отец уже не сомневался в

благотворном влиянии комсомольской организации на сына. Было ясно для всех, что юноша нашел правильный путь в жизни.

Насколько плодотворно согласованное влияние на детей семьи и детского коллектива и насколько неверно поведение родителей, противодействующих требованиям ученических организаций, как велики отрицательные последствия такого влияния, показывает следующий пример.

Борис Ш. и Михаил М. учились в одном классе средней школы с первого по десятый класс. Оба мальчика до школы были хорошо развиты, в начальных классах учились отлично. С V класса поведение ребят стало заметно различаться. Произошло это потому, что родители по-разному относились к воспитанию у детей чувства коллективизма. Классный руководитель начал привлекать Борю и Мишу к активной общественной работе как отлично успевающих учеников; в частности, прикреплял к ним учащихся, нуждающихся в помощи. Мать Бори всегда поддерживала требования школы. Ей нравилось, что сын помогает отстающим товарищам.

Когда ребята приходили к Боре домой заниматься, он всегда чутко относился к их просьбам. Боря активно участвовал в общественно полезных делах, которые проводились пионерским отрядом или дружиной. Его любили одноклассники, он был избран председателем совета отряда. В VIII классе его приняли в комсомол.

Проходя производственное обучение на заводе, Борис не только успешно осваивал профессию, но и выступал по поручению комсомольской организации с докладами на политические и познавательные темы перед рабочими. Он был избран секретарем школьной комсомольской организации и оправдал доверие коллектива. Борис Ш. был требовательным к себе и к товарищам, вместе с тем вежливым и отзывчивым юношей. Педагогический совет школы не раз выносил ему благодарность за хорошую общественную работу и отличное учение. Очень хорошо Борис проявлял себя и в семье, учителя отмечали, что он уважает родителей. Школу юноша окончил с отличием и был награжден золотой медалью. Он был гордостью школьного коллектива и

стал достойным членом того коллектива, в который вступил по окончании школы.

А Михаил М. с V класса пошел по другому пути. Родители восхищались им, когда он окончил IV класс с похвальной грамотой. «Одаренный мальчик»,— внушали они себе и сыну. Отец и мать выражали недовольство привлечением сына, как сильного ученика, к работе с отстающими. «Почему наш Миша, если он одаренный мальчик, должен помогать отстающим? Каждый должен сам учиться»,— говорили они и поступали так потому, что привыкли сами жить только для себя, свое личное благополучие предпочитали общественному долгу.

Влияние родителей на школьника имело определенные последствия. Миша перестал не только помогать отстающим товарищам, но и не желал с ними дружить. В последующие годы у него появились новые отрицательные черты. Считая себя одаренным, он стал менее усердно заниматься. Трудовые навыки в учении, о воспитании которых так много заботилась учительница начальных классов, стали ослабевать. Это второй результат вредного влияния родителей на своего сына. Когда у него появлялись в дневнике «четверки» и «тройки», он выражал недовольство учителями. Индивидуализм чувствовался во всех его поступках. Его не захватывало стремление детского коллектива быть в числе передовых по сбору металлолома, макулатуры, озеленению улиц. Он избегал участия в коллективных походах по родному краю, в художественной самодеятельности, которой увлекались почти все учащиеся его класса. К физическому труду он относился с пренебрежением. Будучи девятиклассником, Михаил уклонялся от труда, выполнение которого требовало физических усилий.

Так как в учении и труде юноша не мог себя показать с хорошей стороны, эгоистическая натура, желание выделиться чем-нибудь толкнули его на другой путь. Михаил стал оригинальничать: отрастил длинные волосы и баки, сделал причудливую прическу, приходил в школу не в форме, а в пестром костюме, сшитом по последней моде.

Одноклассники не любили его за это, с ним никто не хотел дружить. Комсомольская организация школы

прилагала много усилий к преодолению у Михаила отрицательных черт и кое-чего достигла. Но влиянию общественного воспитания противодействовала семья. Родители считали, что в школе учителя и одноклассники относятся к их сыну пристрастно, придирчиво. У юноши под влиянием родителей появилось высокомерное отношение к учителям. Был случай, когда молодая учительница призвала его к порядку на уроке, а он послал ей воздушный поцелуй. Этот возмутительный факт взволновал учительский и ученический коллективы. Педагогический совет школы снизил ему оценку по поведению до «4», а комитет ВЛКСМ подверг Михаила резкой критике. Ребята просили родителей воздействовать на него в семье и лишить предстоящей поездки в Ленинград, которая была разрешена отцом и матерью до этого инцидента. Но через день Михаил обратился к классному руководителю с вопросом:

— Можно мне с опозданием на один день явиться в школу после каникул?

— Почему? — спросил его педагог.

— Я еду в Ленинград! — ответил с иронической улыбкой ученик.

Чего же достигли родители таким воспитанием сына? Он давно перестал уважать их, часто обманывал, делал дома что хотел. Михаил М. окончил школу и получил соответствующий документ. Но по вине родителей он вырос плохо воспитанным человеком, с индивидуалистическими и эгоистическими наклонностями.

Такие примеры единичны. Подавляющее большинство родителей понимает, что содружество с пионерской и комсомольской организациями является важным средством великого дела формирования нового человека — строителя коммунистического общества.

* *
*

Воспитание у детей трудолюбия, любознательности, стремления к приобретению знаний, коллективизма немыслимо в отрыве от формирования у них культуры поведения, чувства прекрасного, умения видеть красивое в природе, в искусстве и в жизни.

Внимание родителей уже привлекалось к соблюдению детьми культуры физического и учебного труда, рекомендовалось обращать внимание детей на прекрасное в самом трудовом процессе и в его результатах, в человеческих отношениях, когда рассматривались отношения родителей и детей, меры воздействия на детей в семье, их деятельность в коллективе. Однако ограничиться только сказанным нельзя.

Круг вопросов, относящихся к формированию у детей навыков и привычек культурного поведения, чувства прекрасного, настолько обширен, что он нуждается в специальном освещении. Это и будет сделано в следующей главе.

ГЛАВА VI

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ И ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО У ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Воспитание культуры поведения у детей неразрывно связано с формированием чувства прекрасного. В нашей стране нормы поведения людей основываются на уважении к человеку. Воспитание у детей уважения к взрослым и товарищам будет тем эффективнее, чем лучше они поймут прекрасное в деятельности людей старшего поколения, чем больше увидят его в окружающей жизни.

Ученик VI класса писал в сочинении на тему «Чему я учусь у своих родителей»: «Моя мама работает на фабрике, она бригадир. Однажды я ходил к ней на производство. Когда я вошел в проходную, то увидел Доску почета, на которой помещен мамин портрет. В цехе было шумно, но когда я увидел маму, быстро и ловко работающую у станка, я не замечал шума и невольно любовался ее работой. Уж очень хорошо у мамы все получалось. На фабрике я пробыл долго, и мне захотелось по окончании школы последовать примеру мамы».

Учителя отмечали, что этот мальчик любил свою маму, слушался ее, являлся примерным учеником.

Помочь детям увидеть красоту в том или ином трудовом процессе, раскрыть перед ними изящное, эстетически совершенное в труде, показать, как прекрасен человек в лучших образцах коммунистического труда, является важнейшей задачей воспитания.

Разумеется, что в производственном окружении школы и семьи выполнение этой задачи ограничивается определенным кругом профессий и специальностей.

Выйти за эти границы позволяет искусство. Писатели, художники, композиторы, работники других видов искусства в своих произведениях отражают прекрасное в жизни, в трудовой деятельности отдельных людей и целых коллективов, и нужно только научить детей понимать эти произведения.

Народный художник СССР Н. В. Томский рассказывает, как ему рекомендовали изваять бюст знатного кузнеца завода имени С. М. Кирова в Ленинграде.

Для знакомства с художником рабочего пригласили в кабинет директора. «Посмотрел я на его худую фигуру, застенчивые и робкие манеры и даже как-то внутренне расстроился,— вспоминает скульптор,— не о такой модели я мечтал... Позднее, проходя по цехам завода, я был буквально заворожен молодым кузнецом, работавшим у парового молота. Сколько пластической красоты было в его энергичных и вместе с тем размеренных движениях! Меня захватил не только ритм работы. Во всей фигуре, во всем облике кузнеца я почувствовал вдохновение и радость творческого труда. Вот его-то я и решил лепить.

Каково же было мое удивление, когда оказалось, что это был именно тот кузнец, которого рекомендовал директор. Вот как преображает человека труд!»[1].

Многое может дать школьникам для понимания эстетики труда знакомство с произведениями искусства.

В распоряжении воспитателей, родителей имеется много замечательных произведений литературы, живописи, скульптуры, кинофильмов, спектаклей, раскрывающих прекрасное в жизни. Не менее важно учить детей находить прекрасное в человеческих отношениях в среде взрослых и в детских коллективах, пользуясь как личными наблюдениями, так и произведениями искусства, создавать это прекрасное собственным поведением.

---

[1] Н. Томский, народный художник СССР, ст. «Эпоха и ее люди», «Октябрь», 1961, № 11, стр. 13.

Когда ребенок не просто соблюдает определенные правила культурного поведения, а стремится своими поступками, манерами доставить удовольствие другим людям, взрослым или детям, тогда у него развиваются те душевные качества, которые так приятны, так важны в человеческих отношениях. Дети сами при таком поведении получают большое удовлетворение, что способствует воспитанию у них соответствующих навыков и привычек.

Этого может не быть, если воспитывать культуру поведения у ребят в отрыве от эстетики человеческих отношений. Ведь немало есть примеров, когда школьник соблюдает все правила приличия, а внутренне остается черствым, неотзывчивым, способным втихомолку причинить своим товарищам или старшим неприятности. Из таких детей нередко формируются люди, которые по внешним манерам поведения могут показаться примерными гражданами, а при более близком знакомстве оказываются плохими членами коллектива и товарищами.

Важной задачей воспитания является приобщение детей к пониманию и соблюдению ими требований санитарии и личной гигиены. И в этом деле существенную роль играет чувство прекрасного. Люди, у которых с детских лет выработана эстетическая потребность в соблюдении определенных санитарно-гигиенических правил, в течение всей жизни остаются аккуратными, чистоплотными.

А как можно приучать ребят бережно охранять природу, не раскрывая им ее тайн, не научив их любоваться красотами своей Родины, не изучая ее непосредственно и с помощью произведений искусства?

Наконец, организация культурного досуга ребят невозможна вне воспитания у них чувства прекрасного.

Русский критик В. Г. Белинский называл чувство изящного условием человеческого достоинства. «Без него, без этого чувства,— писал он,— нет гения, нет таланта, нет ума — остается один пошлый «здравый смысл», необходимый для домашнего обихода жизни, для мелких расчетов эгоизма... Эстетическое чувство есть основа добра, основа нравственности»[1]. Разумеется,

---

[1] В. Г. Белинский. Собр. соч., т. I, 1948, стр. 220.

формирование навыков и привычек культурного поведения у детей, забота об их эстетическом развитии является общим делом школы и семьи.

Рассмотрим этот вопрос с учетом возраста детей.

Дошкольный возраст. В яслях-садах дети к 1 году 6 месяцам приучаются самостоятельно подставлять руки под струю воды при умывании, есть предлагаемую пищу, а во второй половине второго года и на третьем году жизни их приучают самостоятельно мыть и вытирать руки, лицо, соблюдать простейшие правила поведения за столом: держать ложку в правой руке, а хлеб в левой, не сорить на столе, пользоваться салфеткой, ничем не отвлекаться во время еды, сидеть прямо, не класть локти на стол, не есть громко, говорить только по окончании еды, самостоятельно вытирать нос, замечать грязные руки, непорядок в одежде и с помощью взрослых исправлять эти недостатки.

На третьем году жизни у детей быстро развивается речь, и в дошкольном учреждении малышей учат словесно выражать свои желания спокойно, без крика, здороваться и прощаться как со взрослыми, так и со сверстниками, ласково обращаться друг с другом.

Дети четвертого года жизни должны уметь самостоятельно засучивать рукава перед умыванием, от них требуется мыть руки и лицо чисто, вытирать сухо, во время еды хорошо пережевывать пищу, брать ее понемногу, есть над тарелкой, беззвучно есть и пить, полоскать рот после еды.

Воспитатели внимательно следят, чтобы дети не приобретали антигигиенических привычек: не ковыряли в носу, не сосали палец, карандаш, не грызли ногти.

В программе воспитания придается большое значение соблюдению детьми правильной осанки, рекомендуется внушать воспитанникам, чтобы они ходили и бегали со свободными, естественными движениями рук, поднимая ноги и прямо держа голову, не раскачивались при ходьбе, сидели не горбясь и не опуская голову.

Детей этого возраста в яслях-садах обязывают знать имя и отчество воспитателей, нянь, имена сверстников, употреблять их в повседневном общении. Они должны уметь выслушивать взрослого, отвечать на вопросы, глядя в лицо, вежливо просить и благодарить за оказанную услугу, не вмешиваться в разговор старших.

Дети обычно без особого труда усваивают эти правила и удивляют подчас своей сообразительностью. Таня посещала детский сад, в котором воспитателем работала ее бабушка, и она всегда называла ее там по имени и отчеству. Только возвращаясь домой девочка нетерпеливо спрашивала: «Ну, а теперь тебя можно называть бабушкой?»

Дети пятого года жизни в состоянии запоминать и выполнять более широкий круг правил культурного поведения, поэтому воспитатели приучают их соблюдать порядок умывания, мыть мылом руки, лицо, шею, уши в установленное время и по мере загрязнения, не пачкать платье при умывании и еде, чистить зубы на ночь. В этом возрасте малыши приобретают навыки бережного отношения к книжке, учебным пособиям, игрушкам, к другим предметам повседневного обихода, например брать книги только чистыми руками, не вырывать из них листы, не мять их; убирая игрушки после игры, размещать их аккуратно, красиво, в отведенном для этого месте.

Дети четырех лет обязаны строго оберегать помещение от загрязнения: не бросать бумажки и другой мусор на пол, а относить его в урну, не входить с улицы в помещение, не вытерев ног, а зимой — не смахнув с обуви снег. Если кто забудет так поступить, ему напомнят об этом либо воспитатель, либо кто-нибудь из товарищей.

По мере того как дети растут, расширяется круг людей, с которыми они общаются; следовательно, возрастает необходимость освоения новых правил культурного поведения и строгого соблюдения тех, с которыми они познакомились ранее. Старших дошкольников учат, чтобы они уступали взрослому дорогу, поднимали уроненную вещь, ко всем взрослым обращались на «Вы», при встрече со взрослым знакомым человеком говорили «здравствуйте», опустив руки по швам и наклонив голову, не выкрикивали приветственные слова на расстоянии. Детям объясняют, что считается неприличным, приветствуя взрослого, первому протягивать ему руку.

Во всей многообразной работе с детьми по привитию им навыков и привычек культурного поведения воспитатели разумно сочетают показ с требованием,

похвалу с порицанием, ласку со строгостью, стремятся к тому, чтобы дети на себе почувствовали, как приятно строгое, но отзывчивое, вежливое отношение к человеку. После этого ребенку легче внушить, чтобы и он старался хорошим поведением доставить взрослым и сверстникам такое же удовольствие, которое получает сам.

Воспитатели часто привлекают внимание малышей к знакомым литературным образам, чтобы они брали пример с положительных персонажей и не походили на отрицательных. Перед детьми часто подчеркивается, как приятно находиться в чистом помещении, видеть чистые руки, носить чистый костюм, начищенную обувь.

Чувство прекрасного побуждает детей к соблюдению тех правил поведения, личной гигиены и опрятности, которые для них установлены.

Дети учатся под руководством воспитателей наблюдать прекрасное в природе, после чего они охотнее оберегают комнатные цветы, зеленые насаждения, клумбы от повреждений, так как у них появляется желание находиться в окружении прекрасного[1].

Однако как ни велика роль дошкольного учреждения в формировании у детей навыков и привычек культурного поведения, оно не может обойтись без помощи семьи. Важно, чтобы ребенок по возвращении домой из яслей-сада не чувствовал разницы в требованиях к нему воспитателей и родителей по соблюдению правил культурного поведения.

Если же родители в спешке или по другим причинам один, два раза сами умоют ребенка, умеющего самостоятельно это делать, перед тем как отвести в детский сад, разрешат ему вечером лечь спать не почистив зубы и не умывшись, снисходительно отнесутся к тому, что он не выполнит еще какое-нибудь правило, находясь дома, то они дадут повод ребенку усомниться в обязательности всех тех культурных и гигиенических требований, которые предъявляются к нему в яслях-саду.

Влияние на детей общественного учреждения в подобных случаях снижается по вине родителей, и ребенок может приобретать в дошкольном возрасте плохие привычки.

---

[1] См.: «Программа воспитания в детском саду». М., Учпедгиз, 1962.

Следует считать совершенно необходимым, чтобы дети, воспитывающиеся дома и не посещающие ясли-сад, своевременно приучались соблюдать правила культурного поведения в семье, о которых говорилось выше. Родителям следует учесть, что легче воспитывать у детей с самого начала правильные привычки, чем отучать их от плохих впоследствии.

В семье, имеющей малых детей, следует иметь в умывальнике маленькую скамеечку, на которую можно было бы поставить ребенка (подрастет → он будет пользоваться ею сам), чтобы умыться, специальные низкие вешалки для полотенца и одежды, создать необходимые удобства для соблюдения культурно-гигиенических правил.

К санитарно-гигиеническим правилам для детей в возрасте трех лет и старше желательно присоединить обливание водой и гимнастику. Программой воспитания в детском саду рекомендуется проводить обливание водой детей-трехлеток в весенне-летний период, когда тепло, начиная с температуры воды +33°, постепенно понижая ее через каждые 3—4 дня на 1°, доводя до +23°.

В прохладную погоду эту процедуру рекомендуется продолжать в закрытом помещении при температуре воздуха +20°, +18° или заменять ее обливанием только стоп ног. В программе подчеркивается, что после обливания детей нужно незамедлительно и тщательно вытереть, чтобы они не испытывали озноб.

Гимнастика для детей-трехлеток предусматривается несложная, она должна состоять из 2—3 упражнений ровного, подражательного характера, которые следует повторять не более 4—5 раз при общей продолжительности зарядки 4—5 минут.

Рекомендации по обливанию детей в последующие годы остаются почти прежние, можно лишь доводить температуру воды до +20°.

Утренняя же гимнастика ежегодно может дополняться 1—2 упражнениями и удлиняться на 1 минуту.

Комплексы гимнастики для детей-шестилеток состоят из 4—6 разнообразных упражнений, повторяемых во время занятий 6—8 раз при общей продолжительности зарядки 8—10 минут.

Важно подчеркнуть, что помещение, в котором проводятся гимнастические упражнения, предварительно хорошо проветривают. Все сказанное в полной мере применимо в семье.

Некоторым отцам и матерям может показаться хлопотным делом обливать ежедневно ребенка водой, вытирать тело насухо, проводить гимнастику. Однако если учесть, что закаливание этими и другими методами укрепляет организм ребенка, повышает его сопротивляемость инфекционным заболеваниям, повышает тонус поведения ребенка, то усилия родителей вознаградятся хорошими результатами. Ведь как радостно на душе отца и матери, когда их дети растут здоровыми, жизнерадостными, энергичными, а не хилыми, слабыми и болезненными.

К тому же, если водные процедуры и гимнастику проводить ежедневно и настойчиво, то очень скоро у детей появится потребность в них [1].

Все родители желают, чтобы дети их уважали. Но ведь уважительное отношение ребенка к отцу, матери, дедушке, бабушке не появляется само собой, оно воспитывается. Желательно, например, чтобы ребенок называл своих родных ласковыми словами. Не следует разрешать детям коверкать эти слова, как иногда наблюдается, когда недовольный какой-нибудь мерой воздействия малыш, надувшись, говорит: «папка», «мамка»— или как-то иначе выражает свое неуважение к ним. При попустительстве к такому поведению маленьких детей они могут вести себя некрасиво по отношению к родителям.

Всеобщее внимание в автобусе привлек пятилетний малыш, который громко называл мать различными кличками, просто «командовал» ею, а та только смеялась. Когда один из пассажиров спросил у молодой женщины, почему она разрешает ребенку так неуважительно к себе относиться, мать ответила, улыбаясь: «Я его так редко вижу, что мне хочется все ему разрешить». Она, видимо, не задумывалась над последствиями такого «воспитания»: неуважительное отношение к

[1] Полное освещение вопросов, относящихся к закаливанию организма детей дошкольного возраста, читатель найдет в литературе, указанной в конце книги. — *Авт.*

родителям может стать привычным, и такую привычку потом бывает трудно преодолеть.

Маленькие дети, услышав от взрослых грубые слова, могут попытаться употребить их по отношению к самим родителям.

Пятилетняя Таня, слушая разговор родителей о том, что они забыли купить в магазине хлеб, решила сама убедиться, действительно ли это так. Она поставила скамеечку, открыла дверцы шкафа и, убедившись, что хлеба нет, громко сказала, обращаясь к родителям: «Да, нет хлеба, вот растяпы!» Ни отец, ни мать ничего не сказали в ответ дочери. Это большая ошибка родителей. Девочку нужно было обязательно поправить, чтобы она знала, что нельзя так говорить.

Родители Гали Л. не считались с тем, что их разговор слышит ребенок, и часто употребляли слова: «дурак», «дура». Девочка стала так называть отца и мать. А когда родители хотели внушить дочке, что так говорить нельзя, она им отвечала: «А вы сами так друг друга ругаете». Галя уже в дошкольном возрасте грубо разговаривала с родителями по их вине.

Следует приучать детей с малых лет не шуметь, когда родители и старшие члены семьи спят или заняты делом, для чего их нужно учить говорить шепотом, не шаркать ногами, ходить на цыпочках, тихо садиться, тихо вставать. Детей рекомендуется приучать говорить родителям при отходе ко сну «спокойной ночи», после пробуждения — «с добрым утром», после завтрака, обеда и ужина — «спасибо», просить разрешения выйти из-за стола, обратиться с вопросом.

Родителям приятно, когда дети благодарят старших за оказанную помощь, извиняются за провинность, употребляют слово «пожалуйста». Но ребенок больше старается соблюдать формы вежливого обращения с родителями, если не только видит пример хороших отношений между взрослыми членами семьи, но и на себе испытает то удовольствие, которое доставляет людям вежливость. Желательно поэтому, чтобы родители благодарили детей за выполненное поручение, извинялись за доставленную ребенку неприятность по ошибке и давали поручения в вежливой форме.

В семьях, в которых родители так поступают с детьми, слова «извини», «пожалуйста», «спасибо» становят-

ся обиходными, дети к ним привыкают, употребляют их в отношениях как с родителями, так и с другими взрослыми членами семьи.

Детям нравятся также те взрослые люди вне семьи, которые приветливо отвечают на их «здравствуйте», благодарят за оказанные услуги (ребенок поднял упавший предмет, пропустил вперед взрослого у входа в помещение), они бывают с ними подчеркнуто вежливыми и услужливыми.

Известно также, что дети не любят неприветливых к ним взрослых.

Пятилетний Вадик вошел в кухню коммунальной квартиры, в которой находилось несколько женщин, и сказал громко: «Здравствуйте!» Все ответили на его приветствие. Каково же было удивление взрослых, когда мальчик, повернув голову в сторону одной из женщин, не отвечавшей иногда на его приветствия, сказал: «Я не с вами».

Родители правильно поступят, если будут внушать своим детям, чтобы они здоровались со всеми взрослыми, находящимися в их окружении, называли всех на «Вы», соблюдали правила вежливости. Следует считать неправильными поступки тех родителей, которые свою неприязнь к отдельным взрослым в семье или вне семьи навязывают детям, учат их неуважительно относиться к старшим.

Одна мать, находившаяся в ссоре с соседями по квартире, внушала девочке-дошкольнице, чтобы она ни с кем из жильцов не здоровалась, никому не подчинялась, подслушивала, что говорят о ней соседи. Девочка привыкла к такому поведению, и когда поступила учиться в школу, то трудно усваивала правила культурного поведения, грубила взрослым и даже учительнице, любила подслушивать разговоры взрослых. У нее настолько была развита привычка к подслушиванию, что головка как бы рефлекторно поворачивалась в сторону разговаривавших между собой людей. Учительнице пришлось много приложить труда, чтобы преодолеть отрицательные привычки у первоклассницы и убедить мать не влиять вредно на ребенка.

Детям дошкольного возраста доставляет большое удовольствие ездить с родителями в автобусе, троллейбусе, метро, посещать кинотеатры, детские театры.

При этом они подчас бурно выражают свой восторг, начинают громко говорить, а то и кричать, нарушая общепринятый порядок. Этого не будет, если родители своевременно приучат детей спокойно выражать свои впечатления от всего, что они видят или слышат как в семье, так и в общественных местах.

Детям нравится прогуливаться со старшими в сквере, на бульваре, в парке, побегать по дорожкам. Очень важно, чтобы родители или другие взрослые, наблюдающие за поведением малышей, учили их получать удовольствие от окружающего, не нарушая установленных правил поведения. В их устах должно строго звучать слово «нельзя», когда ребенок забегает на газон, мнет траву или ломает кусты, рвет цветы или сорит в общественных местах.

Однако если дошкольник будет проводить длительное время в таких местах, где много ограничений, то ему станет скучно и он от одного запретного поступка будет переходить к другому.

Этого не случится, если родители воспользуются для пребывания детей на свежем воздухе специально оборудованными детскими площадками около домов, в скверах, на бульварах, в парках. Имеется много примеров, когда родители совместно с работниками домоуправлений и ЖЭКов создают снежные горки, катки, песочницы, карусели, качели и другие сооружения.

Очень важно помочь детям пользоваться спортивными развлечениями. Ребенку надоедает однообразное, привычное, он стремится освоить что-то новое, например от катания на саночках перейти к хождению на лыжах, катанию на коньках; летом с определенного возраста он хочет не только плескаться в воде, но и научиться плавать и т. д.

Родителям полезно знать, что программой воспитания рекомендуется детей-четырехлеток учить ходить на лыжах по ровной лыжне, подготавливать к плаванию летом, упражняя в выполнении движений ногами вверх и вниз, сидя на мелком месте в ручье, озере или бассейне. На шестом году жизни дети достаточно физически развиты, чтобы их учить кататься на двухколесном велосипеде, учить ходить на лыжах переменным шагом, делать повороты на месте, взбираться на горку, спускаться с горки, слегка согнув ноги в коленях, само-

стоятельно снимать и надевать лыжи, переносить их в руках, брать и ставить на место. Можно усложнять подготовку детей к купанию, упражняя их в скольжении на груди, в движении ногами (вверх — вниз), сидя на мелком месте и лежа, опершись на руки.

На седьмом году жизни рекомендуется учить детей катанию на коньках: принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуть, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой, делать в этом положении несколько приседаний); упражнять их в хождении на коньках по снегу, по льду, скользить на двух ногах, делая 3—4 шага, совершать во время скольжения повороты, скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Детей этого возраста можно учить хождению на лыжах по пересеченной местности (горка, склон), самостоятельно взбираться на горку и спускаться с нее, самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде, на самокатах около дома, плавать с надувной игрушкой или кру́гом в руках и пытаться плавать без поддержки, но под контролем взрослых.

Все эти спортивные развлечения не только доставляют детям большое удовольствие, но, что чрезвычайно важно, физически их развивают, укрепляют организм, являются хорошей подготовкой к школе [1].

Важная роль принадлежит семье в развитии у детей любви к книге. Родители поступят хорошо, если создадут для дошкольника библиотечку, отведут для нее определенное место, будут приучать ребенка правильно пользоваться книгами, в свободное от работы время прочитают малышу интересные рассказы, стихотворения. Ведь уже первые книжки учат детей отличать хорошее от плохого, красивое от безобразного в жизни. Тому же учат и кинофильмы.

Выше уже говорилось, что нельзя разрешать малышам смотреть кинофильмы, предназначенные для детей более старшего возраста и для взрослых, так как это перегружает их ненужными впечатлениями и переутомляет.

---

[1] Подробнее об этом см.: Т. И. Осокина и Е. А. Тимофеева. Физические упражнения для дошкольников. М., «Просвещение», 1966; Е. И. Янкелевич. От трех до семи. М., «Физкультура и спорт», 1966.

В данной главе мы привлечем внимание родителей к нравственной стороне этого вопроса.

В одной семье во время передачи по телевизору кинофильма для взрослых в момент, когда героиня старалась предотвратить разрыв с любимым человеком, пятилетняя девочка, смотревшая кинофильм, воскликнула: «И что она к нему пристает, ведь он ее все равно не любит!»

В ряде семей родители разрешают смотреть маленьким детям кинофильмы для взрослых. А если неожиданно появляется кадр с поцелуями, то раздается голос родителя: «Отвернись!»

Все это пользы в воспитании детей не принесет, яснее говоря, выглядит нелепо.

В IV главе говорилось, что занятия детей рисованием, лепкой, аппликацией подготавливают их к учебному труду в школе. Добавим к сказанному, что они способствуют также и эстетическому развитию детей.

Во время занятий рисованием, лепкой, аппликациями дети узнают различные стороны предметов, глубже начинают понимать произведения искусства, больше вдумываются в их содержание, образы, что усиливает у них интерес к искусству, формирует художественный вкус, чувства прекрасного.

Родителям рекомендуется при обучении рисованию, лепке и т. п. расширять представления у детей о прекрасном: более обстоятельно знакомить с формой и окраской цветов, листьев, рыбок как в натуре, так и по картинкам, других видов как живой, так и неживой природы. Полезно показывать малышам узоры на коврах, роспись на посуде и утвари, орнамент, вышивку, скульптуру.

Наличие у детей ярких впечатлений от наблюдения красивых предметов побуждает их тщательно изобразить виденное на бумаге: наклеить красочную аппликацию, вылепить понравившийся предмет, нарисовать какую-нибудь картину и т. д.

Не следует огорчать маленьких детей их неудачными рисунками, наоборот, лучшие из них надо похвалить. Слова «как хорошо нарисовано» воодушевляют ребенка на более серьезное изображение на бумаге того, что он видел в жизни. Лучшие рисунки детей можно

сохранить, это в глазах детей придает еще большее значение их занятиям.

Родителям рекомендуется помогать детям в планировании рисунка, как лучше разместить на листе задуманный сюжет, с чего начать, какого размера изобразить предметы.

По наблюдениям психологов, ребенка 3—4 лет уже не забавляет какой-либо предмет одного цвета, ему нравятся ярко раскрашенная картинка, нарядная игрушка и т. п. Поэтому для занятий рисованием ребенку нужно дать цветные карандаши, а в старшем дошкольном возрасте — краски с кистью.

Средством эстетического воспитания детей с раннего возраста становится музыка и песня.

Дети 4—6 месяцев объединяются в подгруппы для слушания музыки (песни), которая сопровождается показом игрушки (яркий флажок или бубен, украшенный лентами).

Дети 6—12 месяцев слушают плясовые мелодии. Воспитательница поет или играет их, сопровождая показом сюжетных игрушек, например куклы, птички, лошадки. Дети слушают исполнение на мирлитоне, металлофоне мелодии русских народных песен: «Где ты, заинька» (без слов), «Петушок», «Котя-коток», «Баю-баю». Их учат простейшим плясовым движениям под пение воспитательницы.

Детям 1 года 6 месяцев — 2 лет поются песни без показа игрушек, пение сопровождается только соответствующими движениями воспитателя. В плясках малыши этого возраста притопывают одной ногой, переступают на месте с ноги на ногу, бегут на месте, поворачивают кисти рук, поднятых в стороны — вверх. Они ходят по комнате под пение и, подражая воспитателю, стараются выше поднимать ноги.

Занятия по музыкальному воспитанию детей до 2 лет, которые проводятся в яслях-садах, посильны для каждой семьи.

Задушевные песни матери дети воспринимают тогда, когда не понимают еще их содержания. Музыкальные занятия с детьми от двух лет и старше имеют целью приучить дошкольников слушать музыку, правильно воспринимать ее, дать им небольшой объем знаний и умений, связанных с пением и музыкально-ритмически-

ми движениями. Основное внимание в музыкальных занятиях уделяется пению. По специальной программе детей учат естественному, звонкому, не напряженному звучанию голоса, чистому, нефальшивому пению. Дети разучивают песни в определенной последовательности, по степени трудности.

Родителям рекомендуется обратиться к специальной литературе по вопросу музыкального воспитания детей и прочесть соответствующие разделы программы воспитания в детском саду.

В помощь семье по музыкальному воспитанию в нашей стране делается многое. Проводятся детские музыкальные передачи по радио и телевидению. Песни для дошкольников публикуются в детских журналах, издаются сборники песен.

Всем этим родители должны воспользоваться. Дети в возрасте 4—5 лет начинают петь правильно, если имеют возможность часто слушать пение или музыку. Однако в программе воспитания подчеркивается, чтобы дети в пении (как и в речи) сохраняли естественный, не напряженный звук. В этих условиях и слух развивается нормально, так как отсутствуют резкие раздражители. Рекомендуется, чтобы во время пения дети держались прямо, не наклоняя корпуса и головы, сидели глубоко на стуле так, чтобы ноги стояли на полу, а не висели.

Знакомые песни дети могут петь стоя. Не рекомендуется спешить с расширением диапазона голоса, так как голосовой аппарат ребенка нежен и хрупок, излишнее напряжение может повредить его.

Желательно, чтобы дети в дошкольном возрасте чаще занимались музыкой, пением, чтением стихов, рассказыванием коротких сказок и рассказов, с играми и плясками под пение и инструментальную музыку.

Полезно в дни рождения ребенка, в революционные праздники приглашать детей из других семей, организовывать для них развлечения, включая и детскую самодеятельность. Старшим дошкольникам можно поручать самим приглашать и принимать маленьких гостей, а родители и старшие дети позаботятся о том, чтобы все это прошло организованно, весело, чтобы дети учились культурно отдыхать.

Некоторые родители в праздники веселятся только сами, забывая о детях. Даже дни рождения ребят нередко отцы и матери отмечают как свои, а не детские семейные праздники, приглашают взрослых, а не товарищей сына или дочери, веселятся, танцуют, поют песни, а юбиляр скучает. Это не способствует воспитанию у детей культурных привычек и потребностей и обижает их.

Младший школьный возраст. С поступлением детей в школу начинается новый период воспитания у них культуры поведения.

Режим дня школьника предусматривает, чтобы каждый учащийся вечером за 30—40 минут до отхода ко сну привел в порядок обувь, пальто, костюм, пришил чистый воротничок и оторванные пуговицы, соблюдал правила личной гигиены: коротко остриг ногти, удалил щеткой с мылом из-под ногтей грязь, вымыл с мылом руки, шею, уши, лицо, почистил зубы, помыл ноги.

Утром учащиеся всех возрастов должны вставать в 7 часов или в 7 час. 30 мин., в течение 30 минут успеть правильно застелить постель, сделать зарядку, обтереться влажным полотенцем или облить себя водой, принять душ (применительно к условиям квартиры), обтереться сухим полотенцем, одеться и приготовиться к завтраку.

Разумеется, дети должны проявить достаточную расторопность, умение быстро себя обслужить, чтобы уложиться в отведенное на это время. Если родители не сумели приучить ребенка соблюдать культурно-гигиенические навыки до поступления в школу, нужно постараться наверстать упущенное. Ближайшим их помощником в этом деле являются учителя и детский коллектив. Первокласснику самому очевидно, что надо подтянуться, он знает, что дежурные по классу проверят его внешний вид и сделают предупреждение, если найдут следы неряшливости, нечистоплотности.

В школе с учащимися начальных классов проводятся занятия два раза в неделю по физической культуре. Уже на первых уроках дети приобретают необходимые сведения о режиме дня, о закаливании организма, о гимнастике, о дыхании при ходьбе и беге, при выполне-

нии отдельных гимнастических упражнений, о гигиенических правилах поведения. Если родители согласованно со школой будут обязывать своих детей проводить утреннюю гимнастику и обливание, помогут им войти в новый, довольно уплотненный во времени режим дня, то он скоро станет для младших школьников привычным и легко выполнимым.

Родители обычно хорошо одевают первоклассника. Покупают ему красивую ученическую форму, детский портфель или школьную сумку. Книги, тетради и другие ученические принадлежности первоклассника всегда новенькие. Все это положительно воздействует на ребенка, он старается быть подтянутым, внешне красивым. У кого из взрослых не вызывает умиление вид первоклассника, идущего в школу!

Но, к сожалению, уже через несколько месяцев у некоторых детей форма теряет свою привлекательность, сам ребенок утрачивает к ней интерес. Этого не будет, если родители потребуют от детей, чтобы они по возвращении из школы переодевались, и отведут определенное место для одежды школьника, а также понаблюдают, как он складывает или вешает ее.

В целях расширения и закрепления у детей привычек к внешней опрятности домашнюю одежду детей желательно разделять на выходную, которую нужно строго оберегать от загрязнения, и одежду попроще, в которой можно выполнять самообслуживающий труд или поиграть во дворе.

Дети в младшем школьном возрасте самостоятельно ходят по улице, пользуются транспортом, посещают кинотеатры, ходят за покупками в магазины. Возникает необходимость в освоении новых правил культурного поведения.

Существует определенный комплекс таких правил, который должны соблюдать все школьники, а именно: переходить улицу в городах только по специально установленным переходам при зеленом свете светофора, идя по тротуару, придерживаться правой стороны, не заглядываться на посторонние предметы, не ходить по нескольку человек в ряд, не есть на улице, не кричать, громко не смеяться; садиться в трамвай, автобус, троллейбус только на остановках, не висеть на подножках; находясь в кинотеатре, снимать головной убор, во вре-

мя сеанса не разговаривать и не перешептываться, не вертеться, сидеть в кресле, прямо держа корпус, а не вразвалку, не выходить из зала до окончания киносеанса, не расталкивать и не теснить людей при выходе; уважать труд работников касс, кондукторов, продавцов магазинов, быть с ними вежливыми; при пользовании транспортом уступать место своим родителям или другим старшим людям, особенно усталым, престарелым, слабым; помогать старикам, инвалидам переходить улицу, подниматься по лестнице, в гору.

Младшим школьникам учителя разъясняют эти правила в специальных беседах, для наглядности при этом используются плакаты, книги, фильмы. Ребята очень скоро осваивают новые требования общественного воспитания, если они поддерживаются семьей.

Часто можно наблюдать, как младший школьник, войдя в автобус или троллейбус, оглядывается, прежде чем занять свободное место, и если имеется пассажир, которому нужно уступить его, охотно это делает.

Однако наблюдаются примеры, когда родители и другие взрослые отказываются от детских услуг. Они бывают иногда довольны проявлением одного желания ребенка это сделать. «Спасибо, спасибо, мой милый, я постою»,— говорит подчас престарелый или уставший человек в автобусе школьнику в ответ на предложение сесть.

В одном трамвае пассажиры начали стыдить сидевшего в вагоне 10-летнего мальчика за то, что он не догадался уступить место матери, стоявшей рядом с ним. Под влиянием разговоров взрослых школьник смутился, встал и предложил матери сесть. Мать села, но сына посадила себе на колени. Мальчик отказывался от предложения матери, ему хотелось постоять. Но воля родительницы оказалась сильнее, и 10-летний сын сидел на коленях матери до выхода из вагона. Всем пассажирам было ясно, что мать поступила неправильно, но переубедить ее они не могли.

После таких поступков родителей и взрослых у детей может не проявиться отзывчивости. Они становятся недогадливыми и эгоистичными, что иногда наблюдается в поведении детей. Ведь каждый навык у детей воспитывается длительной тренировкой. Чем чаще взрос-

лые будут пользоваться услугами ребят, тем охотнее они их будут предлагать.

Встречаются факты, когда отцы и матери при входе в трамвай, троллейбус, в зал клуба заставляют детей школьного возраста быстрее занять свободные места и даже осуждают их готовность освободить занятое ими кресло уставшему или престарелому человеку.

Некоторые родители грубят кассирам, продавцам, плохо отзываются о них в семье, не хотят понять, что эти профессии требуют от людей сосредоточенности, четкости, уравновешенности, что возможно только при вежливом к ним отношении со стороны граждан. Примеру таких родителей, естественно, следуют их дети.

Младшие школьники часто посещают семьи своих сверстников. Родители обязаны разъяснить своим детям, как вести себя в семье товарищей: прежде чем войти в квартиру, нужно постучать, в передней снять галоши, головной убор, но не снимать верхнюю одежду и не садиться до приглашения хозяев; если пригласили сесть, то надо сесть на весь стул, а не на его кончик. Находясь в комнате знакомых, не трогать книги, бумаги и другие вещи без разрешения хозяев.

Младшие школьники должны соблюдать правила культурного поведения за праздничным столом, например: не брать пищи, пока не предложат, сказать спасибо за поданное блюдо, съесть все, что положат на тарелку, лучше попросить хозяев положить поменьше, чем оставлять пищу несъеденной; нож брать в правую руку, а вилку — в левую, не резать ножом легко разъединяемые кушанья, не откладывать в сторону недоеденное печенье, конфету и браться за что-нибудь другое, не играть обеденным прибором (ножом, вилкой, ложкой), не класть прибор после употребления на скатерть, выходить из-за стола только после разрешения старших, благодарить хозяев за угощение.

Хорошей тренировкой в соблюдении этих правил может явиться проведение праздников в своей семье, а также посещения ребятами в дни праздников сверстников, особенно если в роли хозяев будут выступать сами дети.

Конечно, родители и взрослые члены семьи должны подготовить своих детей к тому, чтобы они были примерными гостями и хозяевами.

Чтобы отдых ребят был разнообразнее, нужно развивать их интересы, духовные запросы и научить культурно отдыхать.

На уроках физической культуры учащиеся I—II классов учатся выполнять гимнастические упражнения, с ними проводятся простейшие спортивные игры. В занятиях с учащимися III—IV классов вводятся упражнения по легкой атлетике, баскетболу, лыжной подготовке. В школах проводится внеклассная работа по физической культуре (массовые физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях, соревнования).

Младшие школьники приобретают под влиянием физического воспитания в школе важные двигательные навыки, развиваются физически, становятся более смелыми, настойчивыми, выносливыми.

У них наблюдается обычно большое желание в свободное от учебных занятий время по режиму дня воспользоваться спортивными развлечениями: поиграть с мячом, покататься на велосипеде, самокате, походить на лыжах, покататься на коньках, летом поплавать в реке.

Младшие школьники любят настольный теннис, им доставляет удовольствие поиграть в городки, в лапту и в другие спортивные игры.

Удовлетворить эти запросы детей — важнейшая обязанность родителей. Там, где отцы и матери недооценивают воспитательное значение спортивных развлечений для младших школьников, не удовлетворяют их потребности в спортивных играх, дети объединяются сами, играют неорганизованно, подчас грубо, приобретают плохие привычки и наклонности [1].

Учащимся младших классов преподается в школе рисование. Обучая детей элементарным навыкам, учителя проводят на уроках беседы об изобразительном искусстве, знакомят их в доступной форме с отдельными произведениями живописи, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства. Эти занятия пробуждают у учащихся начальных классов интерес и любовь к произведениям живописи, которые будут еще более устой-

[1] Подробнее о физическом воспитании школьников в семье см. в литературе, указанной в конце книги. — *Авт.*

чивы, если родители вместе с детьми посетят выставки картин местных художников, детских рисунков и картин, музеи, познакомят ребят с репродукциями доступных их пониманию рисунков и картин известных художников.

У младших школьников, по мере того как они будут знакомиться с отдельными произведениями живописи, может появиться желание коллекционировать открытки с репродукциями картин художников, а также фотографии памятников и других архитектурных сооружений. Желательно, чтобы родители способствовали удовлетворению таких интересов ребят. Первые впечатления от репродукций картин художников способствуют лучшему пониманию детьми произведений искусства в подлиннике.

Полезно коллекционировать также почтовые марки, минералы, монеты. Эти занятия развивают эстетические вкусы, расширяют культурный кругозор, воспитывают волю ребят. Желательно только, чтобы они оставались видом отдыха для детей, а не превращались в работу, которая вытесняет все другие интересы.

Важное место в эстетическом воспитании младших школьников занимает песня. На уроках пения учащиеся приобретают вокально-хоровые навыки, знакомятся с музыкальной грамотой, приобретают культуру восприятия музыки, учатся понимать ее.

Целесообразно приучать младших школьников проводить отдых в семье с песней, помочь им в понимании содержания песни, купить ребенку сборники детских песен. Детям очень нравятся старые революционные песни, например «Варшавянка», «Смело, товарищи, в ногу!» и др. Они хотят знать, кто написал текст, музыку этих песен, и всегда глубоко, эмоционально воспринимают их исполнение.

Хорошим культурным отдыхом младших школьников является слушание народных песен, детских музыкальных произведений как классической, так и советской музыки по радио, телевидению, в концертах, в записях на грампластинках.

Для музыкального развития детей очень существенно, чтобы они могли высказать свои впечатления, суждения о прослушанных музыкальных произведениях родителям или товарищам, вместе с ними глубже уяснить

содержание, еще раз пережить приятные впечатления.

Развитию эстетического восприятия школьника способствует овладение им художественной практикой хотя бы в одном виде искусства. Желательно, чтобы дети уже в младшем школьном возрасте участвовали в одном из кружков по эстетическому воспитанию. При школах, домах пионеров, детских секторах заводских и колхозных клубов, дворцах культуры и других учреждениях создаются кружки художественного слова, детские хоры, хореографические кружки, детские оркестры, кружки по лепке, рисованию, изостудии, кружки резьбы по дереву, кости, выжиганию, вышиванию и др.

Родители согласованно с учителями, воспитателями внешкольных учреждений обязаны помочь своим детям в выборе того вида искусства для внешкольных занятий, который более соответствует их наклонностям, способностям и интересам.

В целях эстетического развития очень полезно купить детям какой-нибудь из музыкальных инструментов, как например балалайку, гитару, домру, гармонь, баян, а при возможности пианино, рояль, и помочь ребятам в той или иной мере научиться играть на них, для чего можно использовать внешкольные музыкальные учреждения, самоучители. При наличии у ребенка ярко выраженного интереса и способностей к занятиям по музыке, живописи мы рекомендуем родителям проконсультироваться со специалистами, как лучше их развить.

Хорошим видом отдыха для младших школьников являются прогулки вместе с родителями в природу. Дети этого возраста физически достаточно выносливы, чтобы ходить по грибы, собирать ягоды, участвовать в ловле рыбы (на удочку), совершать прогулки в лес, в поле, в места, где работают замечательные машины, преобразующие природу, где имеются величественные сооружения, подчиняющие природу воле человека.

Эстетические переживания, полученные от созерцания величия и красоты природы, а также силы человека, преобразующего природу, развивают у школьников любовь к своей замечательной Родине, к своему народу, стремящемуся создать еще более прекрасное бу-

дущее; им хочется самим принять посильное участие в преобразовании природы.

Подростковый возраст. Дети в подростковом возрасте в состоянии хорошо понять (и они понимают), что правила культурного поведения, соблюдению которых их учили ранее, не являются надуманными, а вытекают из разумной организации жизни людей в нашем обществе. Они убеждаются в том, что, прежде чем стать достойным членом коллектива взрослых, нужно не только получить образование, освоить профессию, быть хорошим коллективистом, но и уметь культурно вести себя. Сознание ребят не будет расходиться с их поступками, если родители согласованно со школой настойчиво будут укреплять у них ранее приобретенные культурные привычки и заботиться о воспитании новых.

Подростки должны знать, например, что в обществе взрослых считается неприличным много говорить о себе, жестикулировать, перебивать других, кричать в беседах и спорах, громко разговаривать, без причины смеяться, держать руки в карманах, расставлять широко ноги.

Но нелегко научиться рассказывать что-нибудь смешное так, чтобы смеялись слушатели, а рассказчик либо смеялся последним, либо совсем не смеялся. Случается ведь и среди взрослых, что рассказчик сам смеется, а у слушателей скучные лица, они не находят в рассказе ничего смешного или остроумного. Не хватает выдержки подчас у подростка выслушать до конца своего сверстника в споре, ему хочется похвастать своими знаниями, умениями, смелостью перед товарищами, старшими. Не всегда у него разговор обходится без крика.

Ребятам нужно вовремя подсказать, напомнить, как полагается вести себя в том или другом случае, указать на допущенную бестактность, чтобы она более не повторялась, пристыдить. Это делают учителя и воспитатели, так должны поступать и родители.

Важным вопросом является воспитание у подростков правильного понимания опрятности школьника. Известно, например, что мальчики и девочки в переходном возрасте подолгу задерживаются перед зеркалом, много уделяют внимания своему внешнему виду, нередко склонны подражать чему-нибудь оригинальному,

подчас дурному, увиденному ими у некоторых старших. У мальчиков нередко появляются причудливые прически, девочки хотят избавиться от кос и сделать необычную для их возраста укладку волос. Они настойчиво просят родителей приобрести для них особого покроя платье, туфли, костюм, курточку.

В школах учителя, классные руководители стремятся отвлечь внимание учащихся-подростков от внешне кричащей «красоты» интересными делами в пионерской организации, культурными мероприятиями, подчеркивается неприглядная сторона показной «красоты» как у отдельных взрослых, так и у школьников.

Если эти усилия школы поддерживаются родителями, то ребята обычно удовлетворяются одеждой тех фасонов, которые рекомендуются для детей этого возраста. Их украшает внешняя подтянутость, чистоплотность, дисциплинированность, умение себя держать в кругу товарищей, в гостях, в общественных местах, прилежание в учении и активность в общественной жизни класса, школы.

Иначе ведут себя те подростки, родители которых уступают их незрелым желаниям, а в ряде случаев сами порождают у ребят стремление к вычурной моде и ложной красоте. Таких школьников критикуют в детских коллективах, с ними проводят индивидуальные беседы учителя о правильном вкусе, классным руководителям приходится в ряде случаев переубеждать самих родителей.

Желательно, чтобы все родители считались с требованиями общественного воспитания по данному вопросу, не осложняли положение своих детей в детском коллективе и не создавали трудностей учителям и классным руководителям в работе с учащимися.

Как уже отмечалось во II главе, дети-подростки вносят новое в свои отношения со взрослыми, в том числе с учителями и родителями. Они желают, например, чтобы старшие считались с их мнением, и дорожат чувством собственного достоинства.

В школах учителя и классные руководители разрешают учащимся этого возраста самим планировать внеклассные мероприятия, проявлять инициативу в организации и проведении общественно полезных дел, культурного отдыха.

Родители поступят правильно, если разрешат своим детям-подросткам проявлять свой вкус при создании уюта в квартире; ученицы V—VII классов могут поступить так, как рекомендуют им учителя по домоводству в школе.

Дети-подростки могут высказать отцу, матери свое мнение по тем или другим вопросам. Они могут, например, рассказать верующим членам семьи о происхождении религии, руководствуясь знаниями, полученными в школе.

Такое поведение школьников в семье не нарушает требований к детям соблюдать почтительность к родителям и другим взрослым. Учащимся внушается в школе, что нельзя насмехаться над устаревшими вкусами, взглядами, предрассудками людей старшего поколения.

Если у отца, матери, дедушки, бабушки наблюдаются рассеянность, забывчивость, непоследовательность, дети должны подсказать, вовремя помочь, а не критиковать их за те недостатки, которые порождаются старостью или усталостью.

Родителям рекомендуется терпеливо поправлять поведение детей-подростков, если они допускают бестактность по отношению к ним или другим старшим в семье.

«Ты о ком так говоришь, об отце, о маме? А так можно о родителях говорить?» Эти слова всегда должны быть на устах у отца или матери, у других взрослых при попытках сына или дочери разговаривать с ними неуважительно.

Уместно только еще раз предупредить отдельных отцов и матерей, навязывающих детям свои отсталые вкусы, убеждения, в том числе и религиозные, что если младшие школьники терпят их насилие над собой в этом смысле, то дети подросткового возраста могут настойчиво сопротивляться их влиянию, и это будет правильно, так как коммунистическое воспитание формирует у подрастающего поколения научное понимание явлений в природе и обществе.

Сказанное в равной мере относится и к тем родителям, которые грубо нарушают требования коммунистической морали, быта. В душе подростка отвращение к безобразному поведению родителей, если оно наблюда-

ется, может принять такие размеры, что сын или дочь не сможет больше сдерживаться и будет резко протестовать. В этом случае дети протестуют против безобразного поведения старших, в том числе и родителей, под влиянием общественного воспитания.

Особенности подростков сказываются и на отношениях между мальчиками и девочками. Дети начинают понимать половое различие между девочками и мальчиками в младшем школьном возрасте. В большей мере чувствуют половое различие подростки [1]. В школах проявляется большая забота учителей о том, чтобы отношения между учениками и ученицами средних классов складывались как равноправные, товарищеские. Мальчики и девочки подросткового возраста помогают друг другу в учении, дружно участвуют в пионерских делах, вместе отдыхают летом в пионерских лагерях, чувство локтя не оставляет их во всей деятельности. И лишь отдельные мальчики-подростки вносят в детские коллективы манеры высокомерного, иногда презрительного отношения к девочкам. Так поступают обычно те школьники, которые видят в семье или вне семьи примеры неуважительного отношения к женщине, слышат оскорбительные выражения в их адрес, неприличные песни, циничные разговоры и, не будучи подготовленными к тому, чтобы сопротивляться отрицательному влиянию, перенимают дурные привычки взрослых и следуют им в своем поведении.

С такими учащимися ведется большая воспитательная работа как учителями, воспитателями, так и детскими коллективами.

Нередко бывает так, что хорошая дружба мальчиков и девочек с подростком, отличающимся дурными манерами, очищает его от всего плохого и у него раскрываются прекрасные душевные черты.

Большую помощь школе в воспитании культуры во взаимоотношениях между мальчиками и девочками могут оказать родители, если будут своих сыновей еще с дошкольного возраста учить уважительному отношению

---

[1] Рекомендуется родителям прочесть: А. С. Чистович и Э. Я. Мискевич. Откровенный разговор. Врачи родителям и педагогам о половом воспитании и просвещении. Л., 1965 (Об-во «Знание» РСФСР, Ленинград. отд.).

к девочкам и пресекут в самом начале попытку с их стороны унижать девочек, ставить их в неравноправное положение с собой. Особенно важно такую работу вести в подростковом возрасте. Рекомендуем родителям воспользоваться наряду с литературой по этому вопросу консультациями врачей и педагогов.

Желательно, чтобы родители укрепляли в девочках чувство личного достоинства, учили их правильно вести себя по отношению к мальчикам.

В детских коллективах заметно разное отношение мальчиков-подростков к девочкам. Одних они не постесняются толкнуть, потянуть за косу, за руку; по отношению к другим они так не поступят. Это объясняется поведением самих девочек. Одни позволяют мальчикам бестактно с собою обращаться, а в ряде случаев не прочь вступить с ними и в ребяческую возню, другие этого не позволят. Соответственно ведут себя с ними и мальчики.

Наконец, очень важное замечание в адрес отцов: не давайте повод сыновьям плохо относиться к матери и женщинам вообще. Помогайте школе, обществу преодолевать отрицательное влияние на детей тех отцов, которые неуважительно относятся в семье и вне семьи к женщине.

Желание показаться взрослым побуждает некоторых подростков к курению. Привыкшие курить школьники подбирают иногда на улице окурки. Курящие учащиеся в нарушение правил поведения украдкой стараются выкурить папиросу в уборной, на лестничной площадке школы, на улице во время перемен, что является грубым нарушением правил поведения.

Учителя строго относятся к таким нарушениям дисциплины. Со всеми мальчиками проводятся беседы о вреде курения, используются специальные плакаты, кинофильмы. Ведется индивидуальная работа с отдельными курящими школьниками по преодолению вредной привычки.

В этой работе ближайшим помощником учителей должна быть семья. Желательно, чтобы родители прежде всего сами понимали, какой вред здоровью человека приносит курение. Медицинской наукой установлено, что доза чистого никотина — главного яда табака — в количестве 0,08—0,16 *г* является смертельной для чело-

века. При выкуривании в день 20 папирос (средней крепости, весом 0,5 *г* каждая) в организм человека поступает 0,1 *г* никотина. Человек, курящий в течение 30 лет, выкуривает в среднем 200 000 папирос, или 160 *кг* табаку, в котором содержится 800 *г* никотина. Этот яд, поступающий в полость рта и дыхательные пути вместе с дымом, раздражает окончания чувствительных нервов слизистых оболочек десен, языка и носоглотки. При заглатывании дыма он всасывается также слизистыми оболочками желудка, попадает в легкие и затем в кровь, распространяясь по всему организму. Острого отравления у давно курящего человека не наступает потому, что никотин поступает во внутренние органы малыми дозами и организм к нему привыкает. Однако хроническое отравление этим ядом укорачивает жизнь курящего человека.

Никотин оказывает разрушительное влияние на сердце и органы дыхания курящего человека. Он способствует развитию заболевания атеросклерозом, которое у курящих людей наблюдается в довольно раннем возрасте. Курение является одной из причин, ухудшающих течение гипертонической болезни у взрослых.

Привычка курящих людей заглатывать дым очень вредно действует на пищеварение. Повышение кислотности желудочного сока у курящих людей, по мнению многих специалистов, является одной из причин возникновения язвы двенадцатиперстной кишки и язвы желудка. Успех лечения всех желудочно-кишечных заболеваний в большой степени связан с прекращением курения. Никотин снижает зрение, притупляет слух, обоняние, вкус.

Детский организм требует для своего правильного развития чистого воздуха, солнца и достаточного питания. При отсутствии одного или нескольких из этих условий у ребенка задерживается рост и возникает ряд болезней. Если дети в подростковом возрасте начинают курить, то затормаживается их общее развитие, задерживается рост, отмечается преждевременное половое развитие. У курящих школьников наблюдаются ослабление памяти, внимания, повышение утомляемости, головные боли, головокружения, в результате чего снижается успеваемость.

Это происходит потому, что никотин отрицательно

действует на центральную нервную систему. Под влиянием никотина сосуды скорее изнашиваются, кровь поступает в мозг в меньшем количестве, вследствие чего его питание ухудшается.

Вредно для детей не только само курение табака, но и пребывание их в табачном дыму. В накуренных помещениях дети плохо и тревожно спят.

Первая папироса никогда не доставляет удовольствия человеку и тем более подростку или юноше. После курения кружится голова, беспокоит тошнота, наступает кашель. Эта защитная реакция организма бывает для многих ребят достаточна, чтобы не втянуться в курение. Но некоторые подростки настойчиво приучают свой организм к употреблению никотина, искусственно вырабатывая у себя привычку к курению.

Очень важно пресечь курение в самом начальном периоде. Если же родители установят курение их детей после того, как оно стало для них привычным, нужно проявить достаточное упорство и настойчивость по преодолению этого зла.

Иногда сами старшие видят своих детей-подростков более взрослыми, чем они есть на самом деле. Отдельные родители, например, разрешают детям употреблять в домашнем кругу спиртные напитки, чаще всего — в праздничные дни. «Ему можно,— благодушно разрешает иной папаша,— рюмка парню не повредит»,— и наливает вина, а то и водки.

Чего достигают эти родители? Они приучают детей с подросткового возраста создавать себе веселое, праздничное настроение употреблением спиртных напитков, после чего для них праздник без вина не является праздником.

Ученик V класса Юра Т. спросил у родителей, будет ли в день его рождения вино. В этой семье для приглашенных детей в день рождения мальчика обычно подавались к столу вкусные блюда, фрукты, сладости, фруктовая вода, ребята много играли, веселились, и все бывали очень довольны. Когда отец и мать ответили отрицательно на вопрос сына, свое огорчение он выразил словами: «Тогда я не буду приглашать ребят, они смеяться будут, скажут: не вино, а водичку пили».

Из беседы родителей с сыном выяснилось, что боязнь быть осмеянным ребятами за то, что за празднич-

ным столом в день его рождения их угостят водичкой, а не вином, появилась у Юры после участия в семейном празднике по случаю дня рождения своего одноклассника. На этом празднике мать юбиляра усадила шестерых подростков, учеников V класса, за стол, поставила рюмочки перед каждым из них, налила виноградного вина и сказала: «А теперь, мальчики, за здоровье моего Коли выпейте». Мальчики выпили по рюмочке, понравилось, мать налила им по другой. Ей приятно было видеть за столом шестерых хороших, жизнерадостных подростков. «Ведь скоро мужчины будут, пусть выпьют,— думала мать,— тут ничего опасного нет».

Участие в одном семейном празднике с вином у 11-летнего мальчика из другой семьи породило уже чувство стыда, неудобства перед ребятами, если его день рождения будет отмечаться без вина. Думала ли о таких последствиях мать, угощавшая вином шестерых пятиклассников? Очевидно, нет. Не думают о последствиях иногда и другие родители.

Приученные к употреблению вина за семейным столом дети в возрасте 14—17 лет могут пожелать проводить свои детские вечера со спиртными напитками. Ведь всякая привычка укрепляется постепенно. Когда состояние опьянения начинает нравиться детям, тогда они желают повторить его при всяком удобном случае. От виноградного вина дети переходят к употреблению водочных изделий. Подросток или юноша, употреблявший виноградное вино в семье, из желания подражать взрослым, может попробовать выпить водки. «Она горькая, не вкусная, а я вот пью»,— думает про себя несовершеннолетний и пьет второй раз, третий, пока не привыкает.

Некоторые из них употребляют водку, оказавшись в компании других ребят, уже привыкших к ней. Так постепенно у детей зарождается приверженность к алкогольным напиткам, которая в более старшем возрасте может привести к безудержному пьянству.

Наблюдаются примеры, когда дети родителей, умеренно употребляющих спиртные напитки, повзрослев, становятся пьяницами именно потому, что им разрешалось в семье отмечать праздники с вином.

Вот пример. «В Харькове в одном из диспансеров обследовали больных алкоголизмом в возрасте не стар-

ше 30 лет, чтобы выяснить, где и когда они пристрастились к выпивке. Результаты обследования ошеломляют. Из 250 человек 187 начали выпивать в школьном возрасте при непосредственном участии родителей»[1].

Но тяжелые последствия употребления несовершеннолетними спиртных напитков нередко наступают и много ранее. В городах, например, подростки и юноши, будучи в нетрезвом состоянии, могут нарушить правила уличного движения и стать жертвой.

В одной семье произошел несчастный случай. Ученик VII класса, выполнив домашние задания, обратился к отцу за разрешением пойти погулять. В семье были гости. Отец попросил сына сыграть собравшимся за праздничным столом на баяне несколько песенок. Мальчик учился музыке и умел играть. Сын охотно выполнил просьбу отца, его игра вызвала восторг у гостей. В награду за игру отец предложил ему рюмку вина. Мальчик устал после занятий, и поэтому небольшое количество выпитого вина вызвало у него легкое опьянение. Выйдя во двор, подросток захотел съездить к товарищу по школе, и он поспешил сесть на стоявший у остановки трамвай, но, перебегая улицу, споткнулся и упал под колеса шедшего по мостовой грузового автомобиля.

Спрашивается, зачем отец предложил сыну рюмку вина? Разве фрукты, которые были на столе, не доставили бы удовольствия мальчику?

Бывают и другие тяжелые последствия употребления несовершеннолетними спиртных напитков. Подростки и юноши совершают в нетрезвом состоянии безнравственные, аморальные поступки, а иногда и преступления. После отрезвления они переживают, просят прощения, но не всегда это возможно сделать, и тогда они несут заслуженное наказание по всей строгости закона.

Советские люди нетерпимо относятся к появлению в общественных местах подростков и юношей в нетрезвом состоянии. Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР от 26 июля 1966 г. родители за

---

[1] Ст. «Цена похмелья». «Комсомольская правда» от 5/I 1968 г., № 4.

такое поведение детей подвергаются органами милиции наказанию штрафом.

Наконец, если и не случится ничего явно плохого от того, что родители дадут рюмку вина детям в семье за праздничным столом или при других обстоятельствах, то спрашивается: а зачем это делать? Лучше ведь доставить им радость, организовав в праздничные дни культурные развлечения.

Юноши, привыкшие с детских лет веселиться без вина, обычно умеренно употребляют спиртные напитки, у них нет тяготения к пьянству, так как они не находят в нем удовольствия.

Возможности организации культурного отдыха подростков велики, если только родители заботятся об этом. Из года в год расширяется круг спортивных развлечений для подростков. Учащиеся средних классов на уроках физической культуры учатся выполнять упражнения по гимнастике, легкой атлетике, проходят лыжную подготовку, учатся играть в баскетбол, волейбол и другие спортивные игры.

Учащиеся V—VIII классов в большей мере, чем младшие школьники, могут заниматься в спортивных секциях как при школе, так и при домоуправлениях, стадионах, клубах, домах культуры, участвовать в спортивных соревнованиях. Каждый подросток должен иметь возможность покататься на коньках, походить на лыжах. Ребята любят играть в волейбол, баскетбол, городки, в лапту и в другие спортивные игры. Дети в этом возрасте сами под руководством старших многое могут сделать по оборудованию спортивных площадок, и хорошо поступят родители, если помогут им в этом деле.

Детям среднего школьного возраста доставляет большое удовольствие дома в часы отдыха прочесть интересную книгу, в выходные и праздничные дни сходить в театр, в кино, на утренник, на концерт для детей. Впечатления, воспринятые подростками от прочитанной книги, просмотренных спектаклей, кинофильмов, относящихся к их возрасту, бывают очень велики, они сказываются на их поступках и оставляют иногда в душе след на долгие годы.

Учителя и классные руководители с помощью литературы, кинофильмов, спектаклей, отражающих ратные

и трудовые подвиги советских людей, пробуждают и развивают у учащихся V—VIII классов интерес к героике сегодняшнего дня, к научной фантастике, к приключениям, раскрытым художественными средствами. С этой целью с учащимися проводятся коллективные выходы в театр, кино, беседы о прочитанных книгах, просмотренных спектаклях, фильмах.

Некоторые школьники переходного возраста хотят читать книги, написанные для взрослых, смотреть кинофильмы, предназначенные для взрослого зрителя. Педагоги, культпросветработники противодействуют подобным желаниям детей. Так должны поступать и родители.

Несогласованность между общественным воспитанием и семьей в этом вопросе приводит к тому, что у некоторых подростков формируются незрелые понятия о любви, верности, ревности и других чувствах и поступках взрослых, о которых они узнали из прочитанных книг, просмотренных фильмов, но для понимания которых они еще не подготовлены.

Правила поведения для детей в семье должны предусматривать разумное использование средств культурного отдыха детей. Слово «нельзя» является важным регулятором в удовлетворении их желаний и в этой области.

В восьмилетней школе учебным планом предусматривается преподавание рисования до VII класса. Школа призвана дать учащимся V—VII классов простейшие практические навыки по рисованию, привить им вкус, интерес к живописи, скульптуре, научить их понимать идейное содержание и художественное достоинство произведений изобразительного искусства. В связи с этим у ребят в этом возрасте возрастает интерес к посещениям музеев, выставок картин художников и детского творчества, к коллекционированию репродукций произведений живописи.

Родители окажут большую помощь школе, если будут включать в режим детей подросткового возраста посещение музеев, выставок изобразительного творчества, разрешат им покупку репродукций картин, альбомов, привлекут внимание ребят к специальным передачам телевидения по изобразительному искусству.

Однако следует учесть, что чрезмерное количество художественных впечатлений при поверхностном, неглубоком ознакомлении с художественными произведениями притупляет эстетический вкус у школьников. У них может создаться впечатление, что они все видели, все знают, их ничем уже не удивишь. Поэтому надо помогать ребятам изучать произведения живописи, с тем чтобы с их помощью школьники лучше понимали окружающую жизнь, делали для себя правильные выводы.

В музыкальном воспитании учащихся V—VIII классов усиливается роль песни в связи с развитием навыков ее исполнения, игры на музыкальном инструменте, прослушивания музыкальных произведений. Занятия по пению проводятся до VIII класса включительно. Ребята в этом возрасте в состоянии понимать оперные произведения Римского-Корсакова, Чайковского на сказочные сюжеты, Глинки, Мусоргского, Бородина на исторические темы, отдельные произведения Моцарта, Сен-Санса, Бизе, Хачатуряна, Глиэра, Прокофьева, Кабалевского, Шостаковича. Желательно, чтобы родители следили за музыкальным развитием своих детей.

Для учащихся среднего школьного возраста проводятся специальные музыкально-образовательные передачи по радио, телевидению, и, конечно, ими нужно пользоваться в семье. Организующая роль родителей в этом деле очень велика.

Желательно, чтобы родители использовали каждую возможность вместе с детьми этого возраста посетить концерт, прослушать детскую оперу. Впечатления у подростков от таких посещений остаются памятными на долгие годы.

Существенную роль в развитии музыкального вкуса играет подбор грампластинок в семье. Если среди них преобладает джазовая и танцевальная музыка, то дети под впечатлением частого прослушивания их впоследствии могут потерять интерес к музыке, написанной в другом жанре. Поэтому в целях развития правильного музыкального вкуса у детей и молодежи в семье должна звучать разнообразная музыка.

Ранний юношеский возраст. В нашей стране много делается для культурного и эстетического развития молодежи с ранних юношеских лет. При изучении

литературы старшеклассники средних общеобразовательных школ, учащиеся старших классов школ рабочей и сельской молодежи и других учебных заведений учатся самостоятельно оценивать художественные достоинства литературных произведений. Организуются коллективные выходы в театры, кино с последующим обсуждением просмотренных спектаклей и кинофильмов. Школы, техникумы, училища, клубы, библиотеки проводят читательские конференции, диспуты для молодежи на различные темы этики и морали, как например «В чем счастье советского человека», «Что такое подвиг», «Герой нашего времени», «В чем красота человека — строителя коммунизма» и др.

Для старшеклассников проводятся музыкальные лектории не только очные, но и по радио, телевидению, имеющие целью научить юношей и девушек понимать музыку, наслаждаться ею.

Большая работа с молодежью проводится музеями изобразительных искусств. Юноши и девушки старшего школьного возраста широко привлекаются к участию в кружках и ансамблях художественной самодеятельности, которые организуются при школах, других учебных заведениях и культурно-просветительных учреждениях.

Всесторонне развиваясь, молодежь с раннего юношеского возраста приучается к активному положительному воздействию на окружающую среду. Старшеклассники средних общеобразовательных школ, например, сами проводят культурно-массовую работу среди рабочих и колхозников: в часы отдыха читают газеты, выступают с докладами на политические и другие темы, с показом художественной самодеятельности.

Молодежь в ранней юности более активно, чем подростки, участвует в спортивных секциях, обществах; юноши и девушки приобретают спортивные разряды, участвуют в спортивных соревнованиях.

Общественное воспитание предусматривает проведение всех воспитательных мероприятий по культурному и эстетическому развитию молодежи в раннем юношеском возрасте в тесной связи с семьей. Именно в семье должны приниматься согласованные решения, как лучше юноше или девушке сочетать учение, общественно полезный труд, обязанности в семье с повышением уров-

ня культурного и эстетического развития, с занятиями спортом.

В сложных случаях родители всегда могут проконсультироваться с учителями, воспитателями и другими специалистами в соответствии с выявленными интересами и наклонностями сына или дочери. Родителям следует учесть, что как бы ни любил человек свою специальность, как бы ни воодушевлялся творческими дерзаниями и успехами в избранной им трудовой деятельности, но если он не будет эстетически развит, не научится понимать прекрасное в жизни, в литературе, музыке, живописи и других произведениях искусства, то станет искать удовольствия в часы отдыха в чем-то другом, подчас примитивном и пошлом, что и наблюдается нередко в жизни.

Поэтому они поступят правильно, если будут всемерно способствовать развитию у своих детей любви к книге. «Любите книгу,— говорил А. М. Горький молодежи,— источник знания, только знание спасительно, только оно может сделать нас духовно сильными, честными, разумными людьми, которые способны искренно любить человека, уважать его труд и сердечно любоваться прекрасными плодами его непрерывного великого труда»[1].

Некоторые юноши и девушки меньше читают потому, что смотрят много фильмов и полагают, что нет смысла читать ту книгу, на сюжет которой сделана кинокартина. Это ошибочное понимание назначения киноискусства. Кинофильм не может заменить книгу полностью, художественные средства кино в этом смысле ограниченны.

Впечатления от кинофильма у зрителя будут полнее, если он будет знать содержание той книги, которая экранизирована. Точно так же полезно прочесть книгу после просмотра кинофильма на ее сюжет. В том и другом случае зритель вернее может судить о художественных достоинствах литературного произведения и кинокартины.

Родители хорошо поступят, если будут удовлетворять желание сына или дочери посещать лекторий

---

[1] А. М. Горький. Собр. соч., т. 14. М., Гослитиздат, 1951, стр. 240.

по музыке, живописи, литературе, прослушать цикловые и эпизодические передачи по радио и телевидению, имеющие целью научить молодежь понимать искусство.

Если такой интерес со стороны детей не проявляется, его нужно пробудить.

Молодежь духовно обогащает участие в одном из видов художественной самодеятельности при разумном распределении времени. Это никогда не влечет за собой снижения успеваемости у учащейся молодежи.

Нередко любительская практика юноши или девушки в одном из видов искусства впоследствии становится второй общественной профессией, что очень поощряется в нашей стране.

При высших учебных заведениях создаются факультеты, имеющие целью помочь молодежи приобрести практику в одном из видов искусства наряду с основной специальностью. Такая же работа с молодежью проводится при клубах и дворцах культуры.

Много выдумки, творчества молодежь должна вносить в свои увеселительные мероприятия. Желательно, чтобы юноши и девушки научились хорошо танцевать. В школах, при клубах и других культурных учреждениях организуются кружки и школы танцев. Красивое исполнение танцев доставляет большое удовольствие молодежи. Неумелое исполнение танцев такого чувства не вызывает.

На семейных вечерах нужно рекомендовать молодежи вводить самодеятельность, игры, песни, прослушивание музыкальных произведений различного жанра в грамзаписи от серьезной классической музыки до легкой. Следует подсказать молодежи, что на увеселительных вечерах неприлично отказываться от участия в играх, в сольном исполнении песни, танца, игре на инструменте, надо выступить с каким-нибудь своим номером самодеятельности, если об этом просят товарищи.

На молодежных вечерах не должно быть места людям в нетрезвом состоянии. Наши юноши и девушки наслаждаются своей счастливой молодостью, и, когда отдельные из них прибегают к алкогольным напиткам как к средству, «улучшающему» настроение, их следует удалять из молодежного коллектива. Этого требуют

правила приличия и подлинно товарищеское отношение друг к другу.

Много внимания молодежь уделяет красоте внешнего облика. Желательно, чтобы родители чаще подчеркивали перед детьми, что внешняя человеческая красота обусловливается прежде всего хорошим здоровьем. Уместно воспользоваться в данном случае определением прекрасного, которое дал революционер-демократ Н. Г. Чернышевский в диссертации «Эстетические отношения искусства к действительности». Он писал: «Самое общее из того, что мило человеку, и самое милое ему на свете — *жизнь*; ближайшим образом такая жизнь, какую хотелось бы ему вести, какую любит он; потом и всякая жизнь, потому что все-таки лучше жить, чем не жить: все живое уже по самой природе своей ужасается погибели, небытия и любит жизнь. И кажется, что определение: «прекрасное есть жизнь»; «прекрасно то существо, в котором видим мы жизнь такою, какова должна быть она по нашим понятиям; прекрасен тот предмет, который выказывает в себе жизнь или напоминает нам о жизни»,— кажется, что это определение удовлетворительно объясняет все случаи, возбуждающие в нас чувство прекрасного» [1]. Мы не имеем возможности подробно рассмотреть это определение прекрасного, отметим только одну его сторону, которую подчеркивал сам автор, писавший, что «если жизнь и ее проявления — красота, очень естественно, что болезнь и ее следствия — безобразие».

Николай Гаврилович подчеркивал, что в растительном и животном мире красотою кажется человеку именно то, в чем выражается жизнь свежая, полная здоровья и сил.

Следовательно, и с эстетической точки зрения чрезвычайно важно укреплять здоровье детей всех возрастов, начиная со дня их рождения.

У старшеклассников более ярко, чем у подростков, выражено стремление иметь стройную фигуру, красивый загар в весенне-летний период. Но не все они пользуются разумными методами для достижения желаемого.

---

[1] Н. Г. Чернышевский. Избранные философские сочинения, ОГИЗ. М., 1938, стр. 287.

Некоторые из них, особенно девушки, стремятся «совершенствовать фигуру», отказывая себе в полноценной, калорийной пище, придумывают, подражая отрицательному примеру отдельных взрослых, специальную «диету», чем наносят большой вред развивающемуся организму. Впоследствии у таких людей могут возникнуть серьезные недуги, которые отрицательно скажутся и на их внешнем облике и, что особенно важно подчеркнуть, на материнстве.

В капиталистических странах на стремлении женщин к похудению строится бизнес; фирмы изготавливают химические препараты, пользование которыми уменьшает полноту фигуры, но вместе с тем наносит непоправимый ущерб их здоровью. В советской печати сообщалось, например, что в США прием продукции «индустрии пилюль» приводил отдельных пациентов даже к внезапной смерти. В нашем обществе созданы все необходимые условия для того, чтобы молодежь совершенствовала фигуру, принимала солнечные ванны в весенне-летний период способами, укрепляющими, а не разрушающими здоровье, нужно только научить юношей и девушек умело пользоваться теми рекомендациями, которые дают врачи.

Мы рекомендуем родителям читать вместе с детьми соответствующую медицинскую литературу, книги о физическом воспитании, спорте, консультироваться с врачами, воспитателями спортивных организаций, учителями физического воспитания и другими компетентными в этих вопросах людьми.

Важным элементом внешней человеческой красоты является нарядность одежды. Общественное воспитание внушает молодежи, что красиво одеваться — это не значит часто менять новые платья, костюмы, обувь, головные уборы, удивлять окружающих их необыкновенным фасоном, замысловатой прической. Свежесть молодости, прелесть юности требует простых, но строгих линий фасонов одежды. Существенно, чтобы юноши и девушки умели подбирать ее цвет применительно к цвету волос, глаз, кожи лица, фасоны одежды применительно к фигуре.

Скромность, простота и вместе с тем изящество одежды являются характерной чертой хорошего вкуса.

Совершенно обязательно, чтобы юноши и девушки сочетали внешнюю опрятность и изящество в одежде с личной гигиеной и чистоплотностью.

Родители не должны допускать, чтобы отдельные юноши или девушки надевали выходной костюм, нарядное платье, предварительно не позаботившись о чистоте тела, удовлетворяясь тем, что об этом, мол, никто знать не будет. Таких людей высмеял в свое время Салтыков-Щедрин. Один из созданных им персонажей — девушка, собираясь на бал, спрашивала у матери, под какое декольте ей шею мыть, под большое или под малое.

Известный русский критик В. Белинский, анализируя быт светского общества, иронически писал: «О чистоте белья заботиться смешно: ведь белье под платьем, и его никто не видит, а рядиться — известное дело — надо для других, а не для себя» [1].

Нечистоплотные люди вызывают резкое осуждение в малых и больших коллективах нашего общества и нетерпимы в личных отношениях.

Молодой офицер Советской Армии познакомился с девушкой — студенткой филологического факультета института. Они встретились в пионерском лагере, выполняя общественные поручения, и пожелали продолжить знакомство. Но оно оборвалось после первого посещения офицером девушки на дому. Она оказалась неряхой. Молодой человек, привыкший к соблюдению требований личной гигиены, не мог преодолеть того неприятного чувства, которое он испытал, наблюдая свою знакомую в быту.

В товарищеский суд при домоуправлении жильцы обратились с жалобой на концертмейстера музыкального училища, не соблюдавшего требования санитарии и гигиены в быту.

Женщина, имевшая музыкальное образование, не имела потребности быть чистоплотным человеком.

Приведенные примеры, а в жизни они, к сожалению, еще встречаются, должны убедить родителей в необходимости воспитания у детей эстетической потребности в соблюдении определенных правил личной гигиены, нетерпимого отношения к нечистоплотности.

---

[1] В. Г. Белинский. Собр. соч., в трех томах, т. III. М., Гослитиздат, 1948, стр. 539.

Украшает молодежь умение вести себя на производстве, в семье, в общественных местах. Многие навыки и привычки культурного поведения у молодежи в ранней юности становятся устойчивыми.

Однако юноши и девушки в 16—18 лет бывают непоследовательны в соблюдении правил приличия, и требуется неослабное влияние на них со стороны школы и семьи, чтобы поведение каждого молодого человека было безупречным.

Необходимо, чтобы родители требовали от детей в ранней юности правильно распределять свое время, своевременно являться не только на занятия в школу, секцию, кружок, но и на все общественные мероприятия, на встречи с товарищами и друзьями, своевременно выполнять любое порученное им дело, чтобы точность, пунктуальность стала твердой привычкой каждого.

Некоторые юноши и девушки, считая себя вполне взрослыми и грамотными людьми, склонны подчас сказать дерзость взрослым людям. В ряде случаев они бывают несдержанны и бестактны в семье: «Да ну тебя», «Отстань», «Не вмешивайся в мои дела, раз не понимаешь»,— говорят отцу или матери некоторые из них.

А иные, которые не грубят родителям, проявляют склонность разговаривать с отцом или матерью как с равными себе людьми, допуская непозволительные вольности в выражениях.

«Мой папа — молодец»,— говорил девятиклассник о своем молодом еще отце, похлопывая его по плечу.

В другой раз ученик говорил отцу в ответ на его наставления: «Ты, папа, эти штучки брось».

Молодежь может иметь бóльшее образование, чем люди старшего поколения, которые воспитывались в более трудный период развития нашего общества, и поэтому в свои детские и юношеские годы не все родители могли получить среднее образование. Но трудящиеся нашей страны под руководством Коммунистической партии создали все необходимые условия для всестороннего развития молодого поколения строителей коммунизма, а родители вложили дополнительный труд для того, чтобы их дети наилучшим образом воспользовались благоприятными условиями для получения образования. Поэтому отцы и матери и другие взрослые заслужива-

ют уважительного к себе отношения детей всех возрастов.

Если родители разъяснят своим детям эту непреложную истину и будут осуждать каждую допущенную сыном или дочерью бестактность по отношению к себе и другим взрослым, то уважительное отношение к старшему поколению станет устойчивой мерой (нормой) поведения каждого юноши и каждой девушки.

Под влиянием общественного воспитания молодежь усваивает те правила приличия, соблюдение которых украшает отношения между юношами и девушками.

Юношам внушается, что неприлично толкать девушку, хлопать ее по плечу, по спине, допускать в присутствии девушки двусмысленные шутки, намеки и т. п. Их учат соблюдать такие правила приличия: оставлять девушку одну только с ее разрешения, после танца проводить девушку на место, где она находилась до приглашения, помочь девушке (женщине) поднять упавший предмет. От юношей требуется, чтобы они соблюдали мужское достоинство везде, где бы ни находились, оберегали и защищали девичью честь.

Воспитатели и педагоги учат девушек правильному пониманию девичьей гордости. Им рекомендуется не позволять юноше вести разговор с девушкой в развязном тоне, с папиросой во рту, в нетрезвом состоянии.

То же самое должны внушать юношам и девушкам родители. И не только внушать. Во всех случаях, когда нарушаются правила приличия в отношениях между юношами и девушками, следует поправлять их, пользуясь допустимыми мерами воздействия.

В данном возрасте, если и встречаются у юношей дурные манеры в отношениях с девушками, то они еще не устойчивы, их легко преодолеть. Родителям необходимо учесть также, что если девушка не научится в ранней юности оберегать свое достоинство, свою честь, то что же можно ожидать от нее в более зрелом возрасте? Она может вступить в брак с юношей, который будет бесцеремонно вести себя с нею. А затем как следствие неправильно сложившихся отношений до брака — недружная семья со всеми вытекающими отсюда неприятными последствиями.

Молодежь в ранней юности нужно знакомить и с другими правилами поведения, соблюдение которых делает отношения между людьми приятными.

Юношам и девушкам приходится выполнять роль хозяев, и они должны соблюдать правила культурного поведения, распространяющиеся на отношения между хозяином и гостем. А именно: при входе с другим лицом (или лицами) в квартиру хозяин идет впереди, при выходе — позади; хозяин, прежде чем вести беседу с вошедшим, должен пригласить его раздеться и сесть, подав стул; при входе женщины хозяин-мужчина должен встать и пригласить сесть; если женщина не желает, не настаивать и продолжать разговор стоя; женщина может принимать вошедшего сидя, но повернувшись к нему; если гость застал хозяина в пижаме или халате, необходимо переодеться, попросив вошедшего подождать.

Для молодежи значительно расширяются правила культурного поведения в гостях по сравнению с теми, которые им были известны ранее. Молодежь в ранней юности должна знать и соблюдать такие, например, правила: гость при входе здоровается сначала с хозяйкой, хозяином, потом с присутствующими в квартире женщинами и старшими, затем с молодыми; садиться нужно по приглашению хозяев; получив приглашение к столу, неприлично торопиться, обгонять других; садятся за стол прежде женщины, потом мужчины; сначала нужно предложить взять что-нибудь со стола соседу, а затем класть себе; не сообщать хозяевам о непонравившемся блюде; не замечать промах, ошибку, неосторожность другого человека за столом. «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть,— писал А. П. Чехов,— а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

Все правила культурного поведения, регулирующие отношения между людьми, вытекают из уважения к человеческой личности, из уважения к женщине, которая окружена большим почетом в нашем обществе. Поэтому желательно, чтобы при воспитании культуры поведения у детей родители развивали у них высокие душевные качества, добивались, чтобы ребенок, подросток, юноша или девушка соблюдали правила приличия во взаимоотношениях со сверстниками или со старшими не

по принуждению, а по собственному желанию сделать другому человеку что-то приятное, доставить ему удовольствие и самим получить удовлетворение от такого поведения.

В среду несовершеннолетних проникает подчас грубость, пошлость и другие дурные привычки. Отдельные подростки или юноши не прочь употребить услышанные где-то циничное выражение, грубое слово, неприличный анекдот.

Родители окажут школе большую помощь в преодолении отрицательного влияния на детей, если будут воспитывать у своих сыновей и дочерей неприязнь и отвращение ко всему уродливому в человеческих отношениях.

В воспитании у школьников культурных навыков и привычек большую роль играет наблюдение за ними. В школе поведение учащихся контролируется учителями и детскими организациями, в семье — родителями, а во дворе, дома, в общественных местах ребята чувствуют себя более свободно. Будучи уверенными, что их никто не остановит, не поправит, дети могут допускать нарушения правил культурного поведения: громко разговаривать, кричать, толкаться, свистеть, курить.

Очень важно, чтобы каждый взрослый человек не проходил равнодушно мимо несовершеннолетних, ведущих себя неподобающе в общественных местах, и строго, но с соблюдением педагогического такта указал ребятам на недопустимость конкретного проступка. Такие замечания взрослых обычно вызывают у детей чувство неловкости перед окружающими людьми за проступки, и этого часто бывает достаточно для того, чтобы они вели себя хорошо.

Только не рекомендуется взрослым людям резко разговаривать с детьми в подобных случаях. Как уже отмечалось, грубый разговор с ребятами нельзя рассматривать как воспитательное средство, он может дать результаты, противоположные тем, которые от него ожидают взрослые, тогда как строгое замечание, сделанное в тактичной форме, чаще всего достигает цели.

В случае грубого нарушения правил культурного поведения со стороны несовершеннолетних рекомендуется взрослым сообщить о случившемся либо семье,

либо школе, в которой школьник учится. Это можно сделать как письменно, так и устно, узнав предварительно адрес места жительства провинившегося. Очень важно, чтобы сами родители положительно отнеслись к проявлению такой заботы граждан советского общества о воспитании детей. Отец и мать провинившегося в общественном месте школьника должны выразить благодарность тому человеку, который счел своим долгом сообщить им о совершенном проступке, ведь этим самым он оказал им помощь в воспитании ребенка, предупредил более серьезное нарушение.

К сожалению, в ряде случаев наблюдается обратное. Некоторые родители грубо разговаривают с тем человеком, который с добрым намерением пришел в семью. Такое поведение отдельных родителей достойно осуждения со стороны широкой общественности.

Понятно огорчение родителей, когда они узнают о фактах плохого поведения их сына или дочери. Но оберегать честь семьи следует не отрицанием виновности детей, а своевременным вскрытием проступков и устранением причин, породивших их.

Эта борьба будет тем успешнее, чем больше у родителей появится помощников в воспитании детей. Поэтому пусть звучат призывом ко всем советским гражданам слова: «Не проходите мимо нарушителей общественного порядка».

* *
*

У родителей могут возникнуть вопросы, относящиеся к воспитанию собственных детей и по теории воспитания. Желательно, чтобы они в этом случае воспользовались специальной литературой, обратились к воспитателям детского сада, к учителям школы за советом, сообщили взрослым членам семьи, имеющим отношение к воспитанию детей, те знания, которые приобрели сами.

Хочется подчеркнуть, что вопросы формирования нового человека должны быть предметом постоянной заботы и внимания родителей: воспитывая ребенка, ничего нельзя упускать, всегда нужно найти верное педагогическое средство воздействия на него.

Воспитание детей — труд творческий. И в этом деле не должно быть ошибок.

Скульптор может выбросить испорченный вариант своей работы и заменить его новым, художник, писатель достигают совершенства в своей творческой работе, много раз переделав начатое; не сразу находит лучшую конструкцию машины изобретатель; воспитатель же должен действовать наверняка. Испорченный в процессе воспитания вариант нельзя выбросить и заменить новым, его нужно переделывать, с чем не всегда успешно справляется не только семья, но и школа и другие воспитательные учреждения.

«Молодежь — наше будущее,— говорил Л. И. Брежнев в Отчетном докладе ЦК КПСС XXIII съезду партии. — Мы хотим, чтобы она постоянно чувствовала связь времен наших революций, училась воспринимать жизнь во всей ее глубине и сложности, сознавать свою роль и ответственность за построение коммунизма».

Родители успешнее справятся с задачами, возложенными на них обществом по коммунистическому воспитанию детей, если будут следовать системе семейного воспитания, отвечающей целям формирования нового человека.

Примерный режим дня учащихся первой смены [1]

Режимные элементы	7 лет, I класс	8 лет, II класс	9—10 лет, III—IV классы	11—12 лет, V—VI классы	13—16 лет, VII—IX классы	16—17 лет, X класс
Пробуждение и подъем	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30
Утренний туалет и завтрак	7.30 8.30	7.30 8.15	7.30 8.15	7.30 8.15	7.30 8.15	7.30 8.15
Приход в школу	9.00	8.45	8.45	8.45	8.45	8.45
Пребывание в школе	13.00	13.00	13.00	14.00	14.00	14.00
Переход из школы домой	13.00 13.30	13.00 13.30	13.00 13.30	14.00 14.30	14.00 14.30	14.00 14.30
Мытье рук и обед	13.30 14.00	13.30 14.00	13.30 14.00	14.30 15.00	14.30 15.00	14.30 15.00
Послеобеденный отдых (свободное время, занятия по выбору школьника, прогулка)	14.00 16.00	14.00 16.00	14.00 16.00	15.00 16.30	15.00 16.30	15.00 16.30
Приготовление уроков	16.00 17.00	16.00 17.30	16.00 17.30	16.30 18.45	16.30 19.45	16.30 20.15
Полдник	17.15	17.45	18.30	(см. примечание 2)		
Свободное время (занятия по выбору школьника, прогулка, чтение, игры)	17.15 18.45 18.45	17.45 19.15 19.15	18.30 19.45 19.45	18.45 20.45 20.45	19.45 20.45 20.45	20.15 21.00 21.00
Ужин	19.00	19.30	20.00	21.00	21.00	21.15
Спокойные игры, чтение, приготовление ко сну, вечерний туалет	19.00 20.00	19.30 20.30	20.00 20.30	21.00 21.30	21.00 22.30	21.15 23.00
Укладывание в постель, сон	20.00	20.30	20.30	21.30	22.30	23.00

Примечания. 1. Продолжительность ночного сна детей семилетнего возраста в режиме дня (11,5 часа) приведена с тем расчетом, что во время послеобеденного отдыха они спят дополнительные полчаса.

2. Учащиеся V—X классов получают полдник в перерыве между приготовлением уроков (15 минут).

[1] С. Е. Советов и др. Школьная гигиена. «Просвещение», 1967, стр. 140—141.

Примерный распорядок дня учащихся второй смены

Режимные элементы	Возраст и класс		
	9—10 лет, III—IV классы	11—12 лет, V—VI классы	13—15 лет, VII—IX классы
Пробуждение и подъем	7.30	7.30	7.30
Утренний туалет и завтрак	7.30 8.15	7.30 8.15	7.30 8.15
Приготовление уроков	8.15 10.15	8.15 10.30	8.15 11.30
Свободное время (занятия по выбору школьника, прогулка)	10.15 12.00	10.30 12.00	11.30 12.00
Мытье рук. Обед	12.00 12.30	12.00 12.30	12.00 12.30
Послеобеденный отдых (свободное время, занятия по выбору школьника, прогулка)	12.30 13.30	12.30 14.00	12.30 14.00
Переход в школу	13.30 14.00	14.00 14.30	14.00 14.30
Пребывание в школе	14.00 18.00	14.30 19.30	14.30 19.30
Переход из школы домой	18.00 18.30	19.30 20.00	19.30 20.00
Мытье рук. Ужин	18.30	20.00	20.00
Спокойные игры, чтение, приготовление ко сну, вечерний туалет	18.45 20.30	20.15 21.30	20.15 22.30
Сон	20.30	21.30	22.30

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Общие вопросы воспитания

Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. М., Изд-во АПН РСФСР, 1957.

Ленин В. И. О воспитании и образовании. М., «Просвещение», 1968.

«Программа КПСС», раздел V. М., Госполитиздат, 1962.

«Материалы XXIII съезда КПСС». М., Политиздат, 1966.

Крупская Н. К. Избранные педагогические произведения, изд. 2. М., «Просвещение», 1968.

Калинин М. И. О коммунистическом воспитании. М., «Молодая гвардия», 1958.

Макаренко А. С. Книга для родителей. М., Изд-во АПН РСФСР, 1959.

Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М., Учпедгиз, 1955.

Дзержинский Ф. Э. Дневник и письма. М., «Молодая гвардия», 1952.

* * *

Аркин Е. А. Письма о воспитании детей (переписка с родителями). М., Учпедгиз, 1961.

Аркин Е. А. Родителям о воспитании. М., Учпедгиз, 1957.

Володяева М. А. Записки многодетной матери. М., Изд-во АПН РСФСР, 1960.

Григорова А. Л. (Состав.). Поговорим о наших детях. М., «Просвещение», 1967.

Гринвальд-Земскова А. М. Родитель и учитель. М., Учпедгиз, 1962.

Гринина-Земскова А. М. Гражданин и семьянин. М., «Просвещение», 1967.

Идашкин Ю. В. и Конопкин О. А. Как победить рассеянность. М., «Знание», 1962.

Карамышев А. Л. и Томуль А. И. Воспитание в семье Ульяновых. Саратов. Приволжское кн. изд-во, 1966.

Ковалева Л. Е. Отцы и дети. М., «Знание», 1963.
Кузнецов Ф. Растет гражданин. М., «Знание», 1967.
Левитов Н. Д. Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправлять. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
Ловчикова М. И. Где границы шалости (воспитание в семье). Л., Лениздат, 1966.
Майорова И. Г. и Литвинова Н. П. В свободное время вместе с детьми. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.
Махова К. В. О воспитании в семье. Записки матери. М., Учпедгиз, 1959.
Морозова Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
Нефедова Н. В. Дневник матери. М., «Просвещение», 1966.
Низова А. М. Дети шагают в жизнь (записки матери). М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
Печерникова И. А. Воспитание послушания и трудолюбия у детей в семье. М., «Просвещение», 1965.
Пинт А. О. Это вам, родители. М.. «Знание», 1964.
Сб. «Для вас, родители», под ред. Волковой Е. И. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
Сборник «Воспитателям и родителям», под ред. М. В. Залужской. М., «Просвещение», 1965.
Сб. «Родители и дети», под редакцией Е. И. Волковой. Воспитание детей в семье. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание детей. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.
Смирнова А. Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. М., «Просвещение», 1967.
Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста. М., Учпедгиз, 1961.
Сухомлинский В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников. М., Учпедгиз, 1959.
Сухомлинский В. А. Нравственный идеал молодого поколения. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.
Цветов А. И. Мое и наше. Л., Лениздат, 1963.
Шишкин А. Ф. Основы марксистской этики. М., Изд-во Института международных отношений, 1961.

Научно-атеистическое воспитание

Ахмеров З. С. Как мы воспитываем молодых атеистов. М., «Знание», 1960.
Беляев К. И. Религия и дети. М., «Знание», 1959.
Беляев К. И. Что несет детям религия? М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
Желтов А. К. Атеистическое воспитание детей в семье. Ульяновское кн. изд-во, 1961.
Перовский Е. И. Атеистическое воспитание детей в школе и семье. М., «Знание», 1959.
Радина К. Д. Какой вред приносит религия детям? Л., «Знание», 1961.

Воспитание культуры поведения и эстетическое воспитание

Айхенвальд Ю. А. Учите видеть прекрасное. М., «Знание», 1962.

Аксенова Е. М. Воспитание чувств художественным словом. М., Учпедгиз, 1962.

Ашмутайт М. П. Культура учебного труда школьника. Л., «Знание», 1958.

Гетманский М. И. и Брандобовский В. С. Эстетическое воспитание детей в семье. Минск, Учпедгиз БССР, 1962.

Гурова Р. Г. Поведение детей в общественных местах. М., Учпедгиз, 1959.

Дорохов А. А. Как себя вести. Беседы о вежливости и правилах поведения. М., «Просвещение», 1966.

Калитин Н. И. Искусство видеть и слышать. М., «Знание; 1965

Колокольников В. В. Учите детей рисовать. М., «Знание», 1961.

Лучич М. В. Прогулки с детьми в природу. М., «Просвещение», 1966.

Медынский Е. Н. Воспитание культурных навыков поведения и речи детей. М., Учпедгиз, 1958.

Новикова Л. И. Искусство и воспитание нового человека. М., «Знание», 1964.

Орлова Е., Галкина С., Блохина В. Малая Третьяковская для детей. М.. «Молодая гвардия», 1960.

Пастух Е. Я. Воспитание у детей любви к природе и сельскохозяйственному труду. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Петрова Е. Н. Беседы с детьми о языке и книгах. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Прозоров Г. С. Воспитание у детей уважения к старшим. М., Учпедгиз, 1959.

Сб. «Эстетическое воспитание в семье», общая редакция и составление В. А Разумного. М., «Искусство», 1966.

Свадковский И. Ф. О культуре поведения советской молодежи. М., «Знание», 1959.

Сизенко-Казанец З. Д. Природа и дети. М., «Просвещение». 1966.

Ситников Ю. А. Когда открывается мир прекрасного. М., «Знание», 1964.

Строева А. С. Дети, кино и телевидение. М., «Знание», 1964.

Якобсон П. М. Почему надо воспитывать чувства детей. М., «Просвещение», 1964.

Якобсон П. М. Эстетическое воспитание детей в семье. М., Учпедгиз, 1961.

Гигиена и физическое воспитание детей

Анисимова В. В. Предупреждение нарушений осанки у детей. М., Изд-во АПН РСФСР. 1959.

Антропова М. В., Михайлова Л. В., Сальникова Г. П. и Усищева Ц. Л. Гигиена труда учащихся общеобразовательной школы. М., Изд-во АПН РСФСР, 1960.

Белостоцкая Е. М. и Белостоцкий Е. М. Берегите зрение детей. М., Медгиз, 1958.

Большакова М. Д. Гигиена детей и подростков. М., «Медицина», 1966.

Воликова Т. В. Режим дня в жизни школьника, под редакцией И. Ф. Свадковского. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Дихтярев В. Я. Родителям о детском туризме. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Заяц Л. Д. и Шибаева А. Н. В семье растет дочь, изд. 2. М., «Медицина», 1966.

Иванов С. М. Физическая культура и здоровье детей. М., Медгиз, 1959.

Каптелин А. Ф., Рудякова Т. Н. Предупреждайте искривления позвоночника у детей. М., Медгиз, 1959.

Китайгородская О. Д. Правильно организуйте питание школьника. М., Медгиз, 1960.

Краковяк Г. М. Физическое воспитание школьника в семье, 1963. «Знание», Ленинградское отделение.

Осокина Т. И. Лыжи и коньки детям. М., «Просвещение», 1966.

Осокина Т. И. Родителям о физическом воспитании детей. М., «Знание», 1961.

Островский А. Д. О вреде курения для детей. М., Медгиз, 1958.

Пратусевич Ю. М. Умственное утомление школьника. М., «Медицина», 1964.

Спирина В. П. Закаливайте детей. М., «Просвещение», 1967.

Сальникова Г. П. Гигиена школьника. М., Учпедгиз, 1959.

Файнберг С. Г. Почему ребенок стал нервным. М., «Просвещение», 1967.

Шахин Б. П. Физическое воспитание школьника в семье. М., «Физкультура и спорт», 1964.

Шейнбергас М. М. Беседа врача о поведении детей. М., Учпедгиз, 1960.

Яковлев В. Г. Физическое воспитание детей в семье. М., 1966. (Об-во «Знание» РСФСР.)

Воспитание дошкольников

Адрианова А. Е. Как подготовить ребенка к школе. Памятка родителям первоклассников. М., Учпедгиз, 1959.

Бабаджанян Т. С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. М., «Просвещение», 1967.

Воскресенская А. И. и др. Азбука. Для обучения детей в семье, изд. 8. М., «Просвещение», 1967.

Гельфан Е. М. Игры и упражнения для маленьких и больших, под редакцией Л. В. Благонадежиной. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Куприянова Н. Б. и Федосеева Т. Н. Игры и занятия с детьми до 3-х лет. Л., «Медицина», 1965.

Леви-Гориневская Е. Г. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., Медгиз, 1963.

Маркова Т. А. Приучайте маленьких детей к домашнему труду. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Маркова Т. А. и Пеньевская Л. А. Воспитание детей третьего года жизни. М., Учпедгиз, 1962.
Низова А. М. Они пришли в школу. М., «Знание», 1967.
Никольская А. В. Преемственность воспитания в дошкольном детстве. М., «Знание», 1960.
Осокина Т. И. и Тимофеева Е. А. Физические упражнения для дошкольников. М., «Просвещение», 1966.
Осокина Т. И. Как научить детей плавать, изд. 2. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.
Репина Т. А. От трех до семи. М., «Знание», 1965.
Розенгарт-Пупко Г. Л. Формирование речи у детей раннего возраста. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.
Рождественская В. И., Павлова А. И. Подвижные игры для заикающегося дошкольника. М.. «Просвещение», 1967.
Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. М., «Просвещение», 1965.
Сб. «От ноля до семи», под ред. О. Свердловой. М., «Знание», 1966.
Сб. «Вместе с родителями дошкольников», под ред. Марковой Т. А. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
Сб. «О воспитании дошкольников в семье», под ред. Т. А. Марковой. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.
Соколова Т. С. Закаливание детей раннего возраста. М., Медгиз, 1959.
Соловьева О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. М., «Просвещение», 1966.
Сб. «Развитие и воспитание детей раннего возраста», под ред. Н. М. Аксариной. Л., «Медицина», 1965.
Тихеева Е. И. Развитие речи детей. М., «Просвещение», 1967.
Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., «Просвещение», 1966.
Эйгес Н. Р. Воспитание самых маленьких. М., «Знание», 1964.
Янкелевич Е. И. От трех до семи. М., «Физкультура и спорт», 1966.

Воспитание младших школьников

Асатурова К. З. Творческий труд младшего школьника в семье. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.
Богданова О. С. Досуг младшего школьника. М., Учпедгиз, 1959.
Высотина Л. А. Нравственное воспитание младших школьников. М., Изд-во АПН РСФСР, 1960.
Ефименко-Есарева З. Ф. Воспитание трудолюбия у младших школьников. Л., «Знание», 1963.
Житомирова Н. Н. Детское чтение в семье. Л., «Знание», 1963.
Петрова В. И. Домашний труд младшего школьника. М., Учпедгиз, 1959.
Сб. «Психология младшего школьника», под ред. Игнатьева Е. И. М., Изд-во АПН РСФСР, 1960.
Янкелевич Е. И. Как заниматься утренней гимнастикой детям 7—10 лет. М., Медгиз, 1958.

Воспитание детей подросткового и раннего юношеского возраста

Аллахвердова Н. Г. и Соловейчик С. Л. Трудный возраст. Для родителей, чьи дети учатся в пятом—восьмом классах. М., «Знание», 1966.

Арнольди И. А. Гигиена труда подростков. М., «Медицина», 1966.

Атаров Т. С. Вопросы полового воспитания. М., Медгиз, 1959.

Ахматов А. Ф. Воспитание старшеклассников в труде. М., Учпедгиз, 1963.

Виноградова М. Д. Воспитательная работа с подростками в школе по выбору профессии. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Долинина Н. Г. Взрослые или дети? М., «Знание», 1965.

Ковалев А. Г. Самовоспитание школьников. М., «Просвещение», 1967.

Конев А. Н. Личные убеждения подростка. М., «Знание», 1962.

Коротун Л. Г. Им исполнилось шестнадцать. М., «Знание», 1964.

Краевский Б. П. Этого могло не случиться. М., «Знание», 1966.

Краснобаев И. М. Формирование нравственных убеждений у старших школьников. М., Учпедгиз, 1960.

Крутецкий В. А. и Лукин Н. С. Психология подростка, изд. 2. М., «Просвещение», 1965.

Крутецкий В. А. и Лукин Н. С. Очерки психологии старшего школьника. М., Учпедгиз, 1963.

Левитов Н. Д. Воспитание подростка в семье. М., «Знание», 1960.

Матвеев В. Трудный возраст. М., Знание», 1963.

Медынский Г. А. Трудная книга. Судьбы, письма, размышления. М., Политиздат, 1964.

Мельникова З. Б. Мальчишка оступился. М., «Знание», 1965.

Петухов Н. Н. Нравственное воспитание старшеклассников в семье и школе. Л., «Знание», 1966.

Писарева Л. В. Некоторые вопросы воспитания детей. О половом воспитании. М., Учпедгиз, 1960.

Резников А. Е. и Крестинский А. А. О трудных детях. М., «Знание», 1964.

Сальникова Г. П. Как укреплять здоровье подростков и старших школьников. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Сахаров А. Б. Когда судят мальчишку. (Рассказы юриста.) М., «Знание», 1964.

Сухомлинский В. А. Трудные судьбы. М., «Знание», 1967.

Тылкина С. П. Беседы о любви. М., «Знание», 1962.

Хорьков К. Я. Что нужно знать о воспитании подростка. М., Учпедгиз, 1962.

Чистович А. С. и Мискевич Э. Я. Откровенный разговор. (Врачи родителям и педагогам о половом воспитании и просвещении.) Л., «Знание», 1965.

Семья и пионерская организация

Большаков В. И. Старшие друзья юных пионеров. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Монахов Н. И. Родители и пионерская организация. М., Учпедгиз, 1960.

Монахов Н. И. Пионерские отряды 5—6 классов. М., «Просвещение», 1966.

Панова Н. С. Родителям об октябрятах. М., «Знание», 1960.

Сб. «Пионерские зори». М., «Московский рабочий», 1966.

Соколова Х. и Таборко В. Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА V. Воспитание у детей коллективизма (173)

ГЛАВА VI. Воспитание культуры поведения и чувства прекрасного у детей в семье (198)

Алексей Петрович Трофимов

СЕМЬЯ И ДЕТИ

Редактор **Г. И. Лобанцев**
Художник **Б. Л. Рытман**
Художественный редактор **В. Г. Ежков**
Технический редактор **Е. Н. Холошина**
Корректор **Г. Л. Нестерова**

Сдано в набор 2/IX 1968 г. Подписано к печати 26/V 1969 г. 84×108[1]/32. тип. № 2 Печ. л. 13,44 (8,0). Уч.-изд. л. 14,20. Тираж 40 000 экз. (Пл. 1969 г. № 331) А04950.

Издательство «Просвещение» Комитета по печати при Совете Министров РСФСР. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Типография им. Смирнова Смоленского облуправления по печати, г. Смоленск, пр. им. Ю. Гагарина, 2. Заказ 5123.

Цена без переплета 38 коп. Переплет 10 к.

Цена 48 коп.

«ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1969


А.П.ТРОФИМОВ ■ СЕМЬЯ И ДЕТИ